

**Тема: «Концепция мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в дошкольной образовательной организации. Механизмы и процедуры МКДО».**

2 слайд	<p>Что понимается под качеством дошкольного образования в МКДО: это соответствие нормативным требованиям в системе дошкольного образования, стратегическим задачами РФ в сфере общего образования, научные представления об эффективности обучения и воспитания, удовлетворение потребностей физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (это определено в законе об образовании).</p> <p>Главная цель МКДО - выстраивание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.</p>
3 слайд	<p>В МКДО требования актуальных нормативных документов дошкольного образования РФ приведены к измеримым показателям качества, которые должны стать ориентирами для совершенствования системы дошкольного образования в дальнейшем. Основная опора для проведения мониторинга качества дошкольного образования является ФГОС ДО и к нему ПООП, которая уточняет и детализирует отдельные положения стандарта. По результатам МКДО планируется создать базу данных, которая станет основой для принятий решений в сфере образовательной политики на всех уровнях.</p>
4 слайд	<p>Разработана электронная единая информационная платформа МКДО, где заполняются формы по проводимым мониторинговым процедурам.</p> <p>МКДО определяет объекты мониторинга, что оцениваем, кого и как. Определяет единую федеральную модель мониторинга, принципы, подходы, описывает требования к механизмам, процедурам и инструментарию. Что касается инструментария, то он может совершенствоваться по результатам МКДО, оставаясь в рамках этих требований.</p> <p>В концепции МКДО отмечено, что мониторинг качества проводится не с целью наказать, а с целью предоставить надежную информацию для развития самой образовательной организации.</p>
5 слайд	<p>Кто же выступает объектами мониторинга?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) это группа детского сада, осуществляющая образовательную деятельность в сфере образования.</li><li>2) организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;</li></ol> <p>Далее система местного самоуправления, система управления субъектов РФ и система федерального уровня.</p>
6 слайд	<p>В основу МКДО заложены основные принципы и требования стандарта, а так же ПООП ДО.</p>
7 слайд	<p>Предлагаю посмотреть на операционализацию требований ФГОС ДО на области и показатели качества мониторинга. Сам термин операционализация означает уточнение и конкретизацию требований стандарта с целью обеспечения возможностей их измерения, измерения в рамках мониторинга. (например: требования п. 1.3.ФГОС ДО – сотрудничество организации с</p>

	<p>семьей; отражено в ПООП в п. 2.4 также взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников; определена область качества МКДО: взаимодействие с родителями). Далее проведена декомпозиция (<i>т.е. разделение целого на части - это научный метод, позволяющий заменить решение одной большой задачи решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых</i>) областей качества (например «Взаимодействие с родителями) – до системы показателей качества МКДО, а для каждого показателя разработана уровневая система индикаторов качества.</p>
8 слайд	<p>Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а затем осуществляется интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО.</p> <p>Рассмотрим основные области качества: их 9 (на слайде). ОК 8 и 9 выходят за рамки стандарта и относятся к компетенции образовательной организации обозначенных в ФЗ «Законе об образовании в РФ»- обеспечение присмотра и ухода за воспитанниками ДОУ, а так же обеспечение качественного управления и развития организации.</p>
9 слайд	<p>Рассмотрим структуру системы показателей. Каждая область качества содержит несколько показателей качества. Отдельные показатели качества объединены в группы, и для каждого показателя предусмотрены индикаторы качества, они уровневые – оценивание начинается с нижнего, каждый следующий уровень включает предыдущий и дополняет и расширяет его. Для каждого показателя предусмотрена накопительная система оценки качества.</p>
10 слайд	<p>В МКДО предусмотрено 2 уровня показателей: первый уровень связан с оценкой качества образования в группе детского сада. Для данного уровня, для оценки группы предусмотрено 9 областей качества и 77 показателей качества.</p>
11 слайд	<p>Второй уровень связан с оценкой качества образования в детском саду в целом. То есть отдельные аспекты деятельности детского сада имеют отношение к детскому саду в целом, но не к группе. оценивание качества для ДС в целом осуществляется только по 5 из 9 областей качества, по 31 дополнительному показателю качества.</p> <p>К каждому из показателей 1 и 2 уровней представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария (всего более 1080 индикаторов).</p>
12 слайд	<p>Для каждого показателя предусмотрена система уровневой оценки, в шкалах МКДО предусмотрена 5-ти уровневая система оценки, базовый уровень качества 3-ий обозначает полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО</p>

13 слайд	4 и 5 уровни характеризуют превышение базового уровня, т.е.превышение требований ФГОС ДО, это сады демонстрирующие пример лучшей практики, которые предоставляют детям лучшие возможности для развития, расширяют требования стандарта, лучшие практики размещены в базе МКДО с целью обмена опыта, проведения на базе стажировок, участие в фестивалях педагогического мастерства лучших пед.практик. 1 и 2 уровень показывают недостаточное качество образования: первый уровень требует серьезной работы по повышению качества, второй уровень отражает недостаточное качество для достижения базового уровня.
14 слайд	Оценка осуществляется по шкалам. Выглядят они следующим образом. Каждому показателю представлена система индикаторов, здесь имеются несколько линий (по горизонтали если смотреть).
15 слайд	Первая линия посвящена качеству документирования образовательного процесса, т.е независимо от изменяющихся условий должны обеспечить стабильность оказываемых образовательных услуг и качество образования. Индикаторы в линии документирования начинаются с глагола «предусмотрено, предписано, установлено», т.е. каким документом предусмотрена данная деятельность. Следующая линия посвящена образовательному процессу и здесь переходим от анализа фактической документации к наблюдению за образовательным процессом, линия посвящена непосредственной работе в группе, взаимодействие педагога и детей, детей друг с другом, формы ОП, соответствие содержания ОД нормативным установкам и по восходящей располагаются индикаторы качества ОП в разрезе данного показателя; следующая линия третья посвящена важному условию организации ОП, это качество организации образовательного пространства и его оснащение, способствующее реализации ОП в оцениваемом направлении (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на территории ДООУ); (в большинстве показателей качества встречаются эти три линии, но их может быть 4-5 в зависимости от содержания показателя: качество взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО: например в ОК «Образовательные ориентиры» оценивание осуществляется по линиям документирование, участие педагогов и участие заинтересованных сторон.
16 слайд	Шкала 5-ти уровневая, но возможно 7 оценок показателей. Каждому показателю представлен индикатор, индикатор содержит утверждение, описывает определенную характеристику ОД, и отражает уровень качества. Эксперт сравнивает наблюдаемую ситуацию, которую видит, с данным утверждением, и либо подтверждает либо нет данное утверждение. Каждый индикатор имеет три оценки НП, «да» или «нет». Вначале мы должны определить, применим ли конкретный показатель в данном ДС (например в ДС не предусмотрена работа с детьми с ОВЗ, или конкретно в группе, где проводится экспертная оценка таких детей нет, тогда мы не можем изучать условия образования детей с ОВЗ, и в таком

	<p>случае фиксируется оценка <b>Неприменимо (НП)</b> и в расчет не идет. <b>Нулевой уровень</b> - если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.</p>
17 слайд	<p><b>1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.</b> Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку <b>НЕТ</b>, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. <i>Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.</i></p>
18 слайд	<p><b>2-й уровень. Качество стремится к базовому.</b> Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку <b>НЕТ</b>, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. И т.д по всем уровням. <i>Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. И т.д.</i></p>
19 слайд	<p><i>на слайде – без проговаривания:</i> <b>3-й уровень. Базовый.</b> Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. <i>На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.</i> <i>Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.</i></p>
20 слайд	<p><b>4-й уровень. Хорошее качество.</b> Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. <i>Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.</i> <i>ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации,</i></p>

	<i>в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.</i>
21 слайд	<p><b>5-й уровень. Превосходное качество.</b> Если все индикаторы предыдущих 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.</p> <p>На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.</p> <p>Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.</p>
22 слайд	<p><b>Итого.</b> С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.</p> <p>В Шкалах МКДО используется накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.</p>
23 слайд	<p><b>Экспертный уровень:</b> <i>анализирует документы, анализирует данные внутренней оценки, осуществляется экспертное наблюдение непосредственно с выходом в учреждение.</i></p> <p>Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов: <b>на слайде</b></p>
24 слайд	<p><i>Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:</i></p> <p>Изучается информация о деятельности учреждения, размещенная на официальном сайте организации; Отчет о самообследовании, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками; так же изучается документация детского сада по областям качества МКДО, которая не размещена на сайте учреждения и предоставляется организацией по запросу эксперта; осуществляется оценивание качества документального сопровождения деятельности учреждения с использованием Шкал МКДО; затем формируется первая документальная часть отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;</p> <p>К проведению выездного экспертного мониторинга, изучаются результаты внутренней оценки учреждения с использованием Шкал МКДО, на платформе определяется типичная группа, оценка которой является наиболее близкой к среднестатистической оценке всех групп ДОО, изучается отчет о внутренней оценке данной группы, в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.</p>

25 слайд	<p><i>Выездной экспертный мониторинг включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);</li> <li>– осуществляется опрос сотрудников и администрации ДОО по определенным индикаторам МКДО;</li> <li>– проводится наблюдение за деятельностью ДОО в целом так же по направлениям определенным в индикаторах (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);</li> </ul> <p>Первые читатели экспертного отчета являются сотрудники ОО, по итогам экспертного наблюдения, предварительный отчет направляется для изучения в детский сад, далее вместе обсуждается результат, возможно сотрудники дополняют недостающую информацию и предоставляют эксперту. В итоге приходят к консенсусу и в результате составляется итоговый отчет и загружается на электронную единую информационную платформу МКДО для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном Концепции МКДО.</p>
26 слайд Образовательные ориентиры	<p>От общего представления о шкалах перейдем непосредственно к ним.</p> <p>Область качества: Образовательные ориентиры: оценивание осуществляется и на уровне группы и на уровне ДОО. Показатели и индикаторы созвучны, отличите уровень оценки: группа и детский сад в целом. <b><i>(на уровне группы идет оценивание 3 показателей, это Принципы ОД, Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Понимание качества ОД. На уровне ДОО оцениваются: Принципы ОД ДОО, Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО).</i></b></p> <p>Образовательные ориентиры, это ориентиры, которые определяют работу учреждения, т.е от понимания принципов стандарта, от понимания детей, с которыми мы работаем, от понимания качества образовательной деятельности зависит вся работа коллегтива детского сада. Эта область находит отражение во всех ОК. Детский сад рассматривается как образовательная система, она носит свойства социальной системы, которая в свою очередь управляется ценностями и принципами общей социальной системы. Ценностные ориентиры заложены в стандарте, это принципы ФГОС ДО: <i>полноценное проживание всех этапов детства, построение ОД на основе инд-ых особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы, сотрудничество детей и взр-х и др.</i> Эти принципы необходимо найти в образовательных ориентирах ДОУ.</p> <p>В линии документирования: рассмотрим базовый уровень вся программа</p>

	<p>выстроена с учетом принципов стандарта (все разделы выстроены с учетом принципов, описана система их реализации), на 4 уровне уже определены критерии оценки качества реализации принципов, если учреждение ставит задачу совершенствования ОД - для оценки предлагается развернутый перечень учебно-методических материалов в печатном, электронном виде, которые описывают способы реализации принципов в ежедневной практике;</p> <p>5 уровень: принципы отражают контекст реализации ОД группы и учитывают ситуацию социокультурного развития воспитанников, для оценки - в тексте в целях и задачах определено стремление быть лучшими в системе дошкольного образования. Вторая линия посвящена педагогам, тому что они делают, понимание ими принципов стандарта и как они их реализуют (<i>проводится опрос педагога</i>), третья линия это включение родителей, важно чтобы не только сотрудники знали принципы, но и родители понимали что мы делаем и зачем, ориентировались в способах реализации принципов и принимали участие в этом процессе.</p> <p>По такому принципу идет оценка следующих индикаторов.</p> <p>Вся эта информация предоставляется эксперту документально, в ходе беседы с сотрудниками, родителями (если нет ограничений), наблюдения за образовательным процессом.</p>
<p>26 слайд информационно</p>	<p>По итогам внутренней и внешней оценки, учреждение заполняет риски и возможности, которые в дальнейшем ложатся в основу программы развития учреждения.</p> <p>Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО могут использовать результаты мониторинга для профессионального самосовершенствования.</p> <p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, могут использовать результаты мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для совершенствования управления образовательной деятельностью — изучения и применения рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах;</li> <li>- для совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО — разработки и актуализации программ повышения качества образования в ДОО; разработки систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечения их эффективной деятельности;</li> <li>- для совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОО — разработки заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций.</li> </ul>