

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска**

СЕМИНАР ДЛЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

**«Профессиональный стандарт как система требований к деятельности
педагога в условиях реализации ФГОС ДО»**

Материал подготовлен старшим воспитателем Деминой Т.Г.

2016 год

Уважаемые коллеги, сегодня мы будем говорить о вопросах применения профессионального стандарта педагога, и о работе нашего учреждения в рамках областной инновационной площадки по проблеме напрямую касающуюся вопросам внедрения ПС.

Процесс модернизации дошкольного образования невозможен без изменений системы подготовки будущих педагогов, повышения профессионального компетентности работающих педагогов.

Для того чтобы понять, из каких элементов складывается сегодня содержание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования нам необходимо обратиться к действующим нормативным правовым актам, регламентирующим его деятельность, в частности:

- профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года));
- федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Профессиональный стандарт предъявляет новые требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, он служит тем механизмом, который направлен на повышение профессионального уровня педагогов. Задача руководителя образовательной организации – подготовить коллектив к работе в новых условиях. Для этого необходимо в первую очередь знать правовую основу профессионального стандарта педагога.

Если заглянуть в историю появления профессиональных стандартов в России, то мы увидим, что первым, кто стал не только говорить, но и предпринимать конкретные шаги по внедрению профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений, было общероссийское объединение работодателей. В составе объединения была создана специальная Комиссия по профессиональным стандартам, целью которой было рассмотрение и принятие решений о введении в действие профессиональных стандартов, разработанных объединениями работодателей, профессиональными сообществами и отдельными организациями. Комиссия разработала Макет, Положение, Методику разработки профессиональных стандартов, Порядок экспертизы проектов профессиональных стандартов, Рекомендации по оформлению профессиональных стандартов и другие документы, которые позволили создать нормативно-методическую основу для появления и введения этого нового инструмента в систему регулирования трудовых отношений в рамках участников этого объединения. Данное объединение продвигало эту идею на государственном уровне для всеобщего применения, что и нашло **законодательное закрепление в конце 2012 года. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. №236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации внес изменения в Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), предусматривающие введение нового института в трудовую сферу - профессионального стандарта** (изменения внесены в статьи 57, 143, 144, а также введена новая статья 195.1 Глава 31 ТК РФ дополнена статьей 195.1 «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта», в которой определяются два понятия:)

В ТК внесены новые понятия «квалификация работника», «профессиональный стандарт».

- **квалификация работника** - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника;
- **профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Нормативная база ПС представлена на экране: это и ТК, постановления о порядке разработке и утверждении ПС, методические рекомендации по разработке и экспертизе ПС, создан реестр ПС и др.

Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайтах Минтруда России (<http://profstandart.rosmintmd.ru>) и Научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России (<http://vet-bc.ru>). На этих же сайтах размещается вся информация о профессиональных стандартах, в том числе о разрабатываемых и планируемых к разработке.

В настоящее время в сфере общего образования утверждены три профстандарта педагогических работников и определены даты их официального применения: это простандарт педагога (воспитатель, учитель), педагог-психолог (психолог в сфере образования), педагог дообразования.

На основании приказа Минтруда и Социальной защиты РФ от 05.08.2016 года № 422н в профстандарт педагога внесены изменения в части касающейся требований к образованию и обучению. В измененном ПС требования к образованию и обучению воспитателя и учителя представлены отдельно. По уровню классификации специальностей и направления подготовки отнесены к укрупненной группе «Образование и педагогические науки».

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Предыдущая версия ПС: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Как установить соответствие образования ПС. Необходимо определить специальность (квалификацию), которая присвоена работнику в дипломе или ином документе об образовании; затем обратиться к документу, который содержит перечень направлений подготовки (специальностей, квалификаций) и определить, к какому направлению подготовки относится специальность (квалификация) работника.

Рекомендуется пользоваться документами, в которых упоминаются различные направления подготовки: ОКСО (общероссийский квалификатор специальностей по образованию); перечни направлений подготовки. **Если специальность или направление подготовки (квалификация), которая указана в документе об образовании, отнесены к укрупненной группе и направлениям подготовки классификатора, в этом случае можно считать, что работник или кандидат на должность имеет образование по этому направлению подготовки.** (Укрупненные группы специальностей и направлений подготовки объединяют совокупности специальностей и направлений подготовки, относящихся к какой-либо широкой предметной области, Направления подготовки выделяют более узкую предметную область в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, к которым они принадлежат. Информацию об укрупненных группах можно найти в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 12 сентября 2013 г. N 1059 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки".)

Профессиональный стандарт педагога состоит из 4 разделов, представленных на слайде:

I раздел «Общие сведения» фиксирует позиции: основная цель вида профессиональной деятельности, определение по классификаторам группы занятий, отнесение к видам экономической деятельности;

II раздел «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» определяет обобщенные трудовые функции и трудовые функции (код, наименование, уровень (подуровень) квалификации);

III раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций» предусматривает позиции: обобщенная трудовая функция - возможные наименования должностей, требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе; дополнительные характеристики; трудовая функция - трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики;

IV раздел «Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта» содержит указание на ответственную организацию-разработчика и наименование организаций-разработчиков.

В содержании профессионального стандарта имеются ссылки на общероссийские классификаторы и справочники - этими ссылками Вы можете воспользоваться для изучения данных документов, чтобы определить соответствие образования педагогов требованиям ПС:

- *Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ);*
- *Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД);*
- *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);*
- *Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС);*
- *Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО);*

В таблице на экране представлена структура профессионального стандарта:

Первая ОТФ «А» – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная ОТФ включает в себя три трудовые функции:

- *общепедагогическая функция. Обучение;*
- *воспитательная деятельность;*
- *развивающая деятельность.*

Данные функции относятся и к воспитателю и к учителю, определены к 6 уровню квалификации.

Вторая ОТФ – педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, включает в себя пять трудовых функций, одна из которых касается непосредственно нас и относится к 5 уровню квалификации.

Что же это за уровни? Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 года №148н утверждены уровни квалификации, в которых определены показатели уровней – полномочия и ответственность, характер учений и знаний для выполнения трудовых функций, обозначены основные пути достижения данного уровня квалификации. (для информации, ранее воспитатели были отнесены по национальной рамке квалификаций к 3 УК, где деятельность педагога должна была осуществляться под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им).

5 и 6 уровень определяют самостоятельность педагога по определению задач деятельности, поиску и анализу, оценке профессиональной информации, ответственность

за результат выполняемой работы, разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профдеятельности.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (по должности воспитатель) представлены на экране.

В ФГОС ДО так же определены требования к кадрам, к их компетенциям. Согласно п. 3.4.2 ФГОС ДО педагогические работники должны «обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». Каковы же эти компетенции? В п. 3.2.5 ФГОС ДО перечисляются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Перечисляются действия, которые должен выполнять педагог, но нет собственно компетенций, которые должны обеспечить выполнение этих действий.

Обратимся к профессиональному стандарту педагога, в котором четко указано, что педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования должна быть реализована в конкретных действиях, требующих определенных знаний и умений.

Кандидат пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета Сурудина Е.А. отмечает, что **за основу в ПС взят деятельностный подход и понимание компетенций** рассматривается как совокупность соответствующих знаний, умений и опыта их практического использования. Так, согласно профессиональному стандарту педагог дошкольного образования должен выполнять определенные трудовые действия, обладать для этого необходимыми умениями, что в свою очередь предполагает освоение им необходимых знаний.

Ключевым в понятии компетенции является способность применять знания и умения в реальной практической деятельности, перечисленные в профессиональном **стандарте «умения» можно отнести к компетенциям, поскольку характеризуют не столько умения, сколько способность педагога выполнить то или иное профессиональное действие.**

Таким образом, совокупность умений и соответствующих им знаний ПС можно рассматривать как совокупность профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, образующую его профессиональную компетентность.

Задание 1: *Уважаемые коллеги, предлагаю Вам определить какими умениями и знаниями должен владеть педагог, чтобы выполнить конкретное трудовое действие.*

Вернемся к нормативным документам, особо я хочу обратить внимание на ФЗ от 02.05.2015 № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», который вступил официально в силу 01.07.2016 года, ТК дополнен статьями ст.195.1 – внесены понятия квалификация и ПС, 195.2 – порядок разработки и утверждения ПС, 195, 3-порядок применения ПС. Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями (в каком документе у нас установлены требования к квалификации педагогов?). (Это приказ Минтруда и соцзащиты об утверждении ПС, это наш ПС где указаны требования к образованию и обучению.

В статьях 11 и 73 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" внесены изменения, касающиеся ФГОС профессионального образования в части необходимости формирования профессиональных компетенций будущих педагогов на основе соответствующих профессиональных стандартов.

В постановлении от 27.06.2016 года так же вступившее в силу с 1 июля 2016 г. «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения учреждениями, ..., которые находятся в государственной или муниципальной собственности». (В соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации").

Федерации (Статья 4 Ч. 1. Правительство Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений может устанавливать особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности) и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")

Правительство РФ постановляет:

1. Профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции применяются учреждениями..... поэтапно на основе утвержденных организациями ...планов по организации применения профессиональных стандартов (далее - планы), содержащих в том числе:

- список профессиональных стандартов, подлежащих применению;
- сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников, полученные на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, и кадрового состава организаций, и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
- этапы применения профессиональных стандартов;
- перечень локальных нормативных актов и других документов организаций, ...в том числе по вопросам аттестации, сертификации и других форм оценки квалификации работников, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению.

В постановлении указано, что реализацию мероприятий планов завершить не позднее 1 января 2020 г.

Для внедрения профессиональных стандартов:

Необходимо издать приказ о создании рабочей группы; разработать план по организации применения ПС. План нужно согласовать с профсоюзом (при наличии). Отсутствие плана по организации применения профессиональных стандартов в государственной или муниципальной образовательной организации может быть признано нарушением трудового законодательства. Это связано с тем, что наличие такого плана предусмотрено постановлением Правительства РФ. За нарушение трудового законодательства статьей 5.27 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность.

На слайдах представлен примерный план по организации применения ПС. Этот план носит рекомендательный характер, вы можете изменить его к потребностям своей образовательной организации, можно разработать свой порядок подготовки к применению профессионального стандарта, но в плане обязательно должны быть обозначены пункты из постановления правительства РФ от 27.06.2016 года, вступившего в силу с 1 июля 2016 г. о котором мы говорили выше.

Для работы с коллективом формируется рабочая группа. Совместно с членами рабочей группы руководитель определяет информацию, которую нужно довести до сведения коллектива, проводит педагогические советы и собрания для подготовки сотрудников к предстоящим изменениям.

После общих мероприятий желательно провести беседы с работниками, занимающими одинаковые должности (например, с воспитателями). Каждый работник должен получить исчерпывающую информацию именно о своем профстандарте. Внимание стоит уделить разъяснению документа.

Наибольший эффект достигается при сравнении традиционного содержания должностных обязанностей, определяемых квалификационными характеристиками, с трудовыми функциями, заложенными профессиональным стандартом. Трудовые функции воспитателя: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность и ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», с которой мы сегодня работаем, и которую я взяла для сравнения. Для этой цели удобно пользоваться сравнительными таблицами.

Задание 2 Предлагаю Вам, провести данный сравнительный анализ функционала педагога их ЕКС, и ТФ из ПС «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», что позволит наглядно объяснить педагогам, что именно изменится в их работе.

Профессиональный стандарт педагога (учитель, воспитатель) вошел в Комплексную программу повышения профессионального уровня педагога, утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8, в данном документе отмечено, что повышение эффективности общего образования, к которому относится дошкольное образование, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Данная программа включает четыре основных направления повышения профессионального уровня педагогических работников, связанных:

- с внедрением профессионального стандарта педагога;
- модернизацией педагогического образования (подготовка будущих кадров на основе требований ПС);
- обеспечением перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;
- повышением социального статуса и престижа профессии педагога (через конкурсы, гранты, СМИ, профобъединения и др).

Подробнее только о первом направлении оно нацелено на переход всех образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия ПС, касается вопросов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями ПС; формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе ПС педагога. В документе представлены сроки реализации намеченных мероприятий. Когда Вы будете составлять план, о котором мы говорили, на сроки можно ориентироваться по этой программе.

В течение 2014–2015 гг. на базе региональных стажировочных площадок субъектов Российской Федерации осуществлялась апробация и внедрение профстандарта педагога. По итогам проведенной работы разработаны аналитические и методические материалы, рекомендации по поэтапному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога, которые помогут обеспечить переход образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профстандарта педагога (*в рекомендациях так же определены мероприятия и сроки их реализации*). С этими документами Вы сможете ознакомиться в электронной базе научно-методических материалов, относящихся к сфере разработки, апробации и внедрения профессионального стандарта педагога на сайте «Профстандартпедагога.рф».

Применение ПС на разных уровнях представлено на экране.

С июня 2015 года наше учреждение работает в статусе областной инновационной площадки.

На слайде представлен анализ кадрового потенциала нашего дошкольного учреждения: почти 50% работающих педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, но тем не менее имея огромный опыт за плечами и стаж педагогической деятельности, для того чтобы идти в ногу со временем в период модернизации

образования встает необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями предъявляемыми к ним.

На первом этапе работы администрацией ДОУ были изучены нормативно-правовые основы применения профессионального стандарта, сформирован пакет локальных нормативных актов, регламентирующих подготовку к введению профессионального стандарта педагога; педагогами ДОУ изучен и в рамках педагогического совещания проведено обсуждение профессионального стандарта, анализ и сопоставительная характеристика его содержания с ФГОС дошкольного образования; проведён анализ готовности педагога к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; разработана структурно-функциональная модель ИТ профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта: определено содержание, способы повышения квалификации; организовано сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов образовательной организации.

На слайде вашему вниманию представлен перечень документов, которые были изучены нами и используются в работе с педагогами по подготовке их к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта и для реализации задач областного инновационного проекта.

Анализ готовности педагога к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта проводился нами в форме оценки и самооценки уровня соответствия педагогов требованиям ПС.

Предлагаю рассмотреть Вам методику самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога *Нечаева М.П.* д-р пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетный работник общего образования РФ, академик МАНПО на примере трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». *Цель: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.*

Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по трехбалльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле в методике самооценки.

Я подвела общий итог в виде круговой диаграммы, а можно еще полученные данные представить в виде графиков, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с группой педагогов или индивидуально по развитию уровня профессиональной компетентности.

Согласитесь, что самооценка не всегда дает объективный результат изучаемого элемента, для того, чтобы провести анализ владения педагогами трудовыми функциями в соответствии с требованиями профстандарта мы использовали концепцию оценки предложенную в материалах на странице сайта Профстандартпедагога.рф.

Задание 3 *Уважаемые коллеги, предлагаю Вам построить программу процедуры оценивания владения педагогами ТФ «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».*

Используя данный алгоритм мы построили свою программу процедуры оценивания владения педагогами ТД.

Необходимо совместно обсуждать результаты анализа и самоанализа и разработать оптимальные пути устранения проблем для каждого педагога – в том числе составление индивидуальной образовательной траектории развития профессиональной компетентности педагога.

Необходимо организовать сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов образовательной организации, спроектировать систему методической

работы. По итогам оценивания можно составить дорожную карту ДОУ, где будут включены методические мероприятия по освоению педагогами трудовых действий в соответствии с требованиями профстандарта.

Ну, а далее предстоит реализовать намеченное. Формы здесь всем известны:

- повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки с целью обеспечения соответствия работников современным квалификационным требованиям, закрепленным в профстандарте педагога
- самообразование
- профессиональное общение (работа в мастер-классах, посещение семинаров, методических объединений и др.).
- участие в методической работе ДОУ (с учетом выявленных проблем в ходе анализа владения ими трудовыми функциями и трудовыми действиями в соответствии с требованиями профстандарта).