

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС «Золотой
ключик» г.Волгодонска
_____ Лекарева Г.В..

Приказ от 31.08.2022 г. № 156

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г.ВОЛГОДОНСКА

разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15)

г. Волгодонск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти ОО.....	18
2.1.1. Ранний возраст (2-3 года).....	18
Дошкольный возраст.....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	51
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
3.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
3.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	67
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	68
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.5.1. Материально-технические условия МБДОУ.....	69
3.5.2. Программно-методический комплект реализации Программы.....	80
3.5.3. Кадровые условия реализации Программы.....	85
3.5.4. Финансовые условия реализации Программы.....	87
3.6. Распорядок и режим дня.....	87
3.6.1. Планирование образовательной деятельности.....	90
3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	91
3.7. Перечень литературных источников.....	93
4. Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска».....	93
5. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (приложение 1).....	98
6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (приложение 2).....	98

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по пяти образовательным областям (социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть основной образовательной программы представлена инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А;
2. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., СклЯрова В.Д.;
3. Программа «Гармония», Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.;

4. А.Н. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по Ритмической пластике для детей 3-7 лет;
5. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А.;
6. Программа «Старт», Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию и даётся краткая презентация ООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Разделы	Содержание
1.1. Пояснительная записка	<p>Основная образовательная программа (далее – Программа, ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Программа предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 лет в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.</p> <p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Конвенция ООН о правах ребёнка. – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Устава МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска. – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373. – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
1.1.1. Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению</p>

здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Для достижения этой цели в инновационной программе «От рождения до школы» была решена очень

	<p>важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка, создание условий для самореализации. Инновационная Программа предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.</p>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих <i>принципах</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); 4) программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); 5) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 6) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 7) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; 8) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 9) предполагает построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми; 10) основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; 11) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 12) строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. <p>Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной</p>

	<p>психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребёнка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.</p> <p>Семь золотых принципов дошкольной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зона ближайшего развития; ➤ Принцип культурособразности; ➤ Деятельностный подход; ➤ Периодизация развития; ➤ Амплификация детского развития; ➤ Развивающее обучение; ➤ Пространство детской реализации (ПДР).
--	--

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

<i>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</i>	<i>Направления реализации Программы</i>
Характеристики особенностей развития детей	
<p>Характеристики особенностей развития детей раннего возраста представлены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (1-2 лет-стр.117, 2-3 лет-стр.139)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация предметной деятельности и игр с составными игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.); - восприятие смысла сказок, стихов.

<p>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (3-4 лет-стр.162, 4-5 лет-стр.196;5-6 лет-стр.237; 6-7 лет-стр.284)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; - обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры; - общение со взрослыми и сверстниками; экспериментирование, в предметной, изобразительной, музыкальной деятельности; - ориентация всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития.
<p>Индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>1. Адаптация к дошкольному учреждению. 2. Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию: они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФНР - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. 3. Отличия в интеллектуальном развитии (трудности в освоении программного материала).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению; - использование речевой гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая); - организация дидактических игр, игровых упражнений для развития речи, интеллекта; - создание условий для инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.
<p>Внешние значимые характеристики для разработки Программы</p>	
<p><i>Природно-климатические и экологические особенности:</i> Климатические условия: Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная . Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование вариативных режимов дня; - организация разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе проектной)

<p>ветренное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветренность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла.</p> <p>Экологические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них бóльшая часть – к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Док, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад. – Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс.га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона. – Экологические проблемы: Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешенность проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами. 	
<p>Национально-культурные и этнокультурные особенности: Донской регион – многонациональный край, богат глубокими</p>	<p>- Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с национальной культурой и этнокультурными традициями родного края.</p>

<p>культурными традициями.</p> <p>В Ростовской области находятся 3 исторических поселения федерального значения – города <u>Азов</u> и <u>Таганрог</u>, станица Старочеркасская; 6 музеев-заповедников, из них: 5, подведомственных министерству культуры Ростовской области (Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, Археологический музей-заповедник «Танаис», Раздорский этнографический музей-заповедник, Старочеркацкий историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник) и одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова».</p>	
<p><i>Социально-исторические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ростовская область – крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории <u>донского казачества</u>, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей <u>А. П. Чехова</u> и <u>М. А. Шолохова</u>, императора <u>Александра I</u>, атаманов <u>М. И. Платова</u> и <u>М. Г. Хомутова</u>. – Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации 	<p>– Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (строители, профессии атомной энергетики, машиностроения, профессии аграрного сектора, рыбоведческого хозяйства др.).</p>

<p>является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства.</p> <p>Программа повышения финансовой грамотности населения является для Ростовской области эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».</p> <p>5. Инклюзия детей с ОВЗ в ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности (в том числе проектной) по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста. - Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
<p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) представлены на стр.28-34 в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.</p> <p>В Программе, ожидаемые образовательные результаты освоения программы представлены для каждой возрастной группы (3-4 года стр.189; 4-5 лет стр.228; 5-6 лет стр.275; 6-7 лет стр. 324).</p>
<p>Вариативная часть: планируемые результаты освоения парциальной образовательной</p>	<p><u>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

<p>программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Складорова В.Д.</p>	<p>эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. – Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. – Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. – Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. – Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру региональной направленности, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. – Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. – Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. – Проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. – Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. – С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. – Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх. <p><u>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</u></p> <p>➤ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,</p>
--	--

	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на материале регионального содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок обладает установкой положительного отношения к малой Родине, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных казачьих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. ➤ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. ➤ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ➤ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ➤ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Донского края и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы донских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы Донского края, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной</p>

деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация ООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности); ➤ проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); ➤ художественной деятельности; ➤ физического развития. <p>Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; ➤ внутренняя оценка, самооценка ДОУ; ➤ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
--	---

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми (1,5-3 года) представлены в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Образовательная область	Обязательная часть ООП ДО
<p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u></p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами ОД являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми;– дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;– дальнейшего развития игры;– дальнейшего развития навыков самообслуживания.	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (стр.117, 153)</p> <p><i>В сфере развития общения со взрослым.</i></p> <p>Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p>Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p><i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i></p>

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нём предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

	<p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> <p>Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (стр. 128, 146)</p> <p><i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i></p> <p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i></p> <p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.</p> <p>Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр.129,149)</p> <p><i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i></p>

<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. 	<p>Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p><i>В сфере развития разных сторон речи</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. <p>В сфере развития у детей</p>	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр. 133, 156)</p> <p><i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i></p> <p>Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p><i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i></p> <p>Взрослые создают в дошкольном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.</p> <p><i>Парциальная программа «Ладушки»:</i></p> <p>В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие</p>

<p>эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.</p>	<p>способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i></p> <p>Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (стр. 131, 143)</p> <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i></p> <p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>

2.1.2. Дошкольный возраст

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">— развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;— развития коммуникативной и социальной компетентности;— развития игровой деятельности.	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (3-4 года стр.164; 4-5 лет стр. 198; 5-6 лет стр. 240; 6-7 лет стр.286)</p> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды,</p>
---	---

убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребёнка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей

Взрослые организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социальное направление воспитания

Ценности **«семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских

общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить

	<p>основные задачи трудового воспитания.</p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p> <p>3-4 года: Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p> <p>4-5 лет: Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения</p>
--	--

	<p>взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p> <p>5-6 лет: Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>6-7 лет: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать</p>
--	--

	<p>умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
<p>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Система работы ДОУ по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник»..</p> <p><i>Цель:</i> Воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социума.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия в ДОУ для обучения и развития у них устойчивого навыка безопасного поведения в любой дорожной ситуации. 2. Организовать педагогический процесс по ознакомлению дошкольников с ПДД, посредством интеграции различных видов деятельности. 3. Обеспечить тесное взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры поведения на улице. 4. Привлечь учреждения социума для обеспечения преемственности в воспитании ребенка как равноправного участника дорожного движения. <p><i>Принципы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистический принцип, обеспечивающий развитие личности, способность сохранять свое здоровье в постоянно изменяющемся мире; 2. Деятельностный, предполагающий активное участие ребенка в деятельности, направленной на сохранение собственного здоровья; 3. Принцип систематичности и комплексности; 4. Учета психо-физиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста; 5. Культурологический, обеспечивающий понимание самоценности жизни и здоровья ребенка, его субкультуры и введения знаково-символической системы в детскую деятельность. <p><i>Предполагаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательный: овладение базовыми правилами поведения на дороге; умение решать дорожно-транспортные ситуации, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. – Воспитательный: формирование культуры поведения на дороге, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. – Социальный: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам, развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. <p>Научно-методическое: программа «Приключение Светофора» ГУВД РО Министерства образования РО, материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, методические разработки для детей, родителей и педагогов, мониторинг знаний правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок – водитель детских транспортных средств.</p> <p>Материально-техническое: методический кабинет, комната по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения,</p>	

центры активности во всех возрастных группах по ознакомлению дошкольников с ПДД, наличие методической и художественной литературы, наглядно-дидактические пособия.

Кадровое: повышение компетенций педагогов, привлечение социума к педагогическому процессу (семьи, работников ОГИБДД, школы, учреждения дополнительного образования).

Работа в упреждении по данной проблеме ведется по четырем направлениям: дети, педагоги, родители, социум.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения осуществляется со второй младшей группы, и выстраивается на принципах постепенности, дифференцированности, творческого подхода к подбору материала. Ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю предлагаемую информацию за один раз, поэтому весь материал распределен нами на темы, каждой из которых посвящено отдельное занятие. Очередность изложения тем подчиняется принципу от простого к сложному.

Реализуя содержание системы работы ДОУ по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник» педагоги используют разнообразные формы организации детской деятельности: занятия, игры, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, проблемно-игровые ситуации.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Наша задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен тематический план работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.

<p>Познавательное развитие. В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">— развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;— развития представлений в разных сферах знаний об окружающей	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (3-4 года стр.164; 4-5 лет стр. 198; 5-6 лет стр. 240; 6-7 лет стр.286)</p> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> взрослые создают насыщенную предметно- пространственную среду стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих</p>
--	--

<p>действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p>	<p>этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.</p> <p>Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического</p>
--	---

содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);
- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет ДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Познавательное направление воспитания:

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

	<p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; – приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p><u>Патриотическое направление воспитания</u></p> <p>Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее
--	---

	<p>своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; – воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; – воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p><u>Задачи экологического воспитания дошкольников педагоги ДООУ решают, реализуя парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог»</u></p> <p><i>Цель программы:</i> воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p> <p>В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».</p> <p>Программа состоит «Экологическое воспитание дошкольников» ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет.</p> <p>«Экологическое воспитание дошкольников» включает разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. 2. познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы 	

можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

3. прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
4. раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
5. показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
6. даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Программа имеет разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп. Основное внимание уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка.

Технология экологического воспитания детей всех возрастов в ДОУ (от младшей группы до подготовительной) построена на разных видах деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Общий дом природы - содержание образования: живая природа (животные, человек, грибы, растения) и неживая природа (вода, воздух, почва).

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с миром природы в ДОУ с природой:

- Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно- печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

– Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Содержание вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, которое позволяло бы реализовывать положения стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка с учетом регионального компонента ДООУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет и реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

В организации педагогического процесса построение воспитательной работы в программе выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времен года; календарные праздники; уклад жизни, воспитание детей в казачьей семье, исторические события, в том числе прошлое и настоящее той местности, где живут дети. Региональная тематика включается во все режимные моменты: утреннюю гимнастику пробуждения, пальчиковую гимнастику, прогулки, игры вне занятия: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные. пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс.

Сотрудничество с социальными партнерами - одно из условий успешной реализации регионального компонента. Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДООУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, оформляется развивающая среда в группах. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах.

Данная программа:

- помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации;
- способствует самореализации индивидуальности ребенка;
- знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края;
- охватывает литературный, фольклорный, исторический материал;
- создаёт обогащённую духовную среду.

Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом.

Изучение культурных традиций, фольклора создаёт условия для формирования социальной креативности дошкольников, т.е. способность ребёнка оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные, творческие решения ситуаций

межличностного взаимодействия (А.А. Попель, В.В. Рыжов, Н.А. Маневич).

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
- совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
- определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
- создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
- оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
- создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Направления и формы работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям:

- Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);
- Связная речь (развивающие занятия, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);
- Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация);
- Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр);
- Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен);
- Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения);
- Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы «В краю Тихого Дона»:

- Игровые технологии.
- Социокультурные технологии.
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Музейная педагогика.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками.

Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

В процессе занятий дети узнают историю своего региона, у него формируется чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Дети приобретают умение бережно обращаться с животными и растениями, узнают, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок знакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для работы в данном направлении в учреждении созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.
- вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей».

В ДОУ подобрана специальная литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группах есть уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, модели жилищ казаков. Альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники» и др

Задачи формированию финансовой культуры дошкольников педагоги ДОУ решают, реализуя парциальную программу Л.В. Стахович,

Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> – предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. <p><u>Методическое обеспечение Программы</u> Программа реализуется с методическим сопровождением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); – пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; – сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); – сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; – сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; – раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; – художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях. 	
<p>Речевое развитие</p> <p>В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребёнка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (3-4 года стр.173; 4-5 лет стр. 209; 5-6 лет стр. 253; 6-7 лет стр.301)</p> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка:</i></p> <p>Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.</p> <p>Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребёнку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной,</p>

	<p>интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В области художественно-эстетического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с) (3-4 года стр.178; 4-5 лет стр. 215; 5-6 лет стр. 258; 6-7 лет стр.306)</p> <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p>

<p>стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p><u><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></u></p> <p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка
--	--

	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова - на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
<p>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является <i>«Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством русской праздничной культуры»</i>.</p> <p>Цель: Обеспечение духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения народных праздников.</p>	

Задачи:

1. Возродить традиции проведения народных праздников.
2. Познакомить детей с историей, культурой, своеобразием традиций народных праздников.
3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.
4. Формировать ценностное отношение ребенка-дошкольника к самому себе, окружающим людям, окружающему миру.

Духовно-нравственное развитие дошкольников требует последовательной реализации следующих принципов: системности; интегративности, культуросообразности.

Предполагаемый результат

Духовно-нравственное развитие старших дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как формирование у детей достоинства, ответственности, отзывчивости, доброты, устойчивости.

В детском саду с детьми старшего дошкольного возраста традиционно в народном стиле проводятся праздники «Кузьминки», «Рождество», «Земля - Именинница», «Троица», «День Петра и Февроньи Муромских» и др. Педагогический коллектив знакомит воспитанников детского сада с историей праздников, знаками и символами праздника (символичность обрядов, праздничная одежда, украшения и др.), с песенно-танцевальным репертуаром, в ходе моделирования праздника знакомим с составными частями праздника: зачин, игра, пир. Главное в этом процессе - личность ребенка, его активность, качественные способности. Большие возможности погружения ребенка в мир народного искусства открывает педагогическая деятельность, предполагающая активное использование различных видов народного творчества в образовательном процессе. Дети имеют возможность познакомиться с важнейшими датами народного календаря. Народное понимание года как круга жизни отражено в былинах, сказках, пословицах, загадках. Знакомство с датами народного календаря дополняется, по возможности, различными сведениями из русской истории, фольклорным материалом.

Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Только вместе можно решить задачи воспитания и развития ребенка. Необходимо помнить, что возраст дошкольного детства - период, когда ребенок особенно привязан к дому, семье. Для него важным являются, прежде всего, те ценности, которые признаются его родителями. Налаженный тесный контакт с семьями дошкольников позволяет оказывать помощь родителям в правильной организации воспитания детей, опираясь на русские народные традиции. Родители знакомятся с умением владения воспитательными средствами народной педагогики: фольклором, песенным и танцевальным искусством, умением проводить праздники и игры дома.

Родители вместе с детьми участвуют в изготовлении русских народных украшений, шапочек, праздничной одежды и отдельных элементов праздничного убранства; атрибутов для игр, хороводов, плясок, сенок и т.д. В детском саду устраиваются совместные с детьми и родителями фотовыставки, выставки рисунков и других работ. Родители становятся участниками праздничных действий вместе со своими детьми. Народная культура, а вместе с ней и русские народные праздники мудро создают ребенку условия для присвоения им духовных ценностей.

Цикл праздников

Осенние	Зимние	Весенние	Летние
Осенины	Колядки	Герасим-грачевник	День семьи, любви, верности. Петр и Февронья Муромские.

Кузьминки	Масленица	Земля-именинница	Семик (Троица)
<p><i>Программа «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой по музыкальному воспитанию для детей 3-7 лет</i></p>			
<p>Основной целью и задачами программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Новоскольцевой, И. Каплуновой, являются:</p>			
<p><i>Цель:</i> формирование художественных навыков и умений, развитие творческих способностей дошкольников в области музыкального воспитания.</p>			
<p><i>Задачи:</i></p>			
<p>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</p>			
<p>2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p>			
<p>3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p>			
<p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p>			
<p>5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).</p>			
<p>6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>			
<p>Физическое развитие В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становления у детей ценностей здорового образа жизни; — развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; — приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; — формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения 	<p>Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (3-4 года стр.178; 4-5 лет стр. 215; 5-6 лет стр. 258; 6-7 лет стр.306)</p> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как</p>		

<p>подвижными играми с правилами.</p>	<p>свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p> <p><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u></p> <p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
---------------------------------------	--

	<p>– введение оздоровительных традиций в детском саду.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	---

Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте реализуется посредством парциальной программы «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, под редакцией Яковлевой Л.В. Юдиной Р.А. , изд. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-315с.

Цель: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Гармоничное физическое развитие решается следующими задачами:

- сохранять и укреплять здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Отличительная особенность Программы «Старт» от других программ по направлению «Физическое развитие» заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.

Главной целью Программы «Старт» является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирование потребности в движениях. Программа представляет собой стойкую гибкую систему, которая позволяет научить ребенка чувствовать свое

тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость; познакомить с максимальным количеством видов спорта, помочь найти для себя тот из них, который в наибольшей степени соответствует его темпераменту и физическим способностям.

Основные задачи:

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.
3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.
5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
6. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

Большое внимание в Программе уделено положительной эмоциональной окрашенности физической деятельности.

Организуя двигательную активность детей, большое внимание уделяется смене разных видов деятельности, регулируется активность и отдых, но учитывая при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы. В систему физического развития включены разнообразные формы двигательной активности: физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тренировочные, игровые, тематические, контрольно-проверочные). Утренняя (гигиеническая) гимнастика, аэробика, гимнастика пробуждения. Физкультурные досуги, дни здоровья, кружок по акробатике, физкультура на воздухе, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, закаливающие и профилактические мероприятия. В структуру занятий входят корригирующие упражнения: упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы, упражнения на все группы мышц из различных исходных положений, дыхательная гимнастика, упражнения на тренажерах старшего дошкольного возраста на укрепления разных групп мышц и всего организма в целом. Они достаточно просты и удобны в обращении, могут использоваться на физкультурных занятиях, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, в самостоятельной деятельности. Применение тренажеров наиболее целесообразно в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет). Этот возраст наиболее благоприятен для развития координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Дети этого возраста уже способны анализировать свои движения и действия, контролируя, таким образом, свое самочувствие. Двигательная активность (ДА) к 6 годам становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Во время занятий с тренажерами старшие дошкольники стремятся не только поддерживать высокий уровень ДА, но и проявлять физические возможности – силу, ловкость, выносливость. В дошкольном учреждении используются тренажеры, укрепляющие разные группы мышц (простые и сложные: массажные дорожки, "Велотренажер", "Эспандер", диск "Здоровье», мячи-массажеры, гимнастические мячи – фитбол, тренажер "Кавказец").

Так же на занятиях используются подражательные движения в ползании, в ходьбе, прыжках и беге, релаксации и точечный

массаж; акробатические упражнения, перекаты, группировки и кувырки; игровые упражнения с элементами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, городки, бадминтон; спортивные упражнения для талантливых детей: с элементами спортивной и цирковой акробатики, спортивной и художественной гимнастики.

Задачи физического развития

Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
<ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; – всестороннее физическое совершенствование функций организма; – повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование двигательных умений и навыков; – развитие физических качеств; – овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; – разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Средства физического развития

физические упражнения	природные факторы	психогигиенические факторы
-----------------------	-------------------	----------------------------

Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> – наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) – наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение) – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме: участие в соревнованиях, День Здоровья, фестивалей, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

№ п/п	Образовательная область	Образовательная направленность	Формы, способы, средства, методы реализации Программы

1.	«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> — Социализация, развитие общения. — Ребенок в семье и сообществе. — Духовно-нравственное воспитание (часть, формируемая участниками образовательных отношений). — Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. — Формирование основ безопасности. 	<p>Формы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игровые ситуации</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, игры и др.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, предметов, демонстрация (иллюстрация) схем, рисунков, моделей, пособий, таблиц, кинофильмов, презентаций. 2. Словесные: рассказ, чтение и разучивание потешек, скороговорок, вопросы, указания, объяснения, обсуждение, беседы. 3. Практические: игровые развивающие ситуации, упражнения, экспериментирование, опыты и т.д
2.	«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование элементарных математических представлений. — Развитие познавательно-исследовательской деятельности. — Ознакомление с предметным окружением. — Ознакомление с миром природы. 	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственно образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, повседневные бытовые ситуации (младший возраст), демонстрационные опыты (младший возраст), сенсорные праздники на основе народного календаря (младший возраст), театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы), коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы), занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший возраст).</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, дидактический материал, игры и т.д.</p>

			<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: наблюдения, показ и рассматривание, демонстрация материалов, схем, пособий. 2. Словесные: рассказ, вопросы, указания, объяснение, обсуждение, беседа. 3. Практические: упражнения, опыты, игры, труд в природе, дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), индивидуальные поручения, коллективный труд и др. <p>Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.</p>
3.	«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> — Развитие речи. — Приобщение (восприятие по ФГОС) художественной литературы. — Подготовка к обучению грамоте. 	<p>Формы: беседы, целевые прогулки, образовательная деятельность (занятия), игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная</p>

			<p>литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.</p> <p>Методы развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). 2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. 3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
4.	«Художественно-эстетическое развитие».	<p>– Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; музыкальная деятельность (программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под ред. И. Новоскольцевой, И. Каплуновой - часть, формируемая участниками образовательных отношений).</p>	<p>Формы: образовательная деятельность (занятия), художественное творчество, выставки рисунков по литературным произведениям, детские спектакли, развлечения, праздники и т.д.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность, информационная деятельность, практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства: живопись, графика, скульптура, конструирование, сказки, все виды театров, игры и т.д.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение. 2. Словесные: объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение. 3. Практические: обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации и т.д.
5.	«Физическое развитие»	<p>– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Физическая культура (в помещении).</p> <p>– Физическая культура (на улице).</p>	<p>Формы физического развития: самостоятельная двигательная игровая деятельность детей; физкультурные занятия; подвижные игры; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; музыкальные занятия; физкультурные упражнения на прогулке; физкультминутки; закаливающие процедуры; гимнастика пробуждения.</p> <p>Способы: исследовательская деятельность; проектная деятельность;</p>

			<p>игровая деятельность; информационная деятельность; практическая деятельность и т.д.</p> <p>Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и т.д.</p> <p>Методы физического развития:</p> <p>1. Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p>2. Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>3. Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
--	--	--	--

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ:

- 1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска и направление в городскую ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) По результатам обследования городской ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273):

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций городской ПМПК специалисты ППк дошкольного учреждения разрабатывают адаптированную основную образовательную программу, для групп компенсирующей направленности, и адаптированную образовательную программу, если ребенок с заключением городского ПМПК посещает группу общеразвивающей направленности, программы направлены на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребёнка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- реализации адаптированной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ППк МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированных программ проводятся не реже одного раза в 3 месяца. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (не имеющих заключение ПМПК) в соответствии с ООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ППк ДОУ для каждого ребёнка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению городской ПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные занятия с детьми согласно определённому графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
<i>1.Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога</i>		

1.1.	<p><i>Сопровождение детей в период адаптации</i> к условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p><i>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации</i> к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей (законных представителей)).</p> <p>Используется метод игровой терапии.</p> <p><i>Групповое сопровождение детей в период адаптации</i> осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. <p>Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.</p> <p><i>Цель игровых сеансов</i> - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><i>Основные задачи игровых сеансов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – снятие эмоционального и мышечного напряжения; – снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; – развитие навыков взаимодействия друг с другом; – развитие внимания, восприятия, речи, воображения; – развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; <p>4. развитие игровых навыков, произвольного поведения.</p>
1.2.	<p><i>Психологическая диагностика</i> проводится в течение всего учебного года и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня развития внимания, памяти, мышления; – определение уровня школьной зрелости; – анализ личностных проблем ребенка (тревожность,неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.) – исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; – анализ родительского стиля воспитания. 	<p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).</p> <p>По результатам диагностики составляется психологическое заключение.</p> <p>В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям (законным представителям) конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений.</p> <p>В процессе диагностики педагог-психолог также изучает отношения</p>

		в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
1.3.	<i>Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</i>	<p><i>Цель:</i> создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 4. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению. 5. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
<p style="text-align: center;"><i>2.Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</i></p> <p>Коррекционно -развивающая работа с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи и предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). АООП ДО ДОУ разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г., «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др, автор-составитель сборника Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2017 г.)</p>		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр.45-59)

Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки:

- для детей от полутора до трех лет - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со

средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

- «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
- «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
- «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и развития музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная);
- помещения служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная.

Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Материально-технические и медико-социальные условия детей в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В детском саду организованы и функционируют:

1. Кабинет педагога – психолога «Островок»;
2. Кабинеты учителей – логопедов;
3. Театральная комната «Веселая компания»;
4. Комната по ознакомлению дошкольников с русскими народными традициями и бытом «Горница»;
5. Комната по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Зеленый огонек»;
6. Физкультурный зал «Крепыш» (на территории детского сада оборудована спортивная площадка);
7. Музыкальный зал «Веселые нотки».

При оформлении ППРС группы педагоги исходят из требований ФГОС ДО, направленных на саморазвитие и самореализацию ребенка, требований образовательной программы ДОУ.

Все возрастные группы МБДОУ содержат развивающий и игровой материал в соответствии с возрастом детей и соответствуют реализуемым программам и технологиям.

Образовательное пространство групп в дошкольном учреждении организовано таким образом, что для детей предоставляется возможность свободного выбора предметной и игровой, двигательной деятельности с разными материалами, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, организованы места для уединения.

В группах имеются места для дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, конструирования, материал находится в свободном для детей доступе. Доступность оборудования и материала способствует возникновению и развитию игровой, двигательной, творческой, познавательной и исследовательской активности детей, что обеспечивает вариативность среды, возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. В группах расположен «образно-символический материал» — "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Имеется «Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Имеется набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включающий материалы для рисования, лепки и аппликации, природный и бросовый материалы. В процессе действий с природным материалом дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.), так же природный материал, пригоден для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В зависимости от образовательной ситуации, темы недели и текущего дня, от интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда групп в дошкольном учреждении легко трансформируется, что способствует организации и интеграции различных видов детской деятельности, возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Образовательное пространство групп оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем. Имеющиеся в групповых помещениях детская мебель, передвижные пластиковые и деревянные короба, мягкие модули, ширмы могут использоваться в разнообразных образовательных ситуациях. Все элементы РПП среды надежны и безопасны, при использовании материалов и оборудования ППРС физическому и психическому здоровью ребенка не угрожает опасность. Предметно-развивающая среда групп учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную 4-5, 5-6, 6-7 лет, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

№ п/п	Требования к РППС (ФГОС ДО)	Особенности РППС в МБДОУ
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. 	<p>Для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, для развития крупной моторики малышей.</p> <p>Организована среда, способствующая социализации младших дошкольников, созданы условия для сюжетно– ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности имеется оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями. Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества.</p> <p>В младших группах созданы условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, для экспериментов с ними. Созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности.</p> <p>Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах через развивающие игры и символично-моделирующую осуществляется подготовка детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p>

2.	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или расстановка для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще.</p> <p>Варианты расстановки используются любые. Игровое пространство так же может свободно изменяться с помощью маркеров игрового пространства (игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры), мягких модулей, которые легко обогатят детскую игру, ведь на усмотрение играющих они могут быть ракетой, автобусом и даже дворцом.</p>
3.	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; — наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>В каждой группе имеются игры, природный и бросовый материал, контейнеры с заменяемыми наполнителями.</p> <p>Вариантов использования этих предметов огромное множество. Также для функциональности и трансформируемости пространства используются макеты. Например макет «Дорога» - способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, закреплению знаний о ПДД, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры.</p> <p>Макет «Лесная поляна» оснащается набором мелких игрушек, которую можно использовать в разных вариантах (ферма, деревня, парк и т.д.), в соответствии с игровым замыслом детей. Дети самостоятельно могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения или использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки.</p>

4.	<p>Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>В группах созданы разнообразные уголки активности «Юные художники», «Мы - спортсмены» и др.</p> <p>Могут возникать уголки по интересам детей, деятельности по проекту («Музей динозавров», «Выставка роботов», «Сказки народов России» и др.)</p> <p>Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса обосновывает постоянную сменяемость игрового материала. Каждую неделю в уголках обновляется материал в соответствии с темой недели.</p> <p>Имеются места для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором любимых игрушек детей).</p> <p>Среда в разных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.</p>
5.	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования. 	<p>Все игровое оборудование располагается в зоне доступа детей, в том числе и детей с ОВЗ. Игровое оборудование исправно.</p>

6.	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	<p>Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности.</p> <p>Оборудование на прогулочных и спортивной площадках в МБДОУ имеет сертификат безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности).</p> <p>Важными положениями ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей.</p> <p>Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.</p>
----	--	--

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности:

1. в раннем возрасте (1,5-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с

материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2. для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Таблица «Особенности образовательной деятельности разных видов»

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>
Игровая	<p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно - ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр- драматизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, – игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, – игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, – театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры, – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, – игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

	осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	
Продуктивная: конструирование и изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд – проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), – создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно- исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование – реализация проектов, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание – экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), – интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), – мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – беседа, ситуативный разговор – составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) – игровые ситуации, этюды и постановки – логоритмика – рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др.,

	<p>место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>рассматривание с дальнейшим обсуждением</p> <ul style="list-style-type: none"> – интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), – проектная деятельность – игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры – свободное общение по теме – инсценирование и драматизация и др.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аудирование (смысловое восприятие речи на слух) – построение устных высказываний, называние героев – пересказывание главных событий, определение последовательности событий – заучивание и рассказывание – беседа, театрализованная деятельность – самостоятельная речевая художественная деятельность – презентация книг, литературные праздники, досуги.
<p>Трудовая</p>	<p>Направлена на решение задач развития самостоятельности в самообслуживании; освоения трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); формирование представлений о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.</p> <p>Участие в разных видах дежурства. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание – труд в природе – хозяйственно-бытовой труд – ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом) – дежурство, поручения

	<p>труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.</p> <p>Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>	
<p>Двигательная</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами — игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования — игровые ситуации — досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес — спортивные игры и упражнения, аттракционы, - спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — слушание — исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) — импровизация — экспериментирование — музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением — беседы

Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и

действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования). Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Собственно, это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Таблица «Особенности культурных практик»

<i>Культурные практики (способы и формы деятельности)</i>	<i>Содержание</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

	интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры логические упражнения, занимательные задачи.,
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Проекты	Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными коллективными проектами.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Таблица «Особенности позиции взрослого в организации непрерывной образовательной деятельности и культурных практик»

<i>Педагог – организатор культурных практик</i>	<i>Педагог – организатор НОД</i>
Изучает текущие и перспективные интересы детей С	Организует рефлексивную оценку решения задачи
Предлагает проблемы для решения, побуждает к выбору	Вызывает желание решить задачу
Побуждает к самостоятельному поиску решения и пробам, осуществляет индивидуальную поддержку	Дает образец деятельности и вызывает подражание
Восполняет недостающую информацию	Помогает решить задачу и осуществляет индивидуальную поддержку
Помогает сформулировать выводы и поставить новые проблемы	Организует рефлексивную оценку решения задачи
Участствует в реализации творческого замысла	

3.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОУ и каждой группы. Также программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий.

Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

3.3.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие детского сада с семьёй представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр 96-100)

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных

представителей);

- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- виртуальные экскурсии для родителей (законных представителей);
- публичный отчёт заведующего ДООУ, горячая линия для родителей (законных представителей), работа с предложениями и инициативой родителей (законных представителей); дискуссионные площадки для родителей (законных представителей);

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений предусматривается использование следующих форм работы:

- курсы для родителей, день открытых дверей, приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОО и др.

Традиции ДООУ:

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДООУ. В программе, реализуемой ДООУ, есть такие традиции:

- День открытых дверей.
- День знаний.
- День защиты детей.
- Выпускной.
- Масленица.
- 8 марта.
- День Защитника Отечества.
- День космонавтики.
- Рождественские колядки.
- Знатоки ПДД.
- Сохраним ёлочку-красавицу наших лесов и т.д.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр 334) и включает в себя следующие разделы:

- материально-технические условия;
- учебно-методический комплект к Программе;
- кадровые условия реализации Программы;
- финансовые условия реализации Программы.

3.5.1. Материально-технические условия МБДОУ

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение Учреждением требований:

2.1. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2.2. Пожарной безопасности и электробезопасности.

2.3. Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДООУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

4. Дошкольное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспечение безопасности.

- имеются средства оповещения;
- система охраны в дневное время: вахтер с 06.30 до 18.30;
- система охраны здания: сторож с 18.30 до 06.30
- территория ДООУ оснащена камерами видеонаблюдения (ведется круглосуточное наблюдение);
- плановые инструктажи сотрудников по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;

- групповые комнаты имеют отдельный запасной выход для эвакуации детей в случае необходимости;
- имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
- проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработки действий в различных критических ситуациях;
- установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны.

(наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты; для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога. Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым инвентарем, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для обеспечения возможности доступа людей с ограниченными возможностями в здание дошкольного учреждения, на входе установлена кнопка вызова помощи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр. 49-54)

Центры активности :

1. центр строительства
2. центр для сюжетно-ролевых игр
3. уголок для театрализованных (драматических) игр
4. центр (уголок) музыки
5. центр изобразительного искусства
6. центр мелкой моторики
7. центр конструирования из дета- лей (среднего и мелкого размера)
8. уголок настольных игр
9. центр математики
10. центр науки и естествознания
11. центр грамотности и письма
12. литературный центр (книжный уголок)
13. место для отдыха
14. уголок уединения
15. центр песка и воды
16. площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
17. место для группового сбора

18. место для проведения групповых занятий

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

	<p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками

	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

№ п/п	Наименование направлений в соответствии с учебным	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
-------	---	--

планом (ОО)		
<p><u>Групповые комнаты:</u> Оборудование и мебель: магнитные доски, мольберты, календари, уголки природы, детские шкафы для одежды с банкетками, напольные стенки для игрушек, напольные стенки для игрушек на колесах, полотно наборное, магнитная азбука, полотенецницы, стулья детские, детские столы. Материалы и оборудование групповых помещений оснащено в соответствии с возрастом и реализуемой программой.</p>		
<p><u>Кабинеты:</u></p>		
1.	Кабинет по ознакомлению дошкольников с ПДД:	Мобильный автогородок "Главная дорога"; Игровые модули "Заправочная станция", "Автомастерская"; Разные виды транспортных средств, спецмашины; Магнитный макет микрорайона. Автогородок на территории ДОУ: Остановочные комплексы, заправочная станция, пункт медпомощи, дорожные знаки, указатели «Автогородок».
2.	Кабинет по ознакомлению с историей и культурой русского народа	Стол с лавками, напольные стенки для предметов быта и посуды, макет русской печи, предметы народных промыслов, прялки, самовары, предметы быта и посуда.
3.	Кабинеты учителей-логопедов	Стол письменный для учителя-логопеда, стул п/мягкий, лампа настольная; столы и стулья детские, полки для документов, секции для игрушек напольные, навесные /открытые/, настенное зеркало для индивидуальных занятий, лампа над зеркалом для индивидуальных занятий, индивидуальные зеркала -16 шт., навесная доска магнитная. Рабочие тетради для подгрупповых занятий для каждого ребенка, картинки, книжки, игрушки по лексическим темам, на дифференциацию и автоматизацию звуков, альбомы, дидактические игры, речевой материал, настенная и разрезная азбука, магнитные буквы, схемы для составления дошкольниками описательных сравнительных рассказов, лабиринты для автоматизации звуков, картотека игр для мелкой моторики, игрушки для развития мелкой моторики, ковровый конструктор, кукольный театр. Специальная литература по логопедии. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино, звучащие игрушки и шумовые предметы. Интерактивная доска.
4.	Музыкальный зал	Музыкальный зал (с зеркалами), стулья для детей; стулья для детей-хохлома. Музыкальные инструменты для музыкального руководителя: пианино, аккордеон, синтезатор

		<p>взрослый;</p> <p>Технические средства обучения: музыкальный центр с флеш – носителем, телевизор, компьютер. Репродукции картин и иллюстративный материал к музыкальным произведениям; портреты композиторов, тематические иллюстрации к занятиям;</p> <p>Медиотека (аудиокассеты , CD –DVD диски); микрофоны.</p> <p>Мелкие атрибуты (осенние листья, цветы, маски, ленты, платочки, шарфики и др.); кукольный театр; декорации для праздников.</p> <p>Концертные костюмы для детей: казачьи костюмы: для девочек и для мальчиков, русские народные костюмы для девочек, костюмы «Березка», костюмы «Бабочки-снежинки», костюмы «Россия», военные костюмы для девочек и мальчиков, персонажные костюмы для драматизации, детали костюмов (пилотки, косынки, шапочки – ушки, фартучки, веночки и др.)</p> <p>Музыкально – дидактические игры; атрибуты для музыкально – ритмической деятельности (султанчики, ленточки, платочки, шарфики, цветы и др.)</p> <p>Музыкальные инструменты для детей: металлофоны, ксилофоны, бубны детские, ложки деревянные, колокольчики, треугольники, маракасы, тарелки, барабаны, трещотки, гармошки детские, флейты, дудки.</p>
5.	Спортивный зал.	<p>Батут детский, велотренажер детский, тренажер «Кавказец», гантели детские, диски «Здоровье» детский, доски гладкие с зацепами, доски с ребристой поверхностью. дорожка-змейка (канат), летающие тарелки, дуги большие и малые, канат гладкий, кегли (набор), кольцоброс (набор), кольцо плоское, кубы деревянные малые и большие, ленты короткие и длинные. лестница деревянная с зацепами, массажер для ног , маты большие и малые, складывающиеся, мат с разметками, мешочки с грузом малый и с грузом большой, мячи массажерные, мячи большие, средние, малые, мячи для мини-баскетбола, мячи утяжеленные (надувные), обручи малые и большие, палки гимнастические короткие и длинные, скакалки короткие и длинные, скамейки маленькие и большие, стенки гимнастические деревянные, уголок передвижной с набором мелких пособий, фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки, шары-мячи фибропластиковые, шары-мячи прозрачные, с наполнителями, шест гимнастический, шнур плетеный короткий и длинный, щиты баскетбольные навесные с корзиной, эспандеры детские.</p>
6.	Медицинское обеспечение	<p>Медицинский блок:</p> <p>Кушетка медицинская смотровая, шкаф медицинский ШМС-1, столик манипуляционный, столик процедурный, ростомер, плантограф, холодильник, стерилизатор воздушный ГП-20, облучатель бактерицидный ОБНП-1х15-02, тонометр ИАД-01-1, спирометр ССП, динамометр ДК-25, аптечка для оказания первой помощи, весы, пинцеты, пузыри для льда, жгут, шпателя.</p>
7.	Методическое обеспечение	Методический кабинет:

	образовательного процесса	<p>Книжный фонд, который составляет библиотеку МБДОУ, располагается в методическом кабинете и включает в себя:</p> <p>Книги для педагогов</p> <p>Программы; методическая и справочная литература по всем направлениям развития; наглядные пособия для информационных стендов для родителей «Информационно-деловое оснащение»; обеспечение реализации регионального содержания; периодические издания профессиональной направленности: «Современное дошкольное образование», «Теория и практика», «Дошкольное воспитание», «Обруч» (с приложением), «Дошкольная педагогика», «Путешествие на зеленый свет», газета «Добрая дорога детства» и др.</p> <p>Книги для воспитанников</p> <p>Сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, энциклопедии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Юный натуралист» и др.</p> <p>В методкабинете имеются нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ОУ; презентации, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, материал для информационных стендов родителей.</p> <p>Картины: времена года, дикие и домашние животные, сюжетные картины, серии «Мы играем», профессии, репродукций картин художников; демонстрационные картины для речевого развития детей, иллюстрации для занятий по рисованию (декоративное в том числе), аппликации, ручному труду, натюрморты цветов, иллюстрации к литературным произведениям, портреты детских писателей, картины известных художников, подборка иллюстраций на тему «урожай», иллюстрации о великой отечественной войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экран ✓ мультимедийный проектор ✓ ноутбук для педагога ✓ ПК для педагогов ✓ печатающие устройства (МФУ) для педагогического процесса ✓ ламинатор для педагогического процесса ✓ оборудование для шива документов групп ✓ документ-камера
8.	Психологическая служба ДОУ	<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий: детский стол; детские стулья; полочка навесная для игрушек; полка напольная большая для пособий; набор диагностических методик (в том числе сертифицированные); стимульный материал для проведения</p>

	<p>диагностики; коррекционно-развивающие программы; материалы для реализации коррекционно-развивающих программ; специальное коррекционно-развивающее и релаксационное оборудование (детский Пуф Бин – Бег малый, сухой детский угловой бассейн, фонтан светящийся, свечка светящаяся, аквариум, настольная лампа из ракушек);</p> <p>Организационно-методическая зона: рабочий стол педагога – психолога; стул мягкий; шкаф для документов; компьютер; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; материалы для просветительской и профилактической работы.</p> <p>ТСО: Магнитофон, набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки(без слов), CD – диски «Шедевры - Инструментальная музыка» (№1 и №2), Аквариум с подсветкой, настольная лампа из ракушек, фонтан с водой и светящийся, компьютер, принтер, светящаяся цветная лампа. Интерактивная песочница.</p>
--	---

3.5.2. Программно-методический комплект реализации Программы

№	Название, автор	год издания	количество
1.	Инновационная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.	2020	1
2.	Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.	2021	1
3.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС; Найбауэр А. В., Куракина О. В.	2022	1
4.	Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации(3–5 лет).	2018	1
5.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. (5-7 лет)	2020	2
6.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).	2020	2
7.	О.А.Шиян «Современный детский сад». Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	2021	1
8.	Л.Логина. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. (3-7 лет).	2020	4
9.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.	2019	2
10.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост.А. А. Бывшева	2019	1
11.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.	2019	2
12.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.		

13.	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методические рекомендации. Диагностические методики. (5-7 лет)	2021	1
14.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (4-5 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
15.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (3-4 года). Веракса Н.Е.	2018	1
16.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (5-6 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
17.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (6-7 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
Познавательное развитие			
18.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4).	2020	2
19.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 л).	2020	3
20.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6л).	2020	4
21.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
22.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).	2020	3
23.	Н.А.Арапова-Пскарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7)	2020	1
24.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года).	2020	3
25.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)	2020	3
26.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
27.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
28.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
29.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2016	1
30.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	2018	2
31.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	2019	2
32.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2017	1
33.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2017	1
34.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-104 с.;	2017	2
35.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада С. Н. Николаева. М:	2016	2

	Мозаика-Синтез, 2016-176 с.;		
36.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-192 с.;	2016	2
37.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2017-208 с.;	2017	1
38.	Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017-116 с.	2017	2
39.	«В краю Тихого Дона». Методическое обеспечение реализации регионального содержания образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017 - 68 с.	2017	2
40.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Мир физических явлений». Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. (4-7 лет)	2021	3
41.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни Диких животных». (3-7 лет).	2016	1
42.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни домашних животных». (3-7 лет).	2017	1
	Художественно-эстетическое направление		
43.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2019	1
44.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
45.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
46.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
47.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	2019	3
48.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	2019	2
49.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2019	1
50.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.	2022	3
51.	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2022	1
52.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.	2020	3
53.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.	2020	2
54.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	3
55.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	2
56.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	3
57.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. (4-5 лет).	2021	1
58.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 3-4 года.	2020	1
59.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические	2020	1

	рекомендации, тематическое планирование). 4-5 лет.		
60.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 5-6 лет.	2021	1
61.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 6-7 лет.	2021	1
62.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание: дидактические развивающие игры	2022	1
Речевое развитие			
63.	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2020, 2022	3
64.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	2020	2
65.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	2020	3
66.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	2020	2
67.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2020	3
68.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-172с.	2016	1
69.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-192с.	2016	1
70.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2017-192 с.	2016	1
71.	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-208 с.	2016	1
72.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы». (3-7 лет).	2013	1
73.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». (3-7 лет).	2013	1
74.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». (3-7 лет).	2013	2
75.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные». (3-7 лет)	2013	1
76.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах». (3-7 лет)	2013	1
77.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». (3-7 лет)	2013	1
Физическое развитие			
78.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	2021	1
79.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2022	1
80.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	2020	2
81.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. (2-7 лет)	2020	1
82.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)	2022	1
83.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (5-6 лет)	2020	1
Социально-коммуникативное развитие			
84.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).	2017	1
85.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2020	3
86.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего	2019	2

	возраста (2–3 года).		
87.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).	2019	2
88.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
89.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
90.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
91.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2019	1
92.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).	2019	1
93.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).	2019	1
94.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	2019	1
95.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы». Конспекты занятий. (1-3 года).	2021, 2022	2
96.	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. (4-7 лет)	2020	4
97.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	2019	1
	Коррекционная программа		
98.	Ю.А.Кириллова. Парциальная программа физического развития в групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). 3-7 лет.	2016	1
99.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа, 5-6 лет.	2019	1
100.	Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6, 6-7 лет).	2019	2
101.	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). 3-7 лет.	2020	1
102.	Н.В.Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	2021	1
103.	З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	2005	1
104.	Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова. Основы дошкольной логопедии (рекомендации, диагностика).	2015	1
105.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет.	2019	1

3.5.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр 59)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно- вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы осуществляет управление, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, учреждения, необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программы, учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада определяются уставом ДООУ.

3.5.4. Финансовые условия реализации Программы

Образовательные услуги дошкольного образовательного учреждения – это услуги, связанные с обучением, воспитанием, развитием и

содержанием детей дошкольного возраста. Обеспечение предоставления услуг дошкольного образования осуществляется на основе определения комплекса нормативов финансирования, которое включает нормативы на реализацию образовательных услуг, на содержание и развитие материально-технической базы.

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

3.6. Распорядок и режим дня

Распорядок дня реализации Программы представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр 36)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня - 12-часового пребывания.

Распорядок дня составлен с учетом особенностей дошкольной организации: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)						
Режимные моменты	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30-8.15	6.30-8.15	06.30-08.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 10.00	8.40 – 10.00	8.45-10.00	8.50-10.05	8.50-10.05	8.55-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.00 -10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15- 10.25	10.15- 10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.55	10.25 – 11.55	10.30-12.10	10.25-12.15	10.25-12.20	10.30-12.25

игры, самостоятельная деятельность детей						
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 -12.10	11.55 -12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.45	15.10 - 15.45	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-16.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.45 - 15.55	15.45 - 15.55	15.50- 16.00	15.50-16.05	15.55- 16.05	16.00-16.10
Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15	16.00-16.20	16.05-16.25	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 - 18.30	16.15 - 18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	1,5 - 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Утренний прием, прогулка, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.40	6.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30	8.15-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	I занятие 1 подгр. – 9.00-9.10 2 подгр. – 9.10-9.20 II занятие 15.30-15.40	I занятие 1 подгр. – 9.00-9.10 2 подгр. – 9.10-9.20 II занятие 15.30-15.40	I зан. 9.00-9.15 II зан. 9.25-9.40	I зан. 9.00-9.20 II зан. 9.30-9.50	I зан. 9.00 -9.25 IIзан. 9.35 -10.00	I зан. 9.00 -9.30 II зан. 9.40 -10.10 III зан. 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.30	9.20-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.20	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50 - 12.10	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55	15.30-15.55	15.15-15.55	15.15-16.00	15.10-16.10	15.10-16.10
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	16.00-16.20	16.10-16.25	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30

3.6.1. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по реализации Программы представлено в инновационной Программе «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр. 77 - 86)

Занятия по программе					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ознакомление с природой			1 раз в неделю		
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамоты	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность по реализации Программы представлено в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр. 94)

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе дается перечень обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников. Каждая дошкольная организация может дополнить предлагаемый перечень своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями, но убирать или заменять обязательные праздники не рекомендуется, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от

смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: □

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------|
| – Концерт □ | – Мастерилки □ | – Викторина □ |
| – Квест □ | – Соревнования □ | – Фестиваль |
| – Проект □ | – Выставка (перформанс) □ | – Ярмарка □ |
| – Образовательное событие □ | – Спектакль □ | – Чаепитие и т.д. |

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. В условиях ограничительных мероприятий предусмотрено дистанционное участие родителей в праздниках: онлайн-трансляция, видеопоздравления и др.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник. Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию группы);
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно);
- праздник (проводится 1-2 раза в год), подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочие;
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и др.);
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);

- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДОУ) разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

3.7. Перечень литературных источников

Список рекомендованной литературы представлен в инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с (стр.360-365)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ ДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г.ВОЛГОДОНСКА

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7 (8) лет.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учётом инновационной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

1. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А;
2. «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.
3. Программа «Гармония», Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.;
4. А.Н. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по Ритмической пластике для детей 3-7 лет ;
5. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш». Петрова В.А. М., Центр «Гармония»;
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина;
7. Программа «Старт», Яковлева Л.В. Юдина Р.А.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-коммуникативном (духовно-нравственном), художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Таким образом, ООП МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска направлена на:

- развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- духовно-нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям (законным представителям), уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;
- понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;
- учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);
- взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёт всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями (законными представителями):

- информационное взаимодействие с родителями: (законными представителями) родительские уголки в группах, стенды, памятки, буклеты, папки - передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- публичный отчёт заведующего МБДОУ;
- курсы для родителей;
- приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультативного пункта; периодические выпуски газеты для родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок дня в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;
- У ребёнка формируются задатки управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- У ребёнка наблюдается развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Кадровые условия реализации Программы:

В штатное расписание ДООУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования включены следующие должности:

педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; учителя-логопеды, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки и удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагоги, получают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. В ДООУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение в ДООУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, осуществляется исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Режим дня и распорядок:

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые входят в структуру основной образовательной программы.

5. Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (приложение 1)

6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (приложение 2)

