

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующего МБДОУ ДС «Золотой
ключик» г.Волгодонска

_____ /Г.В.Лекарева /

Приказ № 76 от 15.04.2026 г.

Общие сведения об образовательной организации

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска (далее - МБДОУ) подготовлен согласно требованиям Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п.3 ч.3 ст.28, п. 3 ч. 2 ст. 29), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и ежегодно размещать соответствующий отчет на официальном сайте образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования включают в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска
Руководитель	Лекарева Галина Викторовна
Адрес организации	347382, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, пр. Строителей, 16 б.
Телефон, факс	(8639)249425
Адрес электронной почты	ds-klu4ik@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 25.06.2015 года № 5105

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе

города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, проектная наполняемость на 235 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть:

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Срок реализации программы – 5 лет. Количество обучающихся - 197 человек.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, разработанной и утвержденной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Срок реализации программы – 3 года. Количество обучающихся – 42 человека.



Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС "Золотой ключик" г.Волгодонска:

– за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 0

- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 197
- за счет местных бюджетов – 197
- по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 0
- общее количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований - 0

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС "Золотой ключик" г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи

- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 0
- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 42
- за счет местных бюджетов - 42
- по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 0
- общее количество обучающихся за счет бюджетных ассигнований – 0

Детский сад посещают 239 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности: Из них:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 младших группы;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 1 подготовительная к школе группа.

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 1 средняя группа;
- 1 старшая группа;
- 1 подготовительная к школе группы.

Воспитательная работа

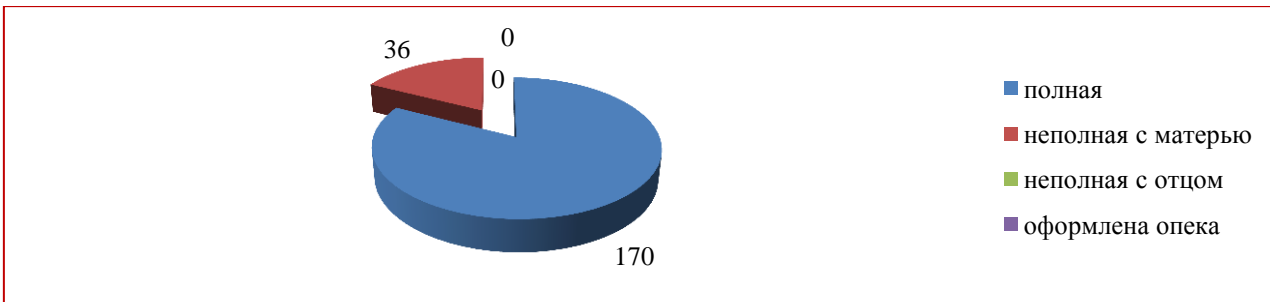
Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в учреждении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

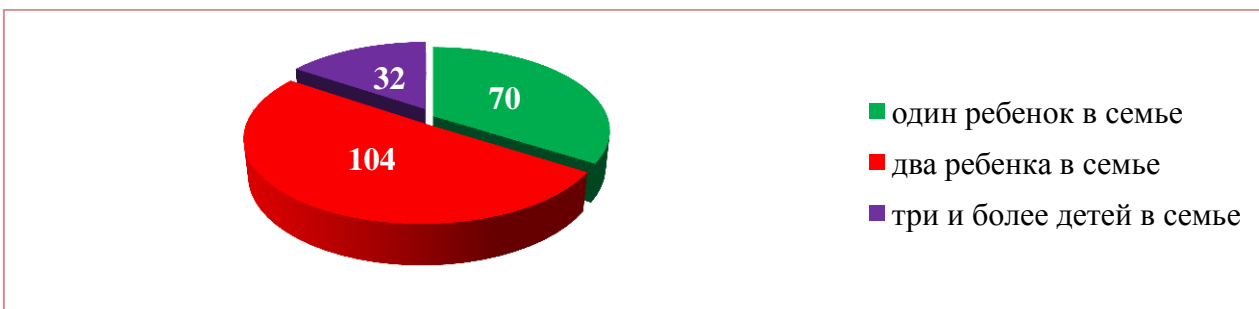
Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	170	82,5%
Неполная с матерью	36	17,5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	34%
Два ребенка	104	50,5%
Три ребенка и более	32	15,5%



Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году воспитатели детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Во всех возрастных группах были реализованы образовательные проекты «Год Защитника Отечества», «Вспомним Героев Отечества!». Родители, воспитанники, педагоги постоянно принимали активное участие в акции «Своих не бросаем», по сбору гуманитарной помощи участникам СВО. Для педагогов организован и проведен семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО».

Дополнительное образование

В течение года на базе детского сада функционировали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Калейдоскоп» (развитие личности способной к творческому самовыражению через исполнительское мастерство, овладение основами хореографии, формирование танцевальных навыков);
- социально-педагогическое: «Играй-ка» (способствовать созданию благоприятной среды для полноценного психического общения и развития дошкольников);
- физкультурно-спортивное: «Юные акробаты» (выявление и развитие двигательных способностей детей (гибкость, пластичность, мышечную силу).

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом детского сада.– Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу детского сада.– Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.– Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников детского сада в установленном законодательством Российской Федерации порядке.– Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах.– Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности детского сада и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в детском саду.– В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.– Утверждает структуру и штатное расписание детского сада. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.– Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.– Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении детским садом.– Принимает локальные нормативные акты детского сада, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам

	<p>установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. – Представляет детский сад в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. – Осуществляет иные обязанности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Управляющий совет	<p>Управляющий совет имеет следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывает перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детским садом – утверждает программу развития детского сада (по представлению заведующего детским садом) – утверждает локальные нормативно-правовые акты детского сада отнесенные уставом к его компетенции; – выдвигает лучших педагогов детского сада для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование; – согласовывает выбор программы из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; – содействует совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада; – заслушивает и утверждает отчет заведующего детским садом по итогам учебного и финансового года; – рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в детском саду; – ежегодно представляет учредителю и общественности информацию (публичный доклад) о состоянии дел в детском саду.
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета детского сада относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование организации образовательной деятельности детского сада; – разработка и утверждение образовательных программ детского сада; – определение основных направлений развития детского сада, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда детского сада; – осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями); – разработка и принятие локальных актов по вопросам образовательной деятельности; – обсуждение принимаемых образовательных программ, в том числе всех их компонентов; – организация работы по повышению квалификации

	<p>педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; – обсуждение распорядка деятельности детского сада; – осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие устава, изменения и дополнения к нему; – заслушивание отчетов заведующего; – принятие правил внутреннего трудового распорядка; – рассмотрение вопросов об укреплении материально-технической базы; – разработка и принятие планов развития; – разработка и принятие локальных актов, перечня видов дополнительных платных услуг, предоставляемых детям и населению; – заслушивание периодической отчетности бухгалтера в установленный срок; – осуществление иных полномочий в соответствии с действующим законодательством.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2025 году в системе управления детским садом работали элементы электронного документооборота. Это упрощает работу учреждения во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за организацией дистанционных форм работы с участниками образовательных отношений.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При реализации Программы в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее – ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Федеральной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

– педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

В таблице представлены показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Результаты качества освоения ОП детского сада выглядят следующим образом:

Группы общеразвивающей направленности: списочный – 141; обследовано – 119. 22 человек не обследовано по причине не посещения ДОУ.

Направление развития/ образовательная область	обычно	изредка	никогда	Качество освоения образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	94	24	1	99%
Познавательное развитие	86	32	1	99%
Речевое развитие	85	29	5	96%
Художественно - эстетическое развитие	97	20	2	98%
Физическое развитие	111	8	0	100%
Итоговый показатель освоения Программы	79%	19%	2%	98%

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: списочный – 41; обследовано –40.

Направление развития/ образовательная область	обычно	изредка	никогда	Качество освоения образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	33	6	1	98%

Познавательное развитие	28	9	3	93%
Речевое развитие	26	12	2	95%
Художественно-эстетическое развитие	28	10	2	95%
Физическое развитие	33	7	0	100%
Итоговый показатель освоения Программы	74%	22%	4%	96%

Группы раннего возраста: списочный – 53; обследовано – 39.

Направление развития/ образовательная область	обычно	изредка	никогда	Качество освоения образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	26	13	0	100%
Познавательное развитие	22	12	5	87%
Речевое развитие	18	13	8	79%
Художественно-эстетическое развитие	25	10	4	90%
Физическое развитие	29	9	1	97%
Итоговый показатель освоения Программы	63%	28%	9%	91%

Проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году в детский сад посещали 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с 1 марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 84 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,7/1.

В минувшем учебном году педагоги прошли курсовую подготовку:

- 5 педагогов прошли курсовую подготовку по основному профилю деятельности;
- 11 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ;
- 7 педагогов – по оказанию первой помощи;
- 17 педагогов - по программе дополнительного профессионального образования «Роль воспитателя в просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО».

Аттестованы: на первую квалификационную категорию – 3 педагога.

на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Проведен мониторинг личных достижений педагогов и дополнены профессиональные портфолио, выстроены индивидуальные траектории развития

профессиональной компетентности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги повышали профессиональную компетентность, принимая активное участие в вебинарах ведущих специалистов дошкольного образования, авторов примерных образовательных программ дошкольного образования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

мероприятия	формы
Участие в областной (с международным участием) научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в системе: детский сад – школа – колледж»	<ul style="list-style-type: none"> – «Формирование у дошкольников российской гражданской идентичности на основе ценностного отношения к теме сохранения памяти о великой Отечественной войне через обращение к истории в ходе патриотического проекта «Помнить, чтобы жить!». – «Воспитание у дошкольников ценностного отношения к родному языку как к культурному наследию своего народа посредством логоритмики».
Всероссийский форум «Воспитатели России»	«Преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребёнка» и практико-ориентированная конференция «Воспитатели России: социальное благополучие ребёнка»
Региональный форум воспитателей (Министерство просвещения Российской Федерации, Российское общество «Знание», ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»)	Работа форума включала пленарное заседание, мастер-классы, секции, в каждой из которых предусмотрен особый формат работы: от разработки плана, сценариев, просветительского контента, до разработки кейсовых ситуаций, памяток и игр для родителей. Участники форума обсудили вопросы духовно-нравственного воспитания детей в семье, цифровой культуры и кибербезопасности, воспитания у детей интереса к чтению и многое другое.
Городское методическое объединение музыкальных руководителей «Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»	Представление опыта «Организация в ДОО просветительской работы с родителями по художественно-эстетическому направлению»
Проведение городской школы молодого специалиста педагогов-психологов	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога ДООУ. Оформление документации».
Участие в расширенном методическом объединении педагогов-психологов ДОО г.Волгодонска, профессиональная мастерская психолого-педагогического сообщества в рамках модели взаимодействия «Семья – детский сад»	Проведение мастер-класса «Семейные традиции и ценности»
участие в VII Открытой зональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования»	Проведение мастер-класса «Применение нейропсихологических упражнений в формировании слоговой структуры слова дошкольников во внеурочной деятельности как ресурс развития детей с ТНР».
Участие во Всероссийском сетевом патриотическом проекте	Проект «Помнить, чтобы жить»
Всероссийские соревнования по сдаче нормативов ГТО	16 детей- золото; 4 ребенка- серебро; 1 ребенок- бронза

Дошкольное учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Содержание	2025 г.
Образовательный ценз	
Количество педагогов	26
Высшее образование	10
Средне-специальное образование	16
Квалификационная категория	
Высшая категория	9
I квалификационная категория	7
Стаж работы	
От 1г. до 5 лет	8
От 5 до 10 лет	3
От 10 лет до 15 лет	4
От 15 лет до 20 лет	3
От 20 и выше	8
Возраст педагогов	
До 30 лет	7
От 30 до 40	6
От 40 до 55	7
От 55 и выше	6



В 2025 году приняли на работу двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов.

Участники образовательных отношений активно принимали участие в акциях «Сдай батарейку – спаси ежика», областном экологическом проекте «Донсбор», экологических акциях «День эколога», «День Земли», «День воды», «День птиц», акции ко дню пожилого человека «Тепло сердец», акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату» («Южный фронт», «Доброфронт»), «Свеча Донская-Победная», «Окна Победы», «От сердца к сердцу» и др., областных профилактических операциях «Безопасный пассажир», «С мамой по безопасной дороге», «Юный безопасный пешеход», «Засветись в темноте», «Письмо водителю», «ЮПИД за безопасность движения» и др.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В кабинете оборудовано рабочее место для педагогов, оснащенное компьютерным оборудованием с точкой доступа к сети Интернет. Программное обеспечение – позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинеты учителя-логопеда – 3;
- театральная комната «Веселая компания» -1;
- комната по ознакомлению дошкольников с русскими народными традициями и бытом-1;
- комната по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Зеленый огонек»-1.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно интерактивного оборудования (доски, столы) в группах детского сада, в кабинетах специалистов;
- наборы для кабинетов педагога-психолога и учителей-логопедов;
- оборудование для благоустройства спортивной площадки.

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники ДОУ успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали

высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»: в период с 02.04.2026 по 15.04.2026 в ДООУ проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве образования в детском саду», в анкетировании приняли участие 169 семей, что составило 71 % от общего числа семей воспитанников. Согласно аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи качеством образования в дошкольном учреждении, 94 % из числа опрошенных родителей полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения; 6 % -частично:

- Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду? - 95%
- Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду? – 97%
- Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет? – 96,4%
- Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы? – 98 %
- Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды (плакаты, пособия, игровые материалы) в группе, которую посещает Ваш ребенок? – 96,4 %
- Удовлетворяют ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду? - 94 %
- Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада? - 97 %

Анкетирование родителей показало, что увеличился процент участия родителей в опросе, и увеличился процент положительной оценки удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	239 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	42 человек/ 18%

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 62 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 35 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 38 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 31 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	26 человек/ 100 %

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 239 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.