

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

**«Игры и упражнения,
способствующие развитию
грамматического строя речи и
слоговой структуры слова у
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Подготовила: учитель - логопед
Сухорученко А.В.**

**Волгодонск
2025**



Формирование грамматического строя речи в развитии ребенка:

- Непременное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.
- Залог успешной общей речевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.
- Важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников.



Грамматический строй речи - это совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения слов, высказываний, текстов.

ГРАММАТИКА



```
graph TD; A([ГРАММАТИКА]) --> B([Наука, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложениях.]); A --> C([Грамматический строй языка правильное построение речи (слов, предложений, текстов, диалогов).]);
```

Наука, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложениях.

Грамматический строй языка правильное построение речи (слов, предложений, текстов, диалогов).

**Формирование
грамматического
строя**

```
graph TD; A([Формирование грамматического строя]) --> B([МОРФОЛОГИЯ]); A --> C([СИНТАКСИС]); A --> D([СЛОВООБРАЗОВАНИЕ]);
```

МОРФОЛОГИЯ

СИНТАКСИС

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



Часто встречающиеся морфологические ошибки в речи детей:

1. Неправильные окончания имен существительных:

- сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу столов: «карандашов», «дверев», «ежов», «куклов», «девочков», «руков».

- родительный падеж, единственное число: «у кукле», «у маме», «у сестре»;

- неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных: «видели поросенок», «поймали олень»;

- предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: «в лесе», «в носе», «в саде».



2. Склонение несклоняемых имен существительных: «на пальте», «кофий», «кофию», «на пианине», «в кинe».

3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: «ягненки», «котенки», «жеребенки».

4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (я) дети произносят -ы (-и) по типу столы: «домы», «поезды», «окны», «человеки»,

5. Изменение рода существительных «большой яблoк», «купи мороженую», «папа ушла», «теплая молоко».



6. Неправильное образование глагольных форм.

- повелительное наклонение: «искай» (ищи), «ехай», «спей» (спой), «склады» (сложи); «скакай» (скачи);
- изменение основы глагола: «искаю» – (ищу), «плескать» – плескаю (плещу), плакать – «плакаю» (плачу), рисовать – «рисоваю» (рисую); мочь – «можу» (могу);
- спряжение глаголов: хотеть – «хотишь» (хочешь), давать – «дадишь» (дашь), «есть» – едишь (ешь), «спать» – сплут (спят).



7. Образование неправильной формы причастий: «сломатая», «оборватая», «сошитая».

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: «ярчее», «чистее», «хуже», «красивше», «плохее».

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: «у мене болят уши», «у тебе новая платья», «в этом кармане».

10. Склонение числительных: «двое домов», «с двумя», «идите по двоим».

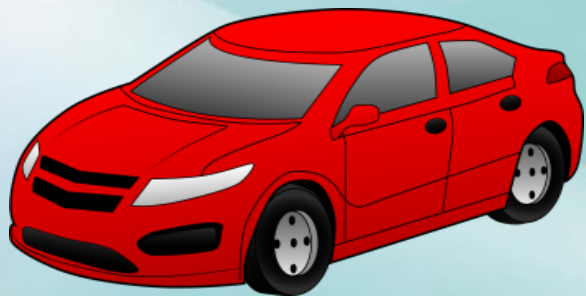
11. Ошибки словообразования.

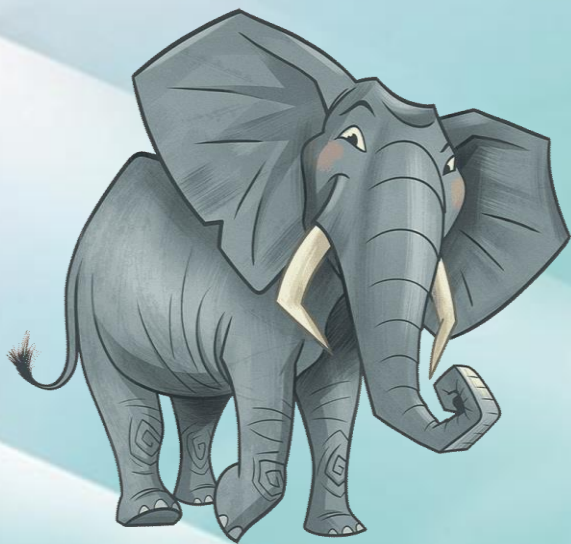


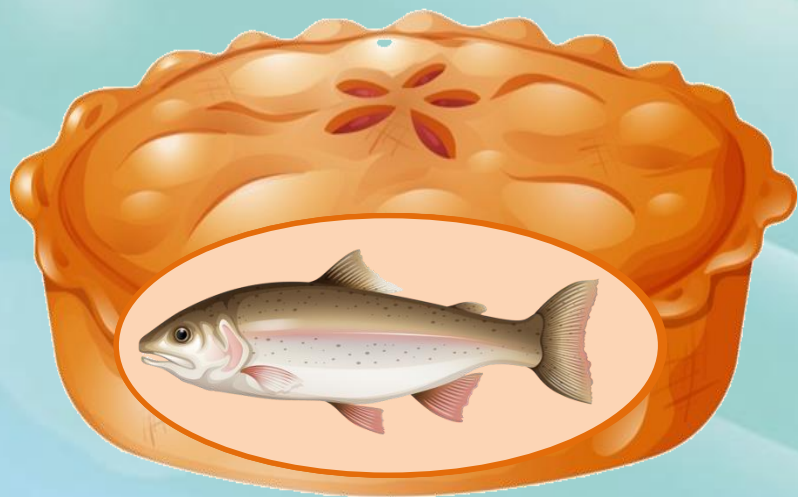
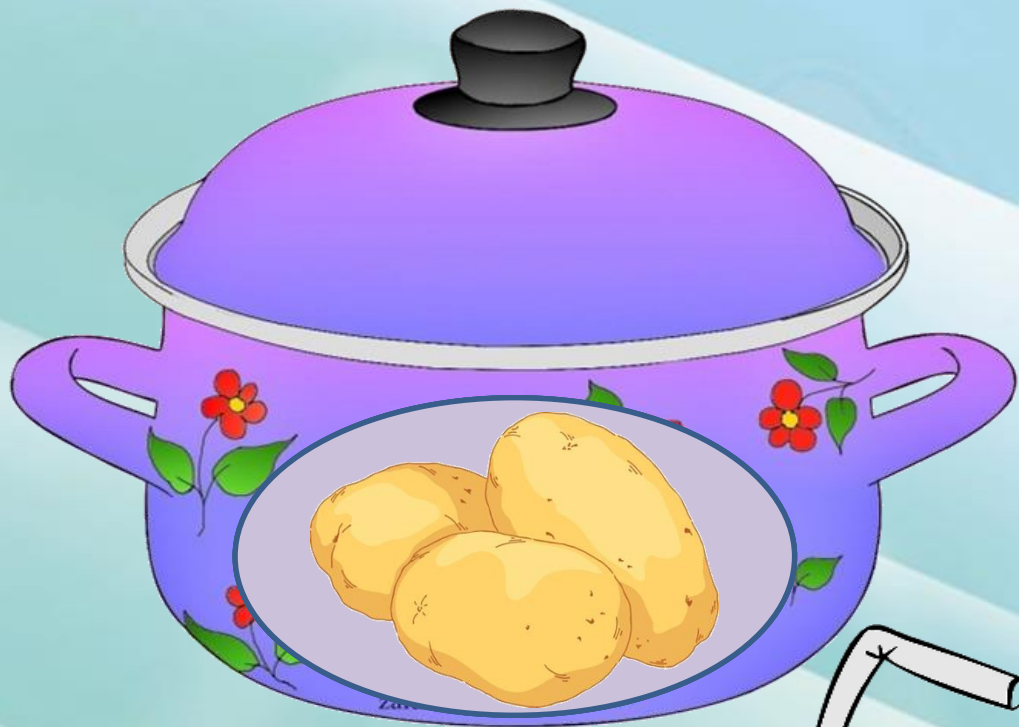
Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

В нарушении порядка слов в предложении:

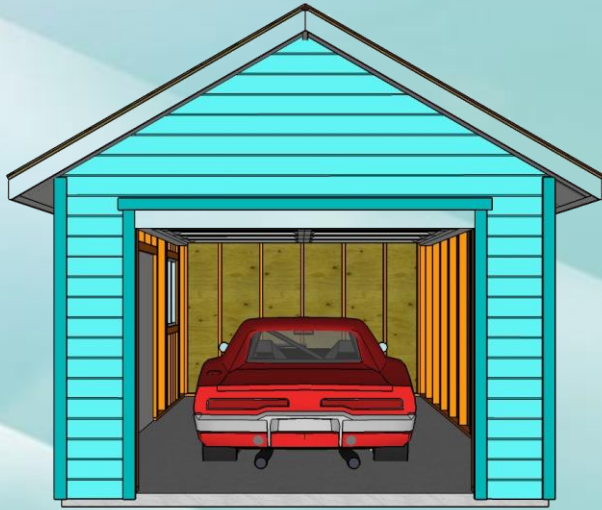
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: «Заплакала Маша почему?»
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?», отвечают: «Почему что».















**ФОПОТАРАТ
МИДОРЫ
СКОРОДОЛКА
ЛУБИКА
БИЗЯНА
ТАЛЕРКА
ТАТАТАШ
НОНОЦЫ
ШТАФ
ПОПОТОК**

**ФОТОАППАРАТ
ПОМИДОРЫ
СКОВОРОДКА
КЛУБНИКА
ОБЕЗЬЯНА
ТАРЕЛКА
КАРАНДАШ
НОЖНИЦЫ
ШКАФ
МОЛОТОК**



А.К. Маркова выделяет следующие типы нарушений слоговой структуры слова:

1. Нарушение количества слогов:

Сокращение (пропуск) слога: «моток» - молоток.

Опускание слогообразующей гласной: «пинино» - пианино.

Увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных: «команата» - комната.

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

Перестановка слогов: «деворе» - дерево.

Перестановка звуков соседних слогов: «гебемот» - бегемот.



3. Искажение структуры отдельного слога:

- Сокращение стечений согласных: «тул» - стул.
- Вставки согласных в слог: «лимонт» - лимон.

4. Уподобление слогов: «кококосы» - абрикосы.

5. Персеверации (циклическое повторение одного слога).

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими): «нананасы» - ананасы.

7. Контаминации (смешение элементов слов): «кабудка» - конура + будка.

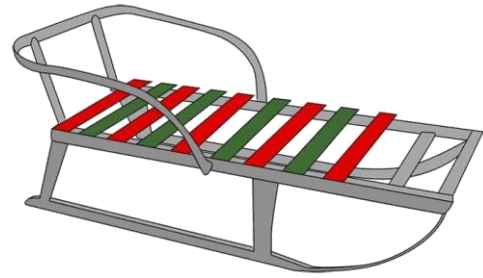


В работе по развитию слоговой структуры слова можно выделить 2 этапа:

- подготовительный, цель которого подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка.
- собственно, работа по развитию слоговой структуры слова.



CA _____



CA _____



MA _____





Спасибо за внимание!