

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска

НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ

«Игровая технология «Бусоград» - как средство
речевого развития дошкольников»

воспитатель высшей квалификационной категории:
Выборова Валентина Викторовна

Населенный пункт - Ростовская область, г. Волгодонск

Годы реализации: с 2023 г. по 2026 г.

Название практики

«Игровая технология «Бусоград» - как средство речевого развития дошкольников».

ФИО автора - разработчика

Выборова Валентина Викторовна

Населенный пункт

Ростовская область, г.Волгодонск

Должность

Воспитатель

Полное наименование образовательной организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска

Годы реализации

2023 г. -2026 г.

Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)**Актуальность**

Социальный запрос современного общества, обращённый к гармонически развитой личности, способной свободно общаться, приобретая и реализуя полученные знания, не случайно направлен в сферу дошкольного образования. Согласно требованиям Федерального стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, одним из приоритетов является речевое развитие ребёнка-дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников.

Существует проблема увеличения процента детей с низким уровнем речевого развития: речь односложная, состоящая лишь из простых предложений; трудности в способности грамматически правильно построить распространенное предложение, построить краткий или развернутый ответ, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Я уже много лет работаю с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и в своей практике я успешно применяю как традиционные, так и нетрадиционные технологии в решении задач речевого развития воспитанников моей группы: суд-жок терапия, кинезеологические упражнения, камешки «Марблс».

Оригинальность

Данная технология оказывает влияние на развитие тактильных

ощущений, развивает мелкую моторику, совершенствует сенсомоторику - согласованность в работе глаз и рук, координацию движений и их точность, ориентировку в пространстве. Бусы здесь выступают нетрадиционным игровым средством, влияющим на развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативы, творческого воображения – все перечисленное в целом способствует речевому развитию детей дошкольного возраста.

Многими учеными исследователями установлено и доказано влияние мелкой моторики на развитие речи детей. Мария Монтессори утверждала, что «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев», исследованиями ученых Марионеллой Максимовной Кольцовой, Алексеем Николаевичем Леонтьевым и другими была подтверждена связь речевого развития и моторики.

Данная технология может применяться в практике работы, с детьми начиная с 2-х летнего возраста. Она может использоваться как в работе воспитателей, так и специалистов дошкольного учреждения, и родителей.

Цель применения данной технологии в моей работе ориентирована на проектирование образовательного процесса, направленного на развитие речи дошкольников в процессе игр с бусами.

Вначале я изучила исследования в области влияния мелкой моторики на развитие речи детей, применение технологии «Бусоград» в коррекционной педагогике и психологии, так же мною был изучен педагогический опыт по вопросу использования технологии в развитии речи дошкольников, отобраны показатели сформированности речи в соответствии с возрастом детей, направленных на достижение показателей речевого развития дошкольников, провела опрос родителей на тему «Развитие речи детей».

Мною были определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие речи, это подбор игр и упражнений с бусами для детей разных возрастных групп; включение игр с бусами в образовательную деятельность, как средство стимулирующее речевую активность детей и способствующие развитию творческих речевых умений. Игровые центры были дополнены играми с бусами, предметными и сюжетными схемами для выкладывания.

Работу с детьми я начала со знакомства их с бусами, где дети рассказывали об их цвете, определяли форму, сравнивали размер, длину одних по отношению к другим. И, конечно же рассказывала о Фее Бусинке, которая живёт в сказочно красивом городе Бусограде, предлагает волшебные игры с бусами. После этого работали над выкладыванием отдельных предметов, сопровождая игры стихами и речевыми упражнениями. Работая на логогруппе, старалась привязывать упражнения к лексическим темам. Далее начинается уже творческий этап, где происходит самостоятельное составление детьми и или группой детей картин, заполнение контуров, придумывание мини-сказок и рассказов по составленным картинкам. Начинать работать нужно с парой бус, постепенно усложняя картинки и действия с ними. Играя с бусами, дети максимально проявляют свою фантазию, воображение, что способствует развитию образного мышления.

Использование данной технологии осуществлялось согласно

образовательных задач конкретной возрастной группы.

В средней группе игры с бусами использовались при реализации образовательных задач, направленных на обучение детей составлять простые описания предметов, свойств, действий, что способствует развитию речи и накоплению словаря (например: игры «Заполни шаблон», «Выложи по контуру» др.); дополнять незаконченные описательные рассказы(игры «Незаконченные изображения», «Узоры», др.); составлять собственные повествовательные высказывания по картинкам, рисункам (игры «Сочинялки», «Рисуем бусами»др.).

Дети старшей группы закрепляли имеющиеся знания и опыт в свободных играх, проявляя инициативу и самостоятельность. Для решения образовательных задач по развитию речи данной возрастной группы включались игры с усложнением, направленные на построение связных монологических высказываний описательного и повествовательного типа(игры «На лесной поляне», «Морское царство» и др.); умение выделять структуру повествования, составлять план (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживать его в процессе рассказывания(игры «Расскажи про свой узор», «Составим рассказ вместе» и др.).

В подготовительной группе дополняются задачи, направленные на формирование предпосылок к обучению грамоте, и соответственно использовались игры с бусами при реализации задач по формированию первоначальных представлений о предложении и слове(игры «Выложи схему предложения», «Мое имя» и др.); по подготовке руки к обучению письму(игры «Выложи букву по схеме», «Отгадай букву»и др.);для развития речевого творчества (игры «Нарисуй и расскажи», «Сказка по кругу», «Рисуем звуки»).

Используя в работе данную технологию, я применила ее вместе с кинезиологическими дорожками, которые влияют на развитие мелкой моторики, развивают и укрепляют межполушарные связи. Дети одновременно двумя руками выполняли рисунок бусами на дорожках, что способствовало повышению речевой активности, инициативы, вызвало положительный эмоциональный настрой, интерес к образовательному процессу. А использование бус с графомоторными дорожками способствовало росту показателей подготовки руки к письму. Детям понравилась эта идея, и они с удовольствием стали выкладывать бусами как уже готовые дорожки, так и придумывать свои. Так же я оформила фон разных природных зон для рисования бусами творческих картин, лабиринтов, проводилок, направленных на развитие связной речи детей.

Результативность

Очень важно отслеживать результативность использования любой технологии в образовательном процессе и в развитии детей. На каждом возрастном этапе вначале и в конце года я провожу выявление уровня развития речи дошкольников. В процессе обследования речевого развития воспитанников я использую показатели образовательной программы ДОУ и «Тестовой диагностики: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей

3-6 лет» Т.В.Кабановой, О.В.Домниной, рекомендованной автором технологии «Бусоград».

Технология «Бусоград» может использоваться при реализации задач любой из образовательных областей. Данное нетрадиционное игровое средство так же успешно может применяться специалистами дошкольного учреждения: развитие двигательной активности, ловкости и координации и движений на занятиях по физической культуре; развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте на занятиях с учителем-логопедом; развитие памяти, внимания, творческого воображения на занятиях с педагогом -психологом; развитие ритмического слуха, восприятие музыки на занятиях с музыкальным руководителем.

Эффективность использования технологии в речевом развитии дошкольников:

- обогащается активный словарь детей;
- развивается речевое творчество, связная речь;
- познавательная мотивация, воображение, творческая активность;
- технология обеспечивает развитие речевых и коммуникативных навыков;
- формирование личностных качеств: внимания, терпения, эмпатии, фантазии и др.;
- коррекционную работу и развитие детей, имеющих особые потребности;
- формируются предпосылки к обучению грамоте.

Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)

С моими разработками вы можете ознакомиться на моем персональном сайте, который доступен в интернет ресурсах по адресу:

<https://nsportal.ru/vyborova-valentina-viktorovna>

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер - классов и др.)

Название	Результат
Участие в финале областного конкурса «Учитель года Дона» в номинации «Воспитатель года-2024»	<i>победитель 1 тура финала конкурса «Учитель года Дона - 2024» в номинации «Воспитатель года Дона-2024»</i>
Презентация опыта на городском методическом объединении воспитателей «Технология «Бусоград»: С бусами играем - речь развиваем».	https://dsgoldkey.ru/translyatsiya-opyta-raboty-dou
Мастер - класс «С бусами играем - речь развиваем»	презентация опыта работы для педагогов ДОУ, с целью внедрения инновационных методик в практику работы ДОУ