

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

Название практики:

«Играем – речь развиваем»

Ф.И.О. Михайлова Наталья Анатольевна

Населенный пункт - Ростовская область, г. Волгодонск

Должность – воспитатель

Годы реализации: с 2023 г.

Аннотация практики

Развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Проблема развития речи у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. К сожалению, далеко не все родители уделяют достаточное внимание общению с детьми из-за своей занятости на работе или в силу непонимания необходимости регулярного общения с ребенком. Дефицит общения приводит к различным речевым проблемам: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, трудно выучить наизусть стихотворение, пересказать услышанный рассказ взрослого. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – это кропотливая, ежедневная и необходимая работа. В этом помогают речевые игры, которые являются не только игровым методом обучения дошкольников, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством комплексного развития личности детей. Дети, увлеченные процессом игры, не замечают того, что они учатся, хотя и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые поставляются в игровой форме.

Направленность.

Практика «Играем – речь развиваем» направлена на развитие речевой активности, коммуникативных навыков и речевой компетентности детей дошкольного возраста.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность практики «Играем – речь развиваем» обусловлена необходимостью своевременного формирования у детей правильного звукопроизношения, словарного запаса, грамматически правильной речи, связного высказывания и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Особое значение имеет создание в детском саду развивающей речевой среды, в которой ребёнок может свободно общаться, выражать свои мысли, задавать вопросы и проявлять речевую инициативу.

Оригинальность практики заключается в комплексном и системном использовании игровых, речевых, коммуникативных и творческих заданий. Практика объединяет пальчиковые, артикуляционные и дыхательные упражнения, чистоговорки, скороговорки, речевые игры, рассказывание по картинкам, моделирование ситуаций общения, театрализованную деятельность и элементы мнемотехники. Задания имеют вариативный характер, соответствуют возрастным

и индивидуальным особенностям детей, могут использоваться как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым.

Практика предполагает взаимодействие педагогов и родителей: используются рекомендации, игровые упражнения и задания для закрепления речевых навыков в домашних условиях. Это обеспечивает единое образовательное пространство «детский сад — семья».

Цели и задачи.

Цель практики: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием игровых технологий.

Задачи:

1. Образовательные:

- развивать и совершенствовать все стороны речи каждого ребёнка (звукопроизношение, грамматический строй, связная речь) средствами разнообразных игровых технологий;
- обогатить и активизировать словарь: расширить запас слов, ввести в активный обиход обобщающие понятия, антонимы, прилагательные, глаголы, предлоги.
- развивать связную речь: формировать умение строить диалог, отвечать полными предложениями, составлять рассказы по картинке, пересказывать короткие тексты, описывать предметы;
- освоить речевые навыки через литературные формы: заучивать и выразительно читать стихи, потешки, чистоговорки, скороговорки, отгадывать загадки.

2. Развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание: с помощью артикуляционной и дыхательной гимнастики укреплять мышцы речевого аппарата, тренировать длинный плавный выдох, силу и высоту голоса;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, слуховое и зрительное восприятие;
- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением (пальчиковые игры, упражнения на координацию, двигательные задания, синхронизированные с речью)

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения (навыки вежливого обращения, умение слушать собеседника, не перебивать, говорить в нормальном темпе, доброжелательно взаимодействовать со сверстниками);
- формировать положительное отношение к родному языку (прививать интерес к словам, книгам, чтению вслух);
- развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию через обсуждение сюжетов сказок, поступков героев, подбор «добрых слов», проигрывание ситуаций общения;

- воспитывать самостоятельность и уверенность в речевых проявлениях: создавать ситуации успеха, поощрять любые попытки высказаться, тактично корректировать ошибки без обесценивания детской речи.

Отличительные особенности практики:

Практика одновременно охватывает несколько сторон речи: фонетику (звукопроизношение), лексику (словарный запас), грамматику и связную речь. Это позволяет не «вытягивать» один навык, а развивать речь целостно.

Используется игровая форма и создаётся ситуация успеха каждого ребёнка. Обязательное использование сочетания речи с движением и мелкой моторикой (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж ладошек и пальцев, физминутки).

Дифференцированный и индивидуализированный подход учитывает разный уровень речевого развития детей в одной группе: задания даются по принципу «от простого к сложному», темп и сложность подбираются индивидуально. При этом сохраняется групповая динамика: дети учатся слушать друг друга, отвечать по очереди, дополнять высказывания сверстников.

Для реализации поставленных задач, разработан план работы с детьми.

План работы с детьми 4-5 лет

Сроки	Содержание работы	Дидактические игры
сентябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию словаря	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Засолка капусты», «Садовод». Д/и «Назови часть целого» Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. Д/и «Кто в домике живет?» Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе. Д/и «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Д/и «Накроем стол для кукол» Цель: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки; активизировать в речи вежливые слова.

октябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию словаря	Пальчиковая гимнастика «Осень», «Осенние листья», «Мы в осенний лес идем». Упражнения: «Дорисуй картинку с помощью пробок», «Разноцветные прищепки». Цель: развивать воображение, творчество детей, мелкую моторику рук. Д/и «Один – много» Цель: образование существительных множественного числа. Д/и «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Д/и «Подбери слово-признак» Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.
ноябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию грамматически правильной речи	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять», «Осень». «Ходит осень в нашем парке». Упражнения: «Найди секретик», «Нанизывание на леску пуговиц, крупных бусин». Д/и «Назови правильно» Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу. Д/и «Спорщики» Цель: учить составлять предложения с союзом «а», активизировать в речи слова-определения. Д/и «В гостях у зайца» Цель: учить образовывать существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные имена прилагательные от имен существительных. Д/и «Кто где спрятался?» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.
декабрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по	Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Птички зимой», «Ёлка». Упражнение «Шнуровка», выкладывание узоров из различных видов мозаики. Д/и «Какой? Какая? Какое?»

	формированию грамматически правильной речи	Цель: умение соотносить предмет и его признак, согласование прилагательного с существительным. Д/и «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам. Д/и «Что изменилось?» Цель: упражнять детей понимать и правильно употреблять предлоги с пространственным значением (в, на, за, около, под). Д/и «Спрячь игрушку или прятки» Цель: упражнять детей в усвоении пространственных предлогов.
январь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по воспитанию звуковой культуры речи	Пальчиковые игры: «Зима», «Мороз», «Снежок». Игры и упражнения с су-джок. Упражнение «Веселый язычок» Цель: подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. Упражнение «Угадай, кто кричит» Цель: учить детей определять игрушку по звукоподражанию. Упражнение «Во дворе». Цель: развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Упражнение «Что появилось?». Цель: добиваться правильного произношения звука «ж» в словах, формировать умение произносить слова четко, достаточно громко, развивать фонематический слух.
февраль	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по воспитанию звуковой культуры речи	Пальчиковые игры: «Варежка», «Мы идем гулять», «Зимние забавы». Игры для развития мелкой моторики пальцев рук с манкой. Д/и «Самолет» Цель: продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Д/и «Чей домик» Цель: продолжать учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах. Д/и «Эхо» Цель: развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков в словах и слогах.

март	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по развитию связной речи	Пальчиковые игры: «Лыжники», «Погреем пальчики», «Снеговик». Игровые упражнения с камешками Марблс. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет. Д/и «Потому что...» Цель: учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной. Д/и «Кого я вижу, что я вижу» Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Д/и «Добавь слова» Цель: научить составлять распространенные предложения.
апрель	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по развитию связной речи	Пальчиковые игры: «Весна», «Скворечник», «Птички». Упражнения «Шнуровка». Д/и «Объясните, почему...» Цель: научить правильно, строить предложения. Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении. Д/и «Волшебный мешочек» Цель: развивать речь ребенка, продолжать обучать детей описывать предмет.
май	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по развитию связной речи	Пальчиковые игры: «Цветок», «Дождик», «Жук». Упражнения «Выложи узор» (с помощью счетных палочек, пуговиц, камешков), «Раскрась картину» (помпончиками). Составление рассказов об игрушках (собака, кошка, лиса) Цель: учить детей составлять рассказ об игрушках. Д/и «Доскажи словечко» Цель: развивать речевую активность детей.

План работы с детьми 5-6 лет

Сроки	Содержание работы	Дидактические игры
сентябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию словаря	Пальчиковая гимнастика «Детский сад», «Игрушки», «Помощники». Д/и «Скажи наоборот» Цель: расширение словаря антонимов. Д/и «Подбери словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. Д/и «Похожие слова» Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова. Д/и «Магазин посуды» Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.
октябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию словаря	Пальчиковая гимнастика «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Ходит осень в нашем парке». Упражнения: выкладывание фруктов по контуру камешками Марблс, нанизывание на леску пуговиц, крупных бусин. Д/и «Кто подберет больше слов?» Цель: развитие мышления, активизирование словарного запаса. Д/и «Что общего» Цель: развитие навыков понятийного обобщения. Д/и «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления и слухового внимания. Д/и «Подбери действия к предметам» Цель: закрепление умения согласовывать существительное с глаголом.
ноябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по освоению морфологических средств языка	Пальчиковая гимнастика «Дары осени: грибы и ягоды», «Золотая осень», «Мы в осенний лес идем». Упражнения: «Найди секретик», «Разноцветные прищепки». Д/и «Узнай по описанию» Цель: развитие умения ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде. Д/и «Что изменилось?» Цель: активизация употребления предлогов с пространственным значением (на, между, около). Д/и «Один – много» Цель: развитие умения образовывать

		существительные именительного падежа множественного числа. Д/и «Придумай предложение» Цель: развитие у детей речевой активности, быстроты мышления.
декабрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по освоению морфологических средств языка	Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Снежок», «Ёлка». Упражнение «Шнуровка», выкладывание снежинок из различных материалов. Д/и «Зайка, сделай» Цель: образование формы повелительного наклонения глаголов (спой, танцуй, поскачи, положи, поезжай, нарисуй). Д/и «Угадай, чего не стало?» Цель: умение образовывать множественное число существительных родительного падежа. Д/и «Скажи наоборот». Цель: развитие умения называть действия с противоположным значением. Д/и «Чей, чья, чье?» Цель: формировать умения образовывать притяжательные прилагательные.
январь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по совершенствованию синтаксической стороны речи	Пальчиковые игры: «Зима», «Мороз», «Птички зимой». Упражнение «Весёлый карандаш». Упражнения с пинцетом. Цель: развивать точность движений. Д/и «Распутай слова» Цель: учить составлять предложения, используя данные слова. Д/и «Составь описание» Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. Д/и «Скажите правильно» Цель: учить детей на слух определять правильность составленного предложения.

февраль	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию звуковой культуры речи	Пальчиковые игры: «Снежок», «Варежка», «Мы идем гулять». Упражнение «Картина из бусин» Д/и «Услышишь - хлопни» Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Д/и «Назови картинку и найди первый звук» Цель: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Д/и «Измени слово» Цель: упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Д/и «Кто больше?» Цель: развивать фонематические представления, слуховое внимание.
март	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию звуковой культуры речи	Пальчиковые игры: «Весна пришла», «Весёлые льдинки», «Капель». Игровые упражнения с камешками Марблс, упражнения с су-джок. Д/и «Громко-шепотом» Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Д/и «Ловушка» Цель: развивать умения услышать в слове определённый звук. Д/и «Кто больше?» Цель: развивать фонематические представления, слуховое внимание. Д/и «Цепочка слов» Цель: расширять запас существительных в активном словаре детей.
апрель	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по совершенствованию диалогической речи.	Пальчиковые игры: «Весна», «Скворечник», «Птичек стайка». Выкладывания узоров с помощью мелкой мозаики и камешков Марблс. Д/и «Угадай, кто я». Цель: учить детей воспринимать сообщения и высказывать в ответ свое мнение. Д/и «Так бывает или нет?» Цель: учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога. Д/и «Ошибка» Цель: развивать внимание к речевым сообщениям и доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

		Д/и «Да и нет» Цель: знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.
май	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по совершенствованию диалогической речи	Пальчиковые игры: «Цветок», «Дождик», «Жук». Упражнения с су-джок, выкладывание рисунка палочками. Игра «Найди секрет». Д/и «Отвечай быстро» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать и давать быстрые ответы. Д/и «Да и нет» Цель: знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности. Д/и «Разговор по телефону» Цель: закрепить навыки культурного диалога по телефону.

План работы с детьми 6-7 лет

Сроки	Содержание работы	Дидактические игры
сентябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук; и по обогащению и активации словаря	Пальчиковая гимнастика «Детский сад», «Наша группа», «Есть игрушки у меня». Д/и «Мяч бросай и называй» Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов. Д/и «Подскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие мышления, быстроты реакции. Д/и «Кто может совершать эти движения?» Цель: активизация глагольного словаря детей. Д/и «Наоборот». Цель: подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).
октябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по совершенствованию звуковой культуры речи	Пальчиковая гимнастика «Осень», «Овощи», «Урожай». Игровые упражнения «Найди секретик», упражнения с су-джок. Д/и «Назови слова» Цель: упражнять детей в назывании слов с заданным звуком. Д/и «Цепочка слов» Цель: способствовать развитию фонематического восприятия; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Д/и «Придумай слово» Цель: развитие умения определять количество

		слогов в слове. Д/и «Посели в домик» Цель: развитие умения определить слоговую структуру слова.
ноябрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и на образование однокоренных слов,	Пальчиковая гимнастика «Золотая осень», «Вышел дождик погулять», «Грибы». Упражнения: с камешками Марблс, «Картина из пуговиц» «Разноцветные прищепки». Д/и «Дерево родственных слов» Цель: развитие умения образовывать однокоренные слова. Д/и «Найди родственников» Цель: овладение навыком подбора родственных слов. Д/и «Соберём семейку» Цель: упражнять образование однокоренных слов. Д/и «Будь внимательным» Цель: формировать умение анализировать, сравнивать слова по звучанию и по смыслу.
декабрь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по использованию в речи сложных предложений	Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Мы во двор пришли гулять», «Снежок», «Снежный ком». Упражнение «Шнуровка», выкладывание снежинок из различных материалов. Д/и «Найди ошибку» Цель: формировать умение находить смысловую ошибку в предложении. Д/и «Правильно или нет?» Цель: Нужно находить грамматические ошибки, исправлять их и объяснять, почему правильно так. Д/и «Объясните, почему...» Цель: учить детей правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Д/и «Зачем нам эти вещи» Цель: формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения.
январь	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по совершенствованию диалогической и	Пальчиковые игры: «Зимой», «Снеговик», «Варежка». Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать точность движений. Д/и «О чём спросить при встрече?» Цель: учить детей вступать в контакт и поддерживать общение. Д/и «Вопрос — ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнёра.

	монологической формы речи	Д/и «История старого чайника» Цель: формировать у детей умение составлять истории на заданную тему, развивать воображение. Д/и «Внимание розыск!» Цель: формировать у детей связную монологическую речь.
февраль	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию у детей умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Пальчиковые игры: «Зимние забавы», «Погреемся», «Снеговик». Выкладывания узоров с помощью мелкой мозаики и камешков Марблс. Д/и «Телеграф» Цель: развитие умения делить слова на слоги. Д/и «Купи игрушку» Цель: развитие умения определять количество слогов в слове. Д/и «Зоопарк» Цель: развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов. Д/и «Отгадайте, кого я называю?» Цель: развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.
март	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по узнаванию букв; чтению слогов и слов и простых предложений	Пальчиковые игры: «Весна пришла», «Дай нам, солнышко, тепла», «Капель». Выкладывание букв из различных материалов. Игра «Найди секрет». Д/и «Найди букву» Цель: закрепить знания букв. Д/и «Прохлопай слово» Цель: учить находить буквы определённого слова и делать соответствующее количество хлопков. Д/и «Калейдоскоп слов» Цель: развитие умения составлять слова из букв. Д/и «Помоги Буратино прочитать предложения» Цель: закрепить навык чтения.
апрель	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по формированию положительного эмоционального отношения к чтению с	Пальчиковые игры: «Апрель», «Вышел дождик погулять», «Птичек стайка». Д/и «Весёлые картинки» Цель: формировать умение восстанавливать последовательность событий в художественном произведении с помощью картинок. Д/и «Придумай продолжение сказки» Цель: учить составлять продолжение сказки, развивая сюжет, соблюдая последовательность изложения. Д/и «Что на что похоже?» Цель: способствовать развитию связанной речи,

	продолжением»; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений)	развитию творческих способностей ребёнка. Д/и «Почему похожи?» Цель: закрепить умение выделять признак сравнения и называть его.
май	Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и по сочинению текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк	Пальчиковые игры: «Пчела», «Цветок», «Жук». Упражнения с су-джок. Д/и «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот» Д/и «Сказки из загадочных объявлений» Цель: развитие умения отгадывать героя и придумывать про него сказку. Д/и «Доскажи словечко» Цель: научить подбирать рифмующиеся слова. Д/и «Сочини дальше». Цель: научить подбирать рифму к заданному слову.

Формы подведения итогов реализации практики.

Для подведения итогов реализации практики «Играем речь - развиваем» применяются разные формы, которые позволяют комплексно оценить динамику речевого развития детей и эффективность работы:

- педагогическое наблюдение (фиксируется, как ребёнок справляется с речевыми заданиями на занятиях: насколько активен, правильно ли использует слова и грамматические конструкции, как произносит звуки);
- игровые диагностические задания (дидактические и речевые игры, где ребёнок демонстрирует конкретные умения (подбор слов, составление предложений, различение звуков).

Предполагаемый результат:

- улучшение звукопроизношения и звуковой культуры речи;
- обогащение и активизация словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- рост речевой активности и снижение коммуникативных барьеров;
- улучшается мелкая моторика, речевое дыхание, артикуляционная подвижность.

Формы сотрудничества с семьей.

Для успешной реализации практики «Играем — речь развиваем» важно построить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- вовлечение родителей в совместную деятельность;
- укрепление партнёрских отношений.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- наглядная информация: папки-передвижки, памятки, рекомендации, уголки для родителей с подборками речевых игр по возрастам, картотеки игр;
- тренинги игрового взаимодействия;
- электронные памятки и чек-листы.

Условия работы с родителями:

- понимание потребностей и возможностей семей;
- создание атмосферы доверия и партнёрства;
- разнообразие форм взаимодействия;
- практическая направленность;
- ресурсная поддержка.

