

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СТАРШИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г.ВОЛГОДОНСКА**

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ
В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

старший воспитатель МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
Демина Татьяна Германовна

г.Волгодонск 2025

1-2 слайд	актуальные направления работы дошкольных учреждений, с учетом изменений нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования
3 слайд	Что изменилось. С 1 сентября 2025 года педагоги могут получать ДПО только в пяти типах организаций (ФЗ от 21.04.2025 №86-ФЗ). Создать условия и организовать обучение – компетенция детского сада (п. 5 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). к этим изменениям есть «Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации на часто задаваемые вопросы в части применения Федерального закона от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Часть 5.1 определяет два профиля дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) педагогических работников по направлению работодателя, то есть На какие профили ДПО работодатель имеет право направить педагогического работника? - профиль педагогической деятельности или управление образовательной организацией. Следовательно, работодатель может направить педагогических работников на ДПО только по этим двум профилям. <i>Согласно части 1 статьи 76 Закона об образовании педагогический работник может воспользоваться правом на удовлетворение своих образовательных и профессиональных потребностей и пройти ДПО иного профиля. Педагогический работник, как любое другое физическое лицо, может обучаться и в негосударственной организации ДПО, заключив с ней договор об образовании (статья 53 Закона об образовании).</i>
4 слайд	в части 5.2. определен <u>Перечень организаций, в которых педагоги смогут получить ДПО на слайде.</u> Ч. 5.2 ст. 47 не распространяется на лиц, имеющих документ о дополнительном профессиональном образовании, полученный до 01.09.2025, и на лиц, принятых на обучение по дополнительным профессиональным программам до указанной даты (ФЗ от 21.04.2025 N 86-ФЗ). <u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации"</u> Статья 41. Охрана здоровья обучающихся п.1. 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.(п. 11 введен Федеральным законом от 03.07.2016 N 313-ФЗ) п.2Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков. (в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 N 286-ФЗ, от 13.06.2023 N 256-ФЗ)
5 слайд	Снижение бюрократической нагрузки на всех уровнях образования: Действует новый перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779)

6 слайд	Действующим федеральным законодательством не закреплено обязательных требований к форме журнала посещаемости и календарно-тематического плана. В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Таким образом, ДОО вправе самостоятельно разработать и утвердить собственные формы журнала посещаемости и календарно-тематического плана и использовать их в своей работе. <u>Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана представлено в «РАЗЪЯСНЕНИЯХ положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования».</u>
7 слайд	в «РАЗЪЯСНЕНИЯХ дается определение, что такое КТП - Календарно – тематический план представляет собой документ, в котором определена последовательность изучения содержания образовательной программы дошкольного образования. Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который мы должны установить локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО), соответственно и его структуру. <u>Разъяснения - Календарно-тематический план включает в себя информацию о то есть наш разработанный шаблон должен включать в себя):</u> ➤ предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения; ➤ основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала; ➤ предполагаемых формах проведения занятий (<i>Познавательные, Практические, Развлекательные и досуговые</i>). В календарно-тематическом плане также рекомендуется и говорится о целесообразности предусмотреть <u>графу «отметка о выполнении»</u>, что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также <u>графу «примечания»</u>, в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.
8 слайд	<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</u> на слайде представлены выдержки из пунктов, стандарта, программы, профстандарта педагога, касающихся педдиагностики. 3.2.3 ФГОС ДО (<i>может осущ. оценка инд. развития</i>), п.16.2 ФОП (ДО решение о проведении педагогической диагностики, ее периодичности, формах и методах проведения определяются непосредственно ДОО). п. 16.7 ФОП ДО (<i>определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно. В связи с</i>

этим конкретизация **формы регистрации результатов педагогической диагностики не требует определения федеральными органами власти).**

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ТД педагога «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:

Директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» Приступа Елена Николаевна, и Парамонова Маргарита Юрьевна заведующий лабораторией развития дошкольного образования на августовском совещании по актуальным вопросам деятельности ДООУ в 2025-2026 г уч.году, отвечая на вопросы участников по данному документу №779 ответила, **«Педагогическая диагностика – это ресурс для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность. Каким образом можно осуществлять свою профессиональную деятельность без понимания на каком уровне развития по всем направлениям находится ребенок.**

В дошкольном образовании без педагогической диагностики, как без технологии, наша профессиональная деятельность будет суррогатной, для того, чтобы качественно выстраивать систему образования педдиагностика необходима, и Институт будет актуализировать те ресурсы, документы, которые будут в арсенале методической поддержки в документах и материалах, которые будет использовать педагог. Педагогическая диагностика, это базовая технология и диагностические карты, которые разрабатывает Институт помогут снизить бюрократическую нагрузку».

ФГБНУ «Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка», подведомственным Минпросвещения России, **разработан цифровой помощник - комплекс педагогической диагностики** освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, который педагогические работники смогут использовать в том числе при проведении педагогической диагностики. В настоящее время реализуется пилотный этап по использованию указанного диагностического инструментария педагогами-практиками.

По завершении пилотного этапа (август 2025 г.) на официальном сайте ФГБНУ ИРЗАР в открытом доступе будут размещены материалы комплекса педагогической диагностики освоения ФОП ДО.

ДРУГИЕ ДОКУМЕНТЫ ГРУПП:

- Протоколы родительских собраний (протоколы не входят в перечень документации, обозначенной Приказом № 779, **НО В РАЗЪЯСНЕНИЯХ К ПРИКАЗУ**, «коллегиальные решения, принятые на собраниях, целесообразно подтверждать протоколами»);
- Рабочие программы - нет;
- Ведение различных журналов - Например фильтр (Ведение фильтра в детских садах регламентируется [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Этот документ устанавливает, что утренний фильтр проводится для выявления заболевших детей и профилактики распространения инфекций. Также могут использоваться методические рекомендации, например, [МР 2.4.0259-21](#), уточняющие санитарно-эпидемиологические требования).

	п. 6.2. Методических рекомендаций МР 2.4.0259-21 гласит, «В целях не допуска в организацию лиц с признаками инфекционных заболеваний (детей, родителей (законных представителей) персонала, посетителей и др.) рекомендуется при входе в организацию проводить термометрию бесконтактным способом. Ответственное лицо за проведение термометрии определяется внутренними локальными актами организации».
9 слайд	Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с Минпросвещения России вправе утвердить дополнительный перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательной программы дошкольного образования (пункт 1 части 6.1 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).
10 -11 слайд	<u>ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</u> Детские сады продолжают реализовать основы госполитики в области исторического просвещения (<u>Указ от 08.05.2024 №314</u>). <u>п.12</u> а) создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования; <i>Необходимо планировать мероприятия по задачам госполитики в новом учебном году. Это могут быть совместные мероприятия для детей и взрослых по популяризации использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения (подп. «л» п. 12 Основ, утв. Указом Президента от 08.05.2024 № 314).</i> <u>ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</u> <i>Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:</i> а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России; в) популяризации достижений отечественной науки и культуры; г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России; е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти; з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации; и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям; к) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением
12 слайд	Проект «Разговоры о важном» теперь и для дошкольников В 2024 году идею проводить «Разговоры о важном» в детских садах поддержал президент Владимир Путин во время встречи с учителями.

	Путин при этом отмечал, что детям дошкольного возраста надо доводить базовые ценности аккуратно, связывая понятие Родины с родителями и другими членами семьи. На сайте Министерства просвещения РФ размещена информация о том, что в сентябре – ноябре 2025 года планируется провести апробацию проекта «Разговоры о важном» для дошкольных образовательных организаций. Воспитатели примут участие в методических семинарах, после чего начнут работать с материалами, подготовленными специалистами подведомственного Минпросвещения России «Института изучения детства, семьи и воспитания». Для апробации проекта выбраны пилотные регионы, активно развивающие инновационные подходы в дошкольном воспитании: нашей области нет: Донецкая и Луганская народные республики, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пермский край, Запорожская область, Амурская область, Самарская область, Нижегородская область, Вологодская область, Калининградская область, Новосибирская область, Омская область, Красноярский край, Томская область, Иркутская область, Тюменская область, Свердловская область, Челябинская область, Воронежская область, Краснодарский край и Москва. Всего в проекте примут участие 100 дошкольных учреждений. Занятия рассчитаны на детей в возрасте от трех до семи лет. «Разговоры о важном» для дошкольных организаций включают комплект методических материалов. Он поможет воспитателям в доступной форме проводить с детьми занятия по таким темам, как важность семьи и дружбы, формирование навыков общения, развитие нравственных качеств (доброта, честность, справедливость, милосердие), а также воспитывать уважение к культуре и истории России, любовь к Родине. Все материалы адаптированы для восприятия детьми дошкольного возраста и направлены на расширение кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. В рамках апробации проекта будут использованы интерактивные формы работы, среди которых беседы, игры, творческие задания и чтение книг.
13 слайд	Программа просвещения родителей, на всех уровнях идет активное обсуждение и работа по данному направлению, отбираются и размещаются на сайтах института практические материалы реализации программы. На обсуждении августовского совещания она так же была приоритетной. Мы соответственно в своих коллективах должны внедрять ее, разрабатывать практики.
14 слайд	Минпросвещения России направило рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее соответственно - Рекомендации, СВО), для использования в работе образовательных организаций с целью оказания всесторонней помощи и поддержки детей данной категории. Рекомендации включают единую базу данных, содержащую информацию о доступных программных продуктах и услугах, возможностях психолого-педагогической поддержки и организации образовательного маршрута для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО. Рекомендации являются дополнением к ранее направленному алгоритму сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных,

	профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) СВО, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (далее - Алгоритм), совместным письмом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07 в субъекты Российской Федерации для организации внедрения алгоритма в образовательных организациях на территории субъектов Российской Федерации.
15 слайд	<u>ДОСТУПНАЯ СРЕДА</u> это для информирования: С 1 сентября 2025 года действует новый порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253). Этот документ ориентирован на практическое применение новых технологий и подходов, обеспечивающих равноправие и интеграцию обучающихся с инвалидностью в образовательный процесс. Этот приказ утверждает новый порядок обеспечения доступных условий для инвалидов при использовании объектов и получении услуг в сфере образования, отдыха и оздоровления. Изменения коснутся объектов (помещений, зданий и иных сооружений), используемых для: – Предоставления услуг в сфере общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования; – Профессионального обучения; – Дополнительного образования детей и взрослых; – Организации отдыха и оздоровления детей. Согласно данному документу, инвалидам наравне с другими лицами должен быть обеспечен беспрепятственный доступ к указанным объектам и прилегающей к ним территории. Кроме того, он определяет, как должна оказываться таким людям помощь в преодолении барьеров, мешающих получению образовательных услуг. В приказе закреплены требования к условиям доступности объектов и услуг для инвалидов, которые необходимо обеспечить руководителям соответствующих органов и организаций. Определены особенности проведения обследований данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.
16 слайд	<u>ОСНАЩЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО</u> Что изменилось. С 8 апреля 2025 года действует специальный перечень средств обучения и воспитания для реализации ОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057). Перечень применяется для оснащения, если детский сад после капитального ремонта, либо вновь построенное или оснащение в рамках госпрограммы «Развитие образования». Остальным дошкольным организациям необходимо использовать перечень, чтобы сориентироваться, какое оборудование купить, чтобы реализовывать ОП ДО.
	Творческих успехов в учебном году.