

**VII Открытая зональная научно-практическая конференция
«Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования»**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

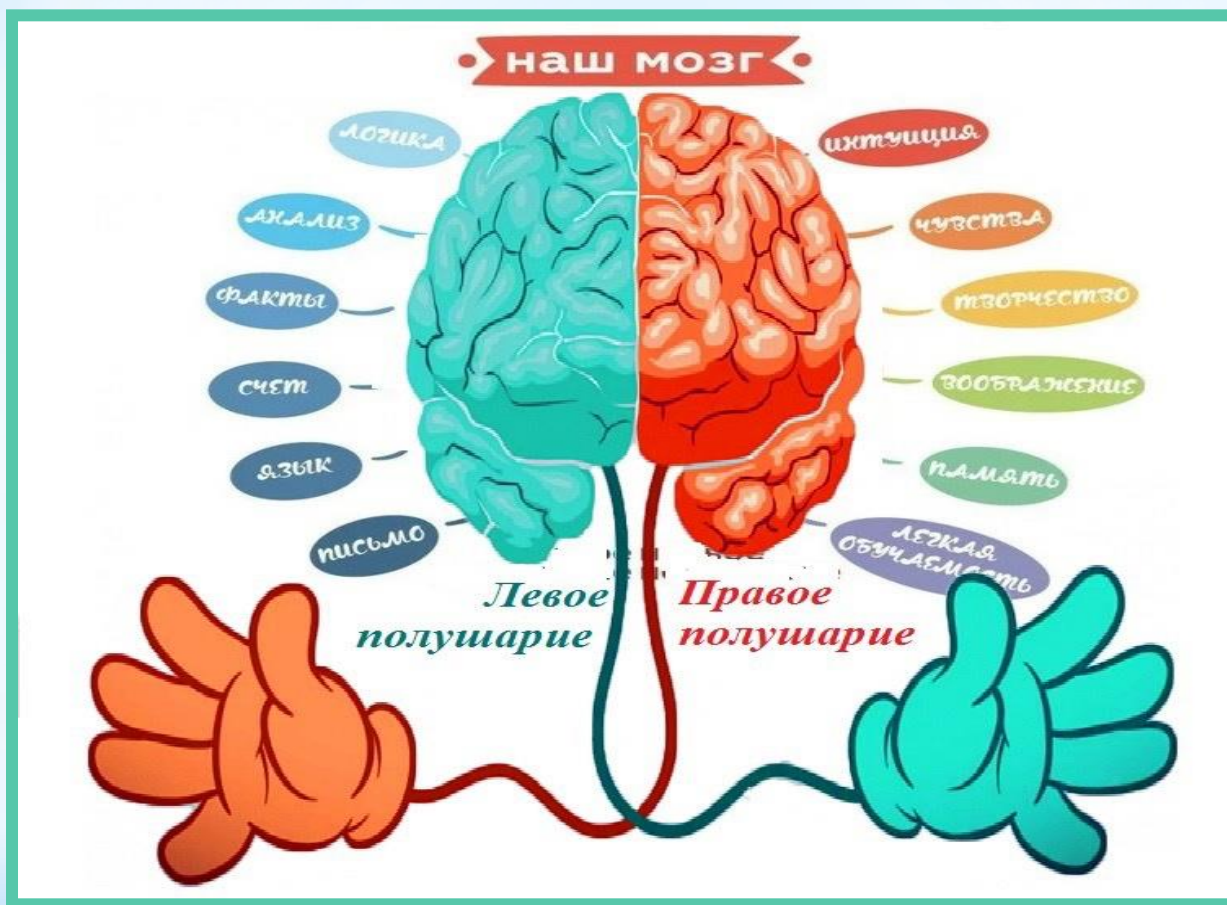
МАСТЕР – КЛАСС

**«НЕЙРОИГРЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»**

Материал подготовлен учителем – логопедом Болдыревой К.А.

ПОЧЕМУ НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ТАК АКТУАЛЬНЫ?

- **Нейропластичность мозга:** Детский мозг в дошкольном возрасте обладает высокой пластичностью, то есть способностью к перестройке и компенсации нарушенных функций. Нейроигры и упражнения, основанные на современных представлениях о работе мозга, целенаправленно стимулируют развитие нервных связей, ответственных за речевую деятельность.
- **Комплексное воздействие:** Тяжелые нарушения речи часто сопровождаются другими проблемами: нарушениями моторики (общей и мелкой), внимания, памяти, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологические упражнения и игры, как правило, комплексно воздействуют на все эти сферы, запуская общий механизм развития.
- **Эффективность в коррекции:** Специально разработанные нейроупражнения позволяют воздействовать на первичные (например, нарушение артикуляционного аппарата, слухового восприятия) и вторичные (трудности в построении фраз, бедность словарного запаса) проявления ТНР.
- **Мотивация и игровая форма:** Дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в игровой форме. Нейроигры увлекательны и интересны, что повышает мотивацию ребенка к занятиям и способствует его активному включению в процесс.
- **Индивидуализация подхода:** Нейропсихологический подход позволяет выстраивать индивидуальные программы коррекции, учитывая специфику нарушения каждого ребенка, его сильные и слабые стороны.
- **Профилактика вторичных нарушений:** Успешное развитие речи у детей с ТНР снижает риск возникновения вторичных проблем, таких как трудности в обучении, социальной адаптации, эмоциональные расстройства.



«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

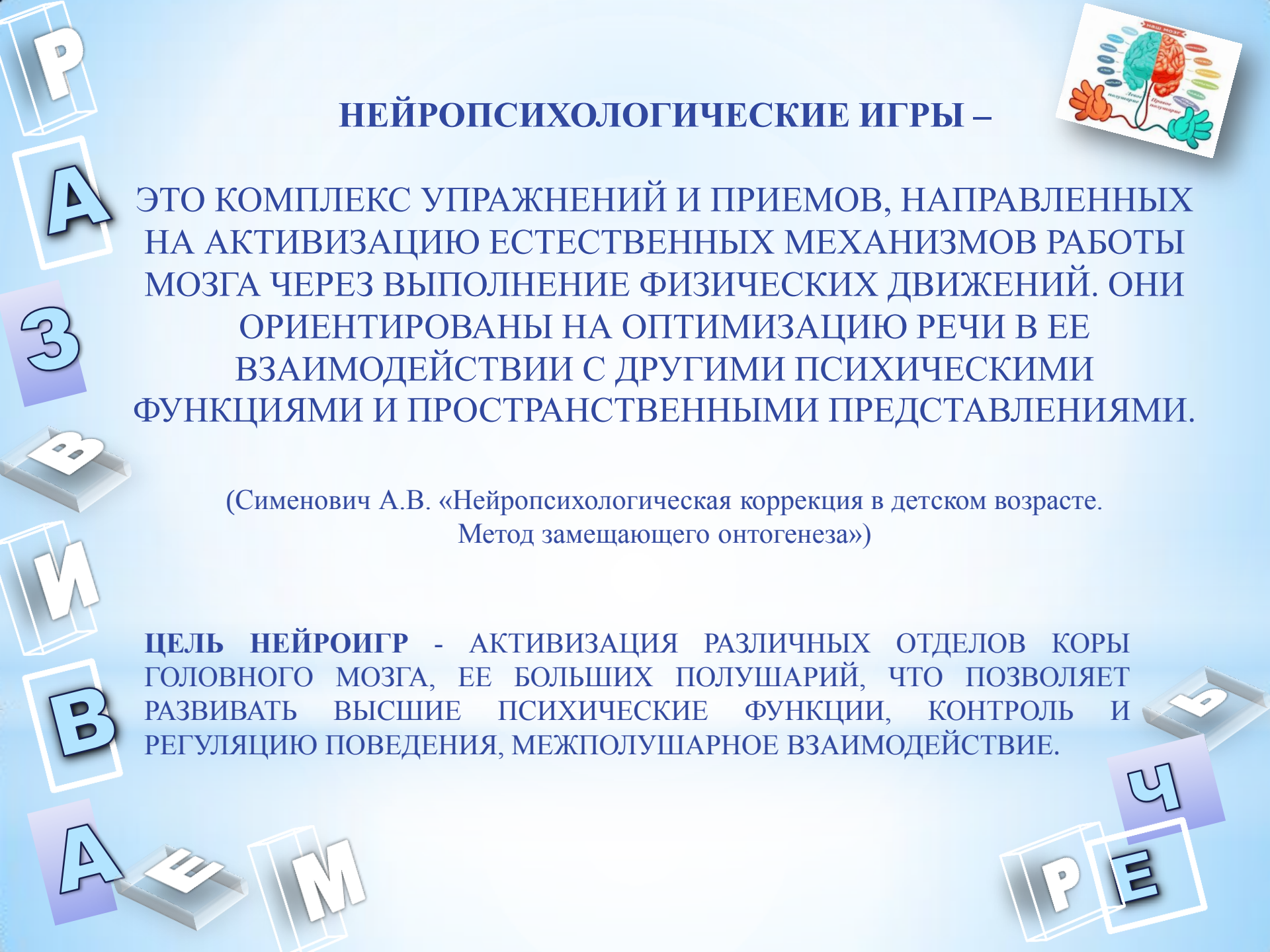
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ –



ЭТО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ПРИЕМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА АКТИВИЗАЦИЮ ЕСТЕСТВЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ РАБОТЫ МОЗГА ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ. ОНИ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ОПТИМИЗАЦИЮ РЕЧИ В ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДРУГИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ И ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ.

(Сименович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»)

ЦЕЛЬ НЕЙРОИГР - АКТИВИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ЕЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КОНТРОЛЬ И РЕГУЛЯЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ, МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.



ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ:

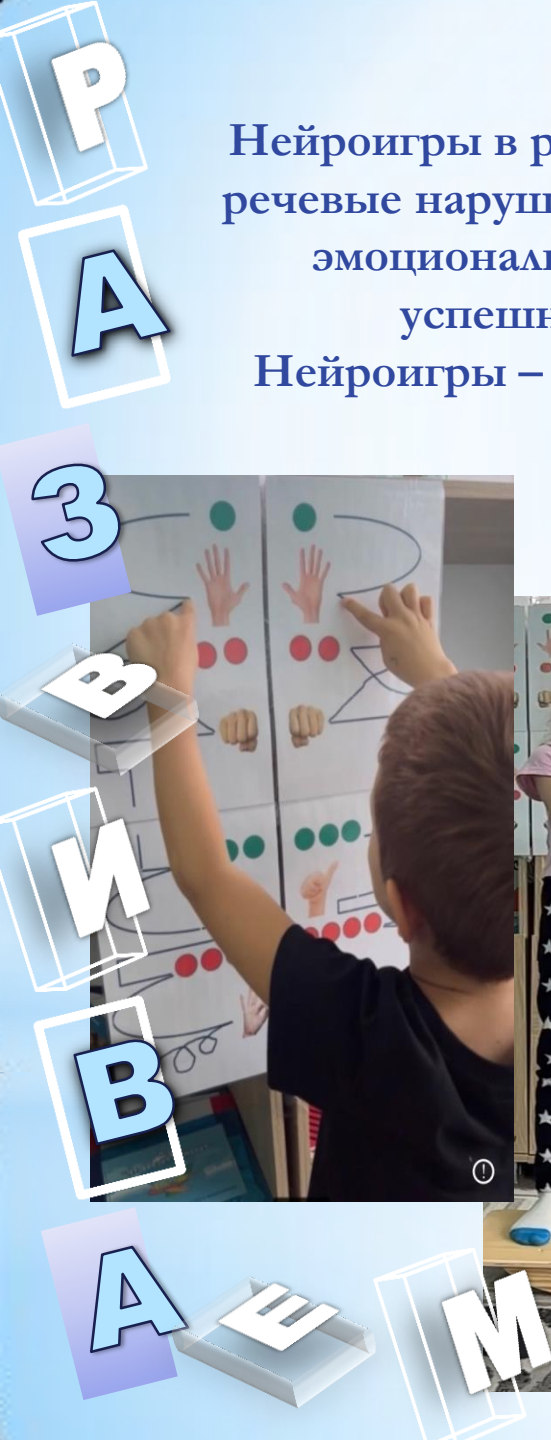
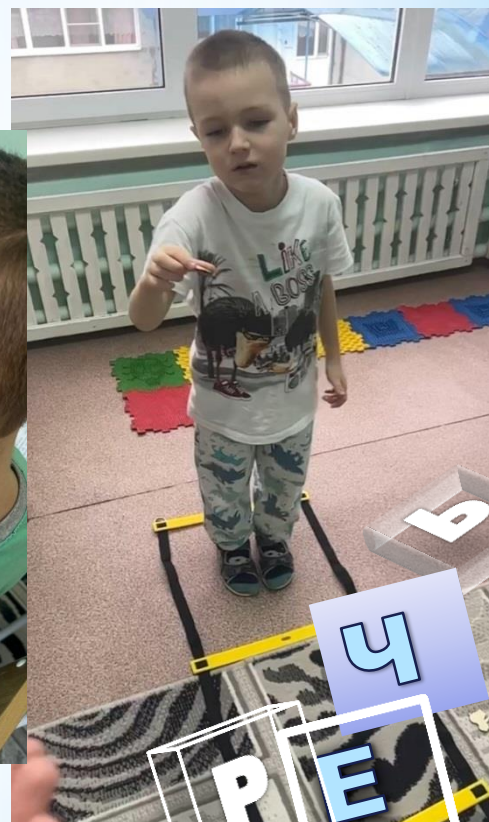
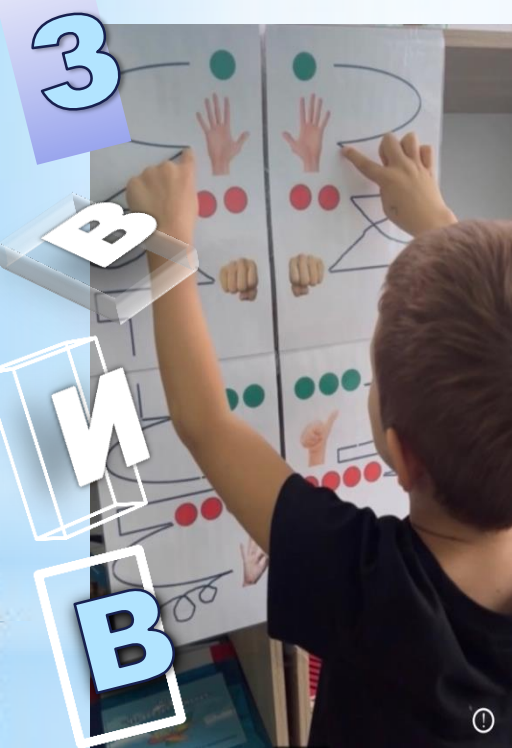


- ПОДОБРАТЬ КОМПЛЕКС НЕЙРОИГР И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР;
- ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СВОБОДНО ВЛАДЕТЬ УПРАЖНЕНИЯМИ;
- НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ НЕОБХОДИМО ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ СО СВОИМ ТЕЛОМ, НАУЧИТЬ ИМ УПРАВЛЯТЬ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В НЕМ;
- УПРАЖНЕНИЯ РАЗУЧИВАЮТСЯ ПЕРЕХОДЯ ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ;
- ЭФФЕКТИВНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ – УТРО, ДЕНЬ;
- ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТ КАК В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ, ТАК И В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ;
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ 10 – 15 МИНУТ.



Нейроигры в работе с детьми с ТНР позволяют устранять первичные речевые нарушения, комплексно развивают когнитивную, моторную и эмоционально-волевую сферы, что в целом способствует более успешной социальной адаптации и обучению ребенка.

Нейроигры – это современный и очень эффективный инструмент в руках специалиста.



**VII Открытая зональная научно-практическая конференция
«Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования»**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

МАСТЕР – КЛАСС

**«НЕЙРОИГРЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»**

Материал подготовлен учителем – логопедом Болдыревой К.А.