

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

Название практики:

Использование логоритмических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Ф.И.О. Сухорученко Анастасия Викторовна

Должность – учитель – логопед

Годы реализации: с 2022 года.

Актуальность практики (*актуальность, оригинальность, результативность*).

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, профилактики и преодоление речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Актуальность определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Направленность.

Программа имеет коррекционно - развивающую направленность. Она способствует:

- активизации речевого развития;
- формированию правильного дыхания;
- формированию необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации;
- развитию чувства ритма;
- развитию артикуляционной, лицевой, общей и мелкой моторики;
- развитию эмоционально-личностных качеств дошкольника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для коррекции различных нарушений речи дошкольников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно - сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей.

Цели и задачи.

Цель программы:

Преодоление проблем речевого развития дошкольников, а также сопутствующих трудностей, связанных с неречевыми функциями психики.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; осознания ритмического своеобразия слова;

2.Развивающие:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;

– развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;

– развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;

3. Воспитательные:

– стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

– воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;

– содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Отличительные особенности программы.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

Схема построения занятий.

1. Развитие чувства ритма – упражнения, музыкально – дидактические, ритмические игры, речевые игры с движениями, направленные на развитие чувства ритма и фонематического восприятия.

2. Формирование правильного дыхания - упражнения, направленные на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания.

3. Развитие артикуляционной и лицевой моторики – упражнения, направленные на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц.

4. Развитие общей моторики – динамические игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций.

5. Развитие мелкой моторики - пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением или использованием различных предметов, направленные на развитие и коррекцию мелкой пальцевой моторики.

6. Развитие внимания – игровые упражнения, направленные на расширение объема внимания, его переключаемости.

7. Развитие восприятия и воображения – игры и упражнения, способствующие развитию творческих способностей детей.

Предполагаемый результат.

- сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам;

- сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

- сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения;

- сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата;

- способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;

- способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;

- способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;

- способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

- потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Формы сотрудничества с семьей.

Работа с родителями направлена на повышение их компетентности, вовлечение в коррекционный процесс и создание единого развивающего пространства.

Формы работы:

Индивидуальные беседы. Проводятся беседы, чтобы оценить уровень речевого развития ребёнка и дать персональные рекомендации.

Родительские собрания. Дать родителям представление о сути логоритмики, её значении для коррекции речи, показать примеры упражнений и ответить на вопросы родителей.

Консультации (плановые и неплановые). Помогают углубить знания в различных направлениях логоритмики.

Мастер-классы. Это практическая форма, где родители сами выполняют упражнения вместе с педагогом. Получают опыт правильного и эффективного выполнения упражнений.

Семинары-практикумы. Позволяют получить знания и практический опыт в особенностях проведения логоритмических упражнений.

Открытые занятия. Родители посещают логоритмическое занятие, наблюдают за работой детей и участвуют в выполнении упражнений вместе с детьми. Обсуждают, какие приёмы сработали легко, какие вызвали сложности.

Наглядная информация. Стенды, папки-передвижки, буклеты с рекомендациями, подборками игр.

Совместные мероприятия. Праздники, развлечения с элементами логоритмики, где родители выступают в роли участников, демонстрируя выученные дома упражнения.

Дополнительные формы:

Изготовление пособий.

Обмен опытом. Родители делятся успешными практиками домашних занятий.

Анкетирование. Для выявления уровня знаний родителей и планирования работы.

Такая работа помогает создать единую систему развития и коррекции речи ребёнка, повышает мотивацию родителей и укрепляет детско-родительские отношения.

Ссылки на публикации (издания в сети Интернет)

Издания в сети Интернет	Ссылка на публикации
Публикация статьи на тему «Логоритмика, как средство преодоления речевых проблем у детей дошкольного возраста» в сборнике по результатам VII Открытой зональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования».	https://volgodonsk-center-raduga.ru/sites/default/files/Sbornik%202023.pdf

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер – классов и т.д.).

Выступления на МО, конференциях, проведение мастер – классов и т.д.	Ссылка на материал
Мастер-класс на тему «Логоритмика, как средство преодоления речевых проблем у детей дошкольного возраста» на VII Открытой зональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования» по теме: «Современные инновационные технологии и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе МБУ ДО	http://raduga-volgodonsk.ru/sites/default/files/Sbornik%202023.pdf

«Центр «Радуга» г.Волгодонска.	
Семинар – практикум для педагогов на базе ДООУ на тему «Логоритмика, как средство стимулирования речевой активности детей дошкольного возраста».	https://dsgoldkey.ru/translyatsiya-opyta-raboty-dou
Педагогическая гостиная «Развиваемся вместе» для родителей средней группы в рамках «Курсов для родителей» на тему «Логоритмика, как средство преодоления речевых проблем у детей дошкольного возраста».	https://dsgoldkey.ru/translyatsiya-opyta-raboty-dou
Заседание городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов г.Волгодонска на тему «Современные инновационные технологии коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР», мастер-класс «Логоритмика, как средство преодоления речевых проблем у детей дошкольного возраста».	https://dsgoldkey.ru/translyatsiya-opyta-raboty-dou
Мастер-класс на Областной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в системе: детский сад – школа – колледж» в направлении «Современные ресурсы патриотического и духовно-нравственного воспитания в системе общего (дошкольного) образования» на тему «Воспитание у дошкольников ценностного отношения к родному языку как к культурному наследию своего народа посредством логоритмики» на базе ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж».	https://dsgoldkey.ru/translyatsiya-opyta-raboty-dou