

**МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ «НЕЙРОИГРЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»**

**Болдырева К.А. учитель – логопед
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска**

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Несмотря на динамическое развитие современного мира в области медицины, образования, всё чаще специалисты сталкиваются с задержками в развитии ребёнка. И самая частая задержка - это задержка речевого развития. Многие родители и даже специалисты ошибочно полагают, что если нет речи, то нужно прицельно развивать речь. Дело в том, что речь - это сложная интегративная функция мозга, которая сигнализирует нам о проблемах в нервной системе (или их отсутствии).

У большинства детей с проблемами речевого развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук, наблюдается повышенная утомляемость. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка (восприятия, внимания, памяти) и общем состоянии здоровья.

В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованы, не способны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

Как вам известно, наш мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности.

Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи. Деятельность полушарий координируется так называемым мозолистым телом (системой нервных волокон, которое передает данные из одного в другое. При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться.

Ребёнок использует любую двигательную активность, которая создаёт «кирпичики» для более зрелых и сложных этапов развития. Говорят, что дети познают мир через движение. Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению. Поэтому первые 7 лет жизни называют периодом сенсомоторного развития.

Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности. Следовательно, развитие межполушарных связей в основном тоже надо строить на упражнениях и играх, которыми и будут являться нейроигры и нейроупражнения.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Цель нейропсихологических игр: активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений:

- ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение);
- формируется правильное взаимодействие рук и ног;
- развивается речь;
- развивается слуховое и зрительное внимание.

Но важно помнить, что методика нейропсихологических игр может применяться не только для детей имеющих определенные нарушения, но и в работе с совершенно здоровыми детьми, так как, прежде всего, это игра, в которой дети развиваются, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки.

Таким образом, педагог может использовать нейроигры если есть:

- проблемы с памятью;
- речевые нарушения;
- снижение внимания при выполнении задания;
- проблемы с усвоением материала;
- зеркальное письмо (*пишет буквы наоборот*);
- нет чёткого понимания пространственных представлений (*«лево – право»*);
- плохая координация, неуклюжесть;
- излишняя активность либо наоборот медлительность;
- плохо развита мелкая моторика рук (*ребенок плохо рисует, пишет, лепит и т. д*);
- леворукость;
- тики, заикание, навязчивые движения;

- отмечаются движения языком или другими частями тела, когда он рисует или пишет;
- быстро наступает усталость.

Работая с детьми группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи в течение двух лет, мною были проведены занятия, которые включали в себя специальные нейроупражнения, направленные на развитие когнитивных функций ребенка, способствующих развитию речи детей.

Необходимо выделить основные условия эффективности применения в работе нейропсихологических игр и упражнений:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями.
- На начальном этапе необходимо познакомить детей со своим телом, научить им управлять, ориентироваться в нем.
- Новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.
- Продолжительность занятий 10 – 15 минут.

Ниже представлен комплекс нейроигр и специальных упражнений для развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями:

1. «Части тела»

Правой рукой взяться за левое ухо

Левой рукой погладить правое колено

Левой рукой закрыть правый глаз

Правой рукой как бы забивать гвоздь, а левой гладить утюгом

2. «Разложи яблочки».

Если в названии картинки есть звук [Л], нужно положить в правую корзинку. Если звук [Ль] - в левую (изображения яблок с предметными картинками. Автоматизация звуков Л- Ль.)

3. «Хлопни, топни».

Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышите. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным

ориентиром – карточки на которых символами изображено задание. А У А (хлоп, топ, хлопок) У А А (топ, хлопок, хлопок) Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

4. «Лесенка» (Сложная инструкция) координационная лесенка, разложить справа и слева фигурки, прыгая по лесенке поочередно чередуя ноги врозь- вместе, брать слева фигурку правой рукой, справа - левой и называть четко произнося звуки.

5. «Двойная игра»

Выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Нужно передвигать два бегунка одновременно (закрасить двумя руками одновременно картинки или обвести).

6. Балансировочные доски с мячом (придумай рифму)

Стоя на доске удерживать равновесие, при этом ловя и бросая мяч придумать рифму, антонимы и др.

7. Звоночки

Ребенку предлагается сосчитать слоги в словах, изображенных на картинках и нажать на соответствующий звонок (машина, хлеб, яблоко, магнитофон, белка, свисток, бант, аквариум, каша).

Практика подтвердила, что специальные нейроупражнения значительно улучшают речевую активность у детей с тяжелыми нарушениями речи.

А именно:

- словарный запас детей увеличился;
- улучшилась память и последовательность мышления;
- связная речь стала более сформированной;
- улучшился грамматический строй речи;
- повысился уровень усвоения образовательной программы;
- фонематическое восприятие значительно улучшилось.

Библиографические источники (литература):

1. Гончарова К.Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, самоконтроля. -Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 55 с.

2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного воздействия у детей, нейропсихологические игры: Феникс, 2020. – 60 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.– 474 с.