

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г. Волгодонска**

Название практики:

**«Развитие моторики в системе формирования правильной речи
у детей с тяжёлыми нарушениями речи».**

Ф.И.О. Клевцова Людмила Владимировна

Населенный пункт - Ростовская область, г. Волгодонск

Должность – учитель-логопед

Годы реализации: 2023 -2025 г.

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Основная функция речи — коммуникативная.

Поэтому, нарушения речевого развития часто отрицательно влияют на психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении (такие дети, осознавая свои недостатки, могут либо замкнуться в себе и быть малообщительными, либо выявлять нестабильность поведенческих реакций с частыми перепадами настроения, повышенной конфликтностью).

Таким образом, в дальнейшем это может отразиться на личностных качествах и изменить характер. Тяжёлые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Поэтому, нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Направленность.

Научно доказано, что речевое, умственное и личностное становление ребёнка связаны с психофизиологическим его развитием.

В специальной литературе отмечается, что у детей с нарушениями речи, наблюдается недостаточная сформированность моторики и подчеркивается необходимость специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы.

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в России создается система образования,

при которой преемственность образовательных программ позволит создать условия для воспитания гармонично развитой, физически и духовно здоровой личности.

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны, - обеспечение процесса развития личности российского гражданина, главными аспектами которого являются: укрепление здоровья, привитие ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Нарушение речевого развития – достаточно распространенное явление (по статистике - 60% от всех детей дошкольного возраста). При этом может наблюдаться как изолированное нарушение произношения одного или нескольких звуков (при дислалии) или не чёткая дикция, так и развёрнутый комплекс сложных сочетанных речевых расстройств.

Отсюда следует, что особую ценность в развитии личности ребенка представляет психофизиологическое и умственное развитие, а также личностное становление ребёнка, уровень которых прямо пропорционально зависит от возможных речевых расстройств и своевременной коррекции, а ещё лучше - профилактики таковых.

Цель: проектирование и наполнение содержанием коррекционного процесса, направленного на исправление речевых нарушений, выявленных в результате диагностики с учётом структуры речевых нарушений.

Задачи:

1. Создать условия для оптимально достоверной диагностики и эффективной коррекции речевых нарушений при организации работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

1. Оказывать консультативную помощь родителям и активно включать их в коррекционный процесс.

2. Взаимодействовать с педагогами по вопросам организации развивающей речевой среды в группах и педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию речевых нарушений и создания предпосылок к словотворчеству.

3. Повышать свой профессиональный уровень.

Для решения поставленных задач будут использованы методы: наблюдения, изучения, сравнения, обучения, анализа и синтеза.

Объект исследования – дети старшего дошкольного возраста, с тяжёлыми нарушениями речи.

Субъект коррекционного процесса – дошкольники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Предметом исследования является процесс постановки звуков и общего развития речевой деятельности.

В качестве **гипотезы** выступает предположение, что эффективность коррекционно-развивающей работы может быть повышена за счет более тщательного подбора и введения в программу логопедической работы с дошкольниками игр и упражнений, синхронно развивающих общую, мелкую, артикуляционную и дыхательную моторику.

База педагогического исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик».

Отличительные особенности практики.

В специальной литературе отмечается, что у многих детей с различными речевыми нарушениями наблюдается недостаточная сформированность общей, мелкой и артикуляционной моторики (Волкова Г.А., Кольцова М. М., Руднева М. Н., Красногорский Н. И.). В связи с этим, авторы подчеркивают необходимость специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы у детей с нарушениями речевого развития.

Также, исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной, Л.В. Антаковой – Фоминой, была экспериментально доказана зависимость развития речи от степени сформированности моторики и подтверждена связь речевой и пальцевой моторики.

Следовательно, коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития должна строиться на основе комплексного подхода по формированию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, общей моторики и развитию дыхательной мускулатуры.

В практической деятельности, следуя основным задачам деятельности учителя-логопеда ДООУ, таким как:

- обследование речевого развития детей;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- общее речевое развитие;
- пропедевтика речевых расстройств, были выявлены более глубокие проблемные организационно-содержательные аспекты логопедической помощи.

Так, наряду с достаточно обширной и информативной доказательной теоретической базой о взаимосвязи моторики и речи, отмечается потребность совершенствования традиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы, позволяющей полнее использовать потенциальные резервы, заложенные в взаимостимулирующем развитии:



Поэтому в настоящее время перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, я определила изучение, введение в коррекционный процесс обучающий, игровой, развивающий методический и дидактический материал, новейшие технологии, используемые в передовой коррекционной педагогике, направленные на правильное функционирование всей мышечной системы нашего организма.

Организация реализации практики.

Игры и развивающие упражнения практики максимально включаются во все виды деятельности коррекционно-развивающего процесса с детьми в системе работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Формы подведения итогов реализации практики.

Основной формой подведения итогов реализации данной практики является проведение обследования общего речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на каждом возрастном этапе.

Оценка речевых и моторных качеств детей

Из многообразия качеств, наиболее важными в психофизиологическом развитии ребёнка с тяжёлым нарушением речи являются: координация и переключаемость движений, стабильный нормальный мышечный тонус, скорость реакции и ориентировка в пространстве. Эмоциональная устойчивость, хорошая познавательная способность, достаточная сформированность когнитивных функций: внимание, память, мышление.

Предполагаемый результат:

- у воспитанников соответствует возрастным нормам развитие моторной сферы: мелкой и общей моторики, хорошо развиты координация общих, мимических и артикуляционных движений;
- у детей хорошо сформирована способность ориентировки в пространстве и в собственном теле;
- как следствие комплексного развития ребёнка, соответствие возрасту общего речевого развития: правильное произношение звуков, уровень развития фонематических процессов, слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка и фразовой речи соответствуют возрастной норме.

Формы сотрудничества с семьёй.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации практики.

Задачи:

- установить конструктивные партнёрские отношения,
- объединить усилия в области организации здорового образа жизни,

- создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Формы сотрудничества со специалистами ДОУ.

Работа в данном направлении строится в тесной взаимосвязи со специалистами ДОУ. В группе компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия логопедом совместно с инструктором по физической культуре и логоритмические занятия с музыкальным руководителем, что позволяет осуществлять непрерывный процесс коррекции речевых расстройств и одновременного общего речевого развития детей посредством комплексного формирования психофизиологической базы речи, используя разные формы и методы.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Ссылки на публикации (издания в сети Интернет)

Издания в сети Интернет	Ссылка на публикации
Статья по теме: «Активизация психофизиологической базы речи детей с ТНР посредством комплексного упражнения «гласные звуки с движениями на гимнастической полусфере BOSU». Опубликована на сайте МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска www.volgodonsk-center-raduga.ru (раздел «Научно-практические конференции») в сборнике статей участников VII Открытой зональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики в области	http://raduga-volgodonsk.ru/sites/default/files/Sbornik%202023.pdf

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и т.д.)

Выступления на МО, конференциях, поведение мастер-классов и т.д.)	Ссылка на материал
Практикум для родителей детей младшего и среднего возраста «Как разговаривать молчуна»	
Мастер-класс на VII Открытой зональной научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики в области экологического и инклюзивного образования» по направлению «Инновационные методики и технологии обучения и воспитания в реализации задач социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», проводимого на базе МБУ ДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска. 31.03.2023г.	http://raduga-volgodonsk.ru/sites/default/files/Sbornik%202023.pdf
Представление опыта работы на методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов г.Волгодонска по теме: «Современные инновационные технологии коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР».	
Участие во Всероссийском фестивале «Воспитатели России: речевое развитие детей» по направлению: «Лучшие логопедические практики». Презентация опыта «Активизация психофизиологической базы речи детей с ТНР посредством комплексного упражнения «Гласные звуки с движениями на гимнастической полусфере BOSU».	
Семинар для педагогов ДООУ «Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», разделы «Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье», «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье».	
Практикум для родителей старшего дошкольного возраста: Развивающие речевые игры для детей старшего дошкольного возраста.	

Практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста: Без 5-ти минут ученик, во что поиграть дома.	
---	--