

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
протокол от 26.08.2026 г. № 1

ПРИНЯТА
решением Управляющего Совета
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
протокол от 03.09.2026 г. № 1

Подписан цифровой подписью:
Лекарева Галина Викторовна
DN: O="МБДОУ ДС "Золотой
ключик" г.Волгодонска", CN=
Лекарева Галина Викторовна, E=
ds-ku4ik@yandex.ru
Расположение:
Дата: 2026.09.17 14:35:13+03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска**

(МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонск)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	34
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	40
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	40
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	44
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	49
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	58
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	59
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	64
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	66
3.1.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	69
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	69
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	78

	образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный план воспитательной работы	86
Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности представлен в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации.		

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска (далее по тексту – МБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адресу: ул.Строителей 16 б. В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и региона (приложение 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://dsgoldkey.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://dsgoldkey.ru/index.php/obrazovanie>, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет	Образовательная программа дошкольного образования

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

получить доступ к страницам Сайта, в том числе	
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты страницы

		II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	<u>в раннем возрасте (к одному году)</u>	15.1.	стр. 6-7
	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	15.2.	стр. 7-8
	<u>к четырём годам</u>	15.3.1.	стр. 8-10
	<u>к пяти годам</u>	15.3.2.	стр. 10-12
	<u>к шести годам</u>	15.3.3.	стр. 12-15
	<u>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</u>	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребёнка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений воспитанников в пяти образовательных областях представлены в диагностических картах, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.		

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу включает:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»;
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела соответствует структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

1. Программа «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.;
2. Программ Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».
3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.;
4. Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.
5. Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная программа (проблемы ЭВС и КЛС)Е.М.Бондарь, 2014г

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Парциальная программа	Ссылка на описание планируемых результатов
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Программа «В краю Тихого Дона» стр.109-115
«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановской	В пособии «Методические рекомендации» к темам занятий представлены целевые ориентиры; первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник и компетенции
«Юный эколог» С.Н.Николаевой	Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая помогает понять насколько дети приняли и усвоили новые знания.
Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	Программа «Старт», стр. 84-90 (динамика развития физических качеств и движений)
Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста.	Коррекционная программа (проблемы ЭВС и КЛС). педагог-психолог Е.М.Бондарь, 20
Авторская рабочая программа «Крепыш»	

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность;
- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населённого пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

Количество групп и их направленность

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Общеразвивающая	1
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	2
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующей для детей с ТНР	1
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей для детей с ТНР	1
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующей для детей с ТНР	1

Внешние значимые характеристики для разработки Программы

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Направления реализации Программы
<i>Природно-климатические и экологические особенности:</i> http://old.donland.ru/O-regione/Priroda/?pageid=76153 Климатические условия: Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области	– планирование вариативных режимов дня; – организация разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе

усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Экологические условия: - Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них большая часть – к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Док, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад. - Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс.га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона. - Экологические проблемы: Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешённость проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными сточными водами.	проектной)
Национально-культурные и этнокультурные особенности: Донской регион – многонациональный край, богат глубокими культурными традициями. В Ростовской области находятся 3 исторических поселения федерального значения – города <u>Азов</u> и <u>Таганрог</u>, станица Старочеркасская; в области действуют 1 федеральный, 15 областных музеев и 28 муниципальных музеев. Наиболее крупными по количеству экспонатов являются <u>Ростовский областной музей краеведения</u>, <u>Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник имени А.А. Горбенко</u>, <u>Новочеркасский музей истории донского казачества</u>, <u>Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник</u>, <u>Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник</u>. и одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова». Самый большой региональный памятный комплекс, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», воздвигнутый в <u>Неклиновском районе Ростовской области</u> недалеко от села <u>Самбек</u> в честь советских воинов, сражавшихся на линии «<u>Миус-фронта</u>» в 1943 году	Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с национальной культурой и этнокультурными традициями родного края. Знакомство с музеями города. <u>Волгодонский эколого-исторический музей</u>, является областным государственным музеем. Сайт музея: www.veimmuseum.ru. <u>Волгодонский художественный музей</u>. Сайт музея: https://museum-vdonsk.ru.
<i>Социально-исторические:</i> - Ростовская область –крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории <u>донского казачества</u>, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей <u>А. П. Чехова</u> и <u>М. А. Шолохова</u>, императора <u>Александра I</u>, атаманов <u>М. И. Платова</u> и <u>М. Г. Хомутова</u>. - Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства.	– Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (строители, профессии атомной энергетики, машиностроения, профессии аграрного сектора, рыбоведческого хозяйства др.).

Программа повышения финансовой грамотности населения является для Ростовской области эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Инклюзия детей с ОВЗ в ДОУ.	- Организация деятельности (в том числе проектной) по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста. - Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
---	--

Региональные праздники:

Фестиваль реки Дон	Региональный этнографический праздник, посвященный открытию сезона летнего отдыха на Дону	г. Ростов-на-Дону, 29 июня
Нет вольнее Дона тихого!	Межрегиональный фестиваль казачьего фольклора	ст. Старочеркасская, последнее воскресенье июня, июля, августа
Донская уха	Гастрономический праздник донской кухни	х. Курган, 6 июля
Кружилинская осень	Этнографический праздник на родине донского писателя М.А. Шолохова («казачьи толоки»)	х. Кружилинский, 14 сентября
Донская лоза	Областной этнографический фестиваль, посвященный донскому виноградарству	х. Пухляковский, 28 сентября

Социальное окружение социальные партнеры:

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО)	региональная мтажировочная площадка	Потенциальный партнер
	ГБПОУ РО Волгодонский педагогический колледж	договор о сотрудничестве, участие в конференциях	Потенциальный партнер
Дополнительное образование	- МБУДО Центр «Радуга» - МБУДО ДЮСШ № 6 - МБУДО «Центр детского творчества»	договор о сотрудничестве, реализация совместного плана мероприятий	Потенциальный партнер

Медицина	МУЗ «Детская городская больница» г. Волгодонска	договор о сотрудничестве	Потенциальный партнер
Культура	ГБУК РО «Волгодонский эколого-исторический музей».	договор о сотрудничестве, реализация совместного плана мероприятий	Потенциальный партнер
Безопасность	ООО ЧОО "Вымпел Юг"	договор на услуги физической охраны учреждения	Потенциальный партнер

Дополнительно в качестве вариантов социального партнерства и профессионального развития:

- участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Воспитатели России» и др.
- участие во Всероссийской Творческой группе педагогов ДОО «Р.И.Т.М.» при АНО ДПО «Аничков мост».

Достижения

- ежегодное участие педагогов в конкурсах, в конференциях, форумах, выставках
- публикации в журналах
- научная работа в качестве инновационной или региональной стажировочной площадках
- участие в движениях и общественных проектах и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27

	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26	
		трудовое воспитание		3)	3)	стр.26
		формирование основ безопасного поведения		4)	4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36	
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41	
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43	
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-	
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44	
	окружающий мир			2)	стр. 44	
	природа			3)	стр. 44	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46	
		2)				
		3)				
	математические представления	4)		2)	стр.46	
	окружающий мир	5)		3)	стр.46	
		6)				
	природа	7)		4)	стр.46-47	
8)						
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	

	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
6)					
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
развитие понимания речи	2).				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61

	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121

Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77	
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77	
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)			21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)			21.3.2.4	стр.82
				1)слушание		
				2)пение		
			3)музыкально-ритмические движения			
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88	
				1)рисование	стр.86-87	
				2)лепка	стр.87	
				3)аппликация	стр.87-88	
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88	
				конструктивная деятельность	3)	стр.84
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.4.2.4	стр.88-89		
			1)слушание	стр.88		
			2)пение			
			3)песенное творчество			
			4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89		
			5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89		
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98	
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94	
	изобразительная	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96	

	деятельность			1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное	стр.103-105
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	стр.105
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.106
				3)аппликация	
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное	

				творчество б)игра на детских музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101- 102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109- 113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109- 110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110- 111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б)игра на детских музыкальных инструмента х	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

		нумерация задач		подпунктов	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	стр.126
				общеразвиваю щие упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
от 5-ти до 6-ти лет	формирование основ здорового образа жизни	22.6.1	стр.134-135	4)	стр.134
	активный отдых			5)	
	общий объём (22.6)			22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137

				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
от 6-ти до 7-ми лет	активный отдых	22.7.1	стр.140-141	5)	стр.140
	общий объём (22.7)			22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		СКР п.18.8	ПР п.19.8	РР п.20.8	ХЭР п.21.8	ФР п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Реализация проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры в детском саду»		
7	Технологии исследовательской деятельности		
8	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,

			наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное			п.23.11 стр.152

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</u> но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам,		проведение зрелищных мероприятий, развлечений,		

развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

– средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При	

этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей),

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов		повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми

представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.
В соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от 28 марта 2024 г. №03-457 (г. Москва) «О внедрении в регионах Программы просвещения родителей» и приказом МО и ПО РО от 19 ноября 2024 № 1076 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории РО» в дошкольном учреждении реализуется Программа просвещения родителей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Коррекционная работа, являющаяся частью программы, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в

соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1		2		3
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)				
(может включать)				
1		2		3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и

на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	рекомендаций ППк ДОО	в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
---	---	----------------------	---	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными)	

	образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

развития и поведения	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма			

<i>защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому</i>			

усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад МБДОУ			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и собственные, определяемые МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. <u>Правила и нормы:</u> – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Устав; Коллективный договор; – Правила внутреннего трудового распорядка работников; – Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей); – Родительский договор. <u>Традиции и ритуалы:</u> – утренний круг;				

– вечерний круг; – этические беседы с дошкольниками; – организация пространства детской реализации (ПДР); – применение малых фольклорных форм в режимных моментах; – развитие саморегуляции у дошкольников; – годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; – тематические дни и недели; – системные проекты, образовательные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; – совместная деятельность в образовательных ситуациях. <u>Система отношений:</u> – культура поведения и общения; – уважительный характер отношений со всеми; – корпоративная культура; – внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; – бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; – культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; – наставничество; – открытые и доверительные отношения с родителями; – культура поведения в сетевом пространстве.		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда МБДОУ	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,		

побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – реализация проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры в детском саду» – свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;		

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но

создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.		
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.		
Описываются решения МБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.		

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу общего собрания образовательного учреждения, педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение в ходе родительских собраний.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками	Квалификационные требования к должностям	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или

	образовательных отношений уклада МБДОУ.	в соответствии с штатным расписанием.	переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по «Социально-коммуникативному направлению»</i>	
В учреждении разработана система работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник».	
Цель:	Воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социума.
Задачи:	1. Обеспечить условия в ДОУ для обучения и развития у них устойчивого навыка безопасного поведения в любой дорожной ситуации. 2. Организовать педагогический процесс по ознакомлению дошкольников с ПДД, посредством интеграции различных видов деятельности. 3. Обеспечить тесное взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры поведения на улице. 4. Привлечь учреждения социума для обеспечения преемственности в воспитании ребенка как равноправного участника дорожного движения.
Принципы:	1. Гуманистический принцип, обеспечивающий развитие личности, способность сохранять свое здоровье в постоянно изменяющемся мире; 2. Деятельностный, предполагающий активное участие ребенка в деятельности, направленной на сохранение собственного здоровья; 3. Принцип систематичности и комплексности; 4. Учета психо-физиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста; 5. Культурологический, обеспечивающий понимание самоценности жизни и здоровья ребенка, его субкультуры и введения знаково-символической системы в детскую деятельность.
Предполагаемый результат	– Образовательный: овладение базовыми правилами поведения на дороге; умение решать дорожно-транспортные ситуации, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. – Воспитательный: формирование культуры поведения на дороге, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. – Социальный: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам, развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Научно-методическое обеспечение	Программа «Приключение Светофора» ГУВД РО Министерства образования РО, материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, методические разработки для детей, родителей и педагогов, мониторинг знаний правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок – водитель детских транспортных средств.

Материально-техническое обеспечение	Методический кабинет, комната по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, центры активности во всех возрастных группах по ознакомлению дошкольников с ПДД, наличие методической и художественной литературы, наглядно-дидактические пособия.
Кадровое обеспечение	Повышение компетенций педагогов, привлечение социума к педагогическому процессу (семьи, работников ОГИБДД, школы, учреждения дополнительного образования).
Реализация содержания	Работа в упреждении по данной проблеме ведется по четырем направлениям: дети, педагоги, родители, социум. Ознакомление детей с правилами дорожного движения осуществляется со второй младшей группы, и выстраивается на принципах постепенности, дифференцированности, творческого подхода к подбору материала. Ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю предлагаемую информацию за один раз, поэтому весь материал распределен нами на темы, каждой из которых посвящено отдельное занятие. Очередность изложения тем подчиняется принципу от простого к сложному. Реализуя содержание системы работы ДОУ по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник» педагоги используют разнообразные формы организации детской деятельности: занятия, игры, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, проблемно-игровые ситуации. Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Наша задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен тематический план работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.
<i>Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная программа (проблемы ЭВС и КЛС) Е.М.Бондарь, 2014г</i> С детьми подготовительного возраста осуществляется работа по рабочей коррекционно-развивающей программе «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста. Данная программа является развивающей психолого-педагогической программой, направленной на наиболее полное развитие интеллектуально-личностного потенциала воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков. Предлагаемая программа «В школу с радостью» направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе. Программа основывается на следующих принципах: • учет возрастных особенностей детей; • системность подачи материала; • наглядность обучения; • доступность; • развивающий и воспитательный характер учебного материала; • комплексность построения занятий; • активность участников; • наличие обратной связи на занятиях; • коммуникативная эффективность; • обогащение жизненного опыта детей; • доверие и анонимность; • социально-личностное развитие. Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет. Коррекционная программа «В школу с радостью» позволяет через групповую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, снизить школьную тревожность перед обучением в школе,	

развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, вызвать желание учиться, способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Цели и задачи программы:

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда задач:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
5. Повышение уверенности в себе и развитие у ребёнка самостоятельности;
6. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Наиболее приемлемые для подготовки воспитанников к школе основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной, двигательной активности и учебной мотивации детей;
- формирование психологической готовности к школе.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «В школу с радостью» состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- осознание своих эмоций, чувств и умение их обсуждать;
- умение избавляться от обид и находить выход из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

Структура и содержание программы

Предмет психокоррекции - психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьной жизни.

Объект психокоррекции: дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет.

Форма работы – групповая.

Количество занятий – 12.

Длительность занятия – 30 - 40 минут

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников: 6 - 8 человек.

Методические рекомендации к проведению занятий:

В программу включен цикл из 12 психокоррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Методы и приемы работы:

- Арт-терапия
- Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)
- Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки)
- Релаксация
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Беседа по кругу

Структурные компоненты занятий:

• **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлексии прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

• **Основная часть**, направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок дошкольной жизни, использование игр и заданий, направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

• **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлексии и ритуал прощания.

Технология проведения занятия включает в себя:

- Ритуал приветствия
- Мысленные картинки
- Ритуал вхождения в сказку
- Чтение сказки
- Развивающие упражнения
- Беседа в кругу
- Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование
- Ритуал прощания

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное тематическое рисование с беседой о рисунке

• **Ролевые игры** – построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в протестном варианте. В

данной программе ролевые методы делятся на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые образы) и психодраму. Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей.

• **Психогимнастические игры** – основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения.

Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников. Важнейшие необходимые изменения – это формирование самопринятия и принятия других людей. Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Психогимнастические игры (упражнения-разминки и упражнения-завершения) включают разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

• **Коммуникативные игры**, используемые в программе, делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

• **Игры и задания, направленные на развитие произвольности.** Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно.

• **Игры, направленные на развитие воображения**, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки». Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса, релаксационная музыка) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе. Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки.

• **Эмоционально-символические методы** основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов способствует личностной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

а) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на школьную тематику. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

б) Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы школьной тематики.

• **Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации. Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап - диагностический (первичная диагностика), реализуется в октябре;
2-й этап – реализация основного содержания программы в течение трёх месяцев (январь, февраль, март), частота встреч еженедельно 1 раз в неделю по 30 - 40 минут, за исключением одной недели января.

3-й этап - диагностический (итоговая диагностика), реализуется в апреле-мае;

Примерный план реализации программы занятий представлен

Эффективность использования программы:

- Повышение у дошкольников мотивации к обучению;
- Развитие произвольной сферы у детей старшего дошкольного возраста;

• Формирование «внутренней позиции школьника»; • Обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников; • Повышение уровня психологической готовности детей к школе; • Коррекция самооценки и уверенности в себе; • Формирование у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций.	
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие»</i>	
<i>Задачи экологического воспитания дошкольников педагоги ДООУ решают, дополнительно реализуя парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог»</i>	
Цель	воспитание экологической культуры дошкольников
Принципы реализации программы	– постепенное наращивание объема материала; – первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков; – продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; – широкое использование разных видов практической деятельности; – подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
Аспекты содержания экологического воспитания	– передача экологических знаний – их трансформация в отношение
Возрастная категория	2-7 лет
Разделы программы	Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.
Методы ознакомления дошкольников с миром природы в ДООУ	– Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов. – Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты. – Словесные: рассказ, беседа, чтение.
Планируемые результаты	Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Методическое обеспечение	– Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7). – Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). – Плакаты к парциальной программе «Юный эколог».
<i>Содержание, которое позволяло бы реализовывать положения стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка с учетом регионального компонента ДООу основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</i>	
Цель программы	создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.
Задачи	– приобщать детей к культурному наследию Донского края; – воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; – развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа); – совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями; – определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел; – создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента; – оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООу в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности; – создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.
Возрастная категория детей	2-7 лет
Направления и формы работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры.	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям: – Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые

	прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники); – Связная речь (развивающие занятия, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин); – Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация); – Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр); – Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен); – Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения); – Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).
Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы	– Игровые технологии. – Социокультурные технологии. – Проектная и исследовательская деятельность. – Коррекционно-развивающие технологии. – Интерактивные технологии. – Музейная педагогика
Виды деятельности	– на занятиях; – в совместной деятельности; – во время проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей.
Условия	– организация предметно-развивающей среды; – организация разнообразных форм работы с детьми; – сетевое сотрудничество с социальными партнерами. Для работы в данном направлении в учреждении созданы педагогические условия: – художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края; – образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества; – комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей. – вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». В ДОУ подобрана специальная литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группах организованы уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Имеются альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники» и др
Мониторинг	<u>Мониторинг освоения программы</u> по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся: – потребности использовать полученные знания и умения на практике; – уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре; – уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В

	краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки. Данная программа: – помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; – способствует самореализации индивидуальности ребенка; – знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; – охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; – создаёт обогащённую духовную среду
<i>Задачи формированию финансовой культуры дошкольников педагоги ДООУ решают, реализуя парциальную программу Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	
Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.	
Цель	формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов
Задачи	Образовательные: – познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; – раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; – сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений; – заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – научить соотносить понятия надо, хочу и могу; – обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. – способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; – подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные: – активизировать коммуникативную деятельность детей; – стимулировать интерес к изучению мира финансов; – сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
Личностные результаты	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: – разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; – чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; – знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда,

	универсальным средством обмена; – понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; – осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты	– освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; – научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; – освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; – заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Формы и методы реализации	– игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); – словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); – наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); – практические (исследование, экспериментирование и др.).
Условия	– активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; – использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
Методическое обеспечение	– методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); – пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; – сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); – сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; – сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; – раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; – художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и	

индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.				
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
<i>Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством русской праздничной культуры».</i>				
Цель	Обеспечение духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения народных праздников.			
Задачи	1. Возродить традиции проведения народных праздников. 2. Познакомить детей с историей, культурой, своеобразием традиций народных праздников. 3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. 4. Формировать ценностное отношение ребенка-дошкольника к самому себе, окружающим людям, окружающему миру.			
Основные принципы	– системность; – интегративность, – культуросообразность.			
Предполагаемый результат	Духовно-нравственное развитие старших дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как формирование у детей достоинства, ответственности, отзывчивости, доброты, устойчивости.			
Возраст	5-7 лет			
Цикл праздников	Осенние	Зимние	Весенние	Летние
	Осенины	Колядки	Герасим-грачевник	День семьи, любви, верности. Петр и Февронья Муромские.
	Кузьминки	Масленица	Земля-именинница	Семик (Троица)
Педагогический коллектив знакомит воспитанников детского сада с историей праздников, знаками и символами праздника (символичность обрядов, праздничная одежда, украшения и др.), с песенно-танцевальным репертуаром, в ходе моделирования праздника знакомит с составными частями праздника: зачин, игрища, пир. Большие возможности погружения ребенка в мир народного искусства открывает педагогическая деятельность, предполагающая активное использование различных видов народного творчества в образовательном процессе. Дети имеют возможность познакомиться с важнейшими датами народного календаря. Народное понимание года как круга жизни отражено в былинах, сказках, пословицах, загадках. Знакомство с датами народного календаря дополняется, по возможности, различными сведениями из русской истории, фольклорным материалом. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Только вместе можно решить задачи воспитания и развития ребенка. Необходимо помнить, что возраст дошкольного детства - период, когда ребенок особенно привязан к дому, семье. Для него важным являются, прежде всего, те ценности, которые признаются его родителями. Налаженный тесный контакт с семьями дошкольников позволяет оказывать помощь родителям в правильной организации воспитания детей, опираясь на русские народные традиции. Родители знакомятся с умением владения воспитательными средствами народной педагогики: фольклором, песенным и танцевальным искусством, умением проводить праздники и игры дома. Родители вместе с детьми участвуют в изготовлении русских народных украшений, шапочек, праздничной одежды и отдельных элементов праздничного убранства; атрибутов для игр, хороводов, плясок, сценок и т.д. В детском саду устраиваются совместные с детьми и родителями фотовыставки, выставки рисунков и других работ. Родители становятся участниками праздничных действий вместе со своими детьми. Народная культура, а вместе с ней и русские народные праздники мудро создают ребенку условия для присвоения им духовных ценностей.				
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие»</i>				
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте реализуется посредством парциальной программы «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, под редакцией Яковлевой Л.В. Юдиной Р.А.</i>				

Цель	совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях
Задача программы	научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта;
Основные задачи	а основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов. 2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта. 3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы. 4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум. 5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни. 6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.
Обследование детей	диагностика состояния здоровья и двигательных навыков
Отличительная особенность Программы	Программный материал распределён не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.
Формы работы	Физкультурные занятия (для всех возрастных групп: контрольное, сюжетно-игровое, образно-игровое, предметно-образное, по сказке, литературным произведениям, по интересам, на творчество, круговая тренировка, эстафеты и соревнования, широко используются сюжетные игры и подражательные движения), оздоровительно-профилактическая гимнастика, индивидуально-профилактическая работа по развитию движений вне занятий, прогулки, система закаляющих мероприятий, спортивные мероприятия, работа с родителями.
Динамика развития двигательно-игровых навыков у детей 3— 7 лет	– основные движения (ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, ползание, лазанье); – упражнения на спортивных снарядах (гимнастической стенке, турнике, канат-шесте, кольцах, гимнастической скамейке, батутах, горизонтальной и наклонной лесенках и др.); – зимние спортивные упражнения (катание на санках на дорожках и др.); – летние спортивные упражнения (катание на самокате, велосипеде); – корректирующие упражнения (по рекомендации педиатра или психолога): дыхательная гимнастика, упражнения на индивидуальных массажерах и тренажерах, упражнения на гимнастической стенке с эспандером и жгутом, подражательные движения в ползании, ходьбе, прыжках и беге, релаксация и точечный массаж; – акробатические упражнения, перекаты, группировки и кувырки; – развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, палками, летающими тарелками, обручами и др.; – подвижные и малоподвижные игры, хороводы без использования предметов; – игровые упражнения с элементами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, большой теннис, городки; – спортивные упражнения для талантливых детей: с элементами спортивной и художественной гимнастики, спортивной и цирковой акробатики.
Оборудование	гимнастическая стенка, канат, турник, кольца, батут, рукоходы, горизонтальные и наклонные лесенки, мячи, кегли, обручи, палки, дуги, мешочки.
цель программ	Формирование у воспитанников ДОО устойчивой компетенции здорового образа

задачи программы	жизни как основы для их полноценного развития и благополучия. 1. Проектирование образовательной среды, способствующей целостному физическому, психическому и социальному развитию детей, а также их оздоровлению. 2. Формирование у дошкольников системных представлений о компонентах здорового образа жизни и их значимости. 3. Развитие у детей когнитивных навыков и практических умений для самостоятельного применения способов сохранения здоровья в повседневной жизни. 4. Создание условий для становления культуры здоровья как неотъемлемой части личностного развития каждого ребенка.
принципы реализации программы	– Личностно-ориентированный принцип: Обеспечение индивидуального образовательного маршрута, способствующего развитию личности, готовой к активному сохранению своего здоровья в условиях меняющейся среды. – Деятельностный принцип: Активное вовлечение детей в практическую деятельность, направленную на укрепление и сохранение собственного здоровья, с опорой на их инициативу и самостоятельность. – Системно-деятельностный подход: Комплексное и последовательное применение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. – Принцип единства развития и воспитания: Опора на естественные физиологические и психологические закономерности развития ребенка, интеграция оздоровительных мер в общий контекст образовательной деятельности. – Вариативность и адаптивность: Гибкое моделирование образовательной среды и педагогических практик, учитывающее индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития.
предполагаемые результаты реализации программы	– Сформированность компонентов культуры здоровья у воспитанников, проявляющаяся в осознанном отношении к своему благополучию. – Развитие у детей целостного представления о собственном организме и освоение практических навыков самообслуживания и гигиенического ухода. – Демонстрация воспитанниками положительного эмоционально-личностного отношения к своему здоровью, телу и активному участию в здоровьесберегающей деятельности. – Положительная динамика показателей заболеваемости (снижение или стабилизация на низком уровне) в сравнении с исходными данными. – Повышение уровня физической подготовленности (отмеченный прирост в развитии ключевых физических качеств) и достижение возрастных норм развития основных психических функций. – Развитие компетенции «жизнестойкости»: способность воспитанников применять накопленный двигательный опыт и знания для поддержания здоровья и обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях.
<i>Авторская рабочая программа «Крепыш»</i>	
цель программ	Формирование у воспитанников ДОО устойчивой компетенции здорового образа жизни как основы для их полноценного развития и благополучия.
задачи программы	1. Проектирование образовательной среды, способствующей целостному физическому, психическому и социальному развитию детей, а также их оздоровлению. 2. Формирование у дошкольников системных представлений о компонентах здорового образа жизни и их значимости. 3. Развитие у детей когнитивных навыков и практических умений для самостоятельного применения способов сохранения здоровья в повседневной

принципы реализации программы предполагаемые результаты реализации программы	жизни. 4. Создание условий для становления культуры здоровья как неотъемлемой части личностного развития каждого ребенка. – Личностно-ориентированный принцип: Обеспечение индивидуального образовательного маршрута, способствующего развитию личности, готовой к активному сохранению своего здоровья в условиях меняющейся среды. – Деятельностный принцип: Активное вовлечение детей в практическую деятельность, направленную на укрепление и сохранение собственного здоровья, с опорой на их инициативу и самостоятельность. – Системно-деятельностный подход: Комплексное и последовательное применение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. – Принцип единства развития и воспитания: Опора на естественные физиологические и психологические закономерности развития ребенка, интеграция оздоровительных мер в общий контекст образовательной деятельности. – Вариативность и адаптивность: Гибкое моделирование образовательной среды и педагогических практик, учитывающее индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития.
	– Сформированность компонентов культуры здоровья у воспитанников, проявляющаяся в осознанном отношении к своему благополучию. – Развитие у детей целостного представления о собственном организме и освоение практических навыков самообслуживания и гигиенического ухода. – Демонстрация воспитанниками положительного эмоционально-личностного отношения к своему здоровью, телу и активному участию в здоровьесберегающей деятельности. – Положительная динамика показателей заболеваемости (снижение или стабилизация на низком уровне) в сравнении с исходными данными. – Повышение уровня физической подготовленности (отмеченный прирост в развитии ключевых физических качеств) и достижение возрастных норм развития основных психических функций. – Развитие компетенции «жизнестойкости»: способность воспитанников применять накопленный двигательный опыт и знания для поддержания здоровья и обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		

3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов,

	обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория МБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения; – кабинет по ознакомлению дошкольников с ПДД «Зелёный огонёк»; – кабинет по ознакомлению с историей и культурой русского народа «Горница»; – кабинеты учителей-логопедов-3; – музыкальный зал «Веселые нотки»; – театральная комната «Веселая компания»; – спортивный зал «Крепыш»; – медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет; – методический кабинет; – кабинет педагога-психолога «Островок».			
Имеются материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методическое сопровождение Программы; – имеются дополнительные помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды группы, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержания Программы образования; – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; – имеются дополнительные помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья.			
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде «центров активности», оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Групповые центры активности: 1. центр строительства 2. центр для сюжетно-ролевых игр 3. уголок для театрализованных игр 4. центр (уголок) музыки 5. центр изобразительного искусства 6. центр мелкой моторики 7. центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) 8. уголок настольных игр 9. центр математики 10. центр науки и естествознания			

11. центр грамотности и письма 12. литературный центр (книжный уголок) 13. место для отдыха 14. уголок уединения 15. центр песка и воды 16. площадка для активного отдыха (спортивный уголок) 17. место для группового сбора 18. место для проведения групповых занятий 19. место для приема пищи Разделение пространства в помещениях групп на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр, занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	31.11	

<u>В методическом кабинете</u> для работы педагогов представлены: – экран – мультимедийный проектор – телевизор – ноутбуки для педагогов – стационарные ПК для педагогов с подключение доступа к сети интернет – печатающие устройства (МФУ) для педагогического процесса – ламинатор для педагогического процесса – оборудование для сшива документов групп – документ-камера <u>В кабинете педагога-психолога</u> имеются ТСО: Интерактивная песочница. Магнитофон, набор аудиокассет с записями психотерапевтической музыки(без слов), CD – диски «Шедевры - Инструментальная музыка» (№1 и №2), Аквариум с подсветкой, настольная лампа из ракушек, фонтан с водой и светящийся, компьютер, принтер, светящаяся цветная лампа. <u>Музыкальный зал:</u> ТСО: музыкальный центр с флеш – носителем, телевизор, компьютер. Медиотека (аудиокассеты , CD –DVD диски); микрофоны. <u>Кабинет учителя-логопеда:</u> ТСО: интерактивная доска.		
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная песочница, интерактивная доска, лего-конструкторы: «LEGO Classic», «LEGO «Первые механизмы», LEGO Education WeDo 2:0 другие).	31.12.	стр.193
В ДОУ функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Для занятий с детьми групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ оборудованы логопедические кабинеты. Для работы с детьми с трудностями освоения программного материала, особенностями развития личностной и познавательной сферы кабинет педагога-психолога Все объекты для проведения практических групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками с ОВЗ, обеспечены необходимым оборудованием.	31.13.	стр.193
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания https://dsgoldkey.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	32.1.	стр.193-194

- оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4. административные помещения и иные; 5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.); 6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной	32.8.	стр.195

сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Наименование перечня		Ссылка на ФОП ДО»	
Примерный перечень художественной литературы		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»	
Примерный перечень музыкальных произведений		ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	
Примерный перечень анимационных произведений		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В штатное расписание дошкольного учреждения включены: старший воспитатель - 1, учителя-логопеды - 3, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель -2.		34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития		34.5	стр.219

педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.			
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для		35.21.	стр.233

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
Наименование локального акта «Положение о режиме дня воспитанников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска»			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ)	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования Ростовской области.			

3.1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создаётся свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- проект;
- квест;
- образовательное событие;

- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы, интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ежедневные традиции:

- Утренний круг: предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
- Вечерний круг: проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных

моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В тёплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Ежемесячные традиции:

- «Дни рождения детей группы» - ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников «этого месяца», проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.
- Добрая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.
- Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах.

Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребёнка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. В таблице 14 представлен перечень действующих профессиональных стандартов в системе образования.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соотв. со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1.	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2.	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3.	воспитатель	
4.	музыкальный руководитель	
5.	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6.	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

7.	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
----	-----------------	--

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
3	30	12	15

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

Организация непрерывного сопровождения профессионального развития кадров осуществляется в соответствии с планами, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	Положение о дополнительном профессиональном образовании работников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.
2	График курсовой подготовки педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
3	План работы по наставничеству на учебный год
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО МБДОУ ДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» Г.ВОЛГОДОНСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска осуществляет образовательную деятельность по адресу: ул.Строителей 16 б. В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Образовательная программа МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (ОП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 1,5 до 7 (8) лет.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) <https://dsgoldkey.ru/index.php/obrazovanie>.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

1. Программа «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Складорова В.Д.;
2. Программ Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».
3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А.;
4. Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Таким образом, ОП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска направлена на:

- развитие личности ребёнка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной

жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его;

- духовно-нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям (законным представителям), уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни;

- понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

- учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчёркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёт всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями (законными представителями):

- информационное взаимодействие с родителями: (законными представителями) родительские уголки в группах, стенды, памятки,

буклеты, папки - передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;

- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- совместные праздники с детьми и родителями (законными представителями), Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- публичный отчёт заведующего МБДОУ;
- курсы для родителей;
- приглашение родителей (законных представителей) для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультативного пункта.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок дня в МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемые результаты освоения ОП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Имеет первоначальное освоение системы социокультурных категорий и ценностей;

- У ребёнка формируются задатки управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

- У ребёнка наблюдается развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Кадровые условия реализации Программы:

В штатное расписание ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования включены следующие должности:

педагогические работники - воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; учителя-логопеды, имеют высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки и удостоверение о повышении квалификации в области дошкольного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагоги, получают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. В ДООУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение в ДООУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

3) возможность для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДООУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, осуществляется исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Режим дня и распорядок:

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые входят в содержание основной образовательной программы.

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
15. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СанПиН 2.3/2.4.4282-26, 18, 2.3/2.4.4282-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СанПиН 2.3/2.4.4282-26, 18, 2.3/2.4.4282-26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

16. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.2.4285-26, 15, 2.2.4285-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.2.4285-26, 15, 2.2.4285-26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.4285-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
20. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
21. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
26. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название, автор	год издания	количество
1.	Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)	2020	1
2.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС; Найбауэр А. В., Куракина О. В.	2022	1
3.	Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации(3–5 лет).	2018	1
4.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. (5-7 лет)	2020	2
5.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).	2020	2
6.	О.А.Шиян «Современный детский сад». Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.	2021	1
7.	Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. (3-7 лет).	2020	4
8.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.	2019	2
9.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева	2019	1
10.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.	2019	2
11.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.		
12.	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методические рекомендации. Диагностические методики. (5-7 лет)	2021	1
13.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (4-5 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
14.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (3-4 года). Веракса Н.Е.	2018	1
15.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (5-6 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
16.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (6-7 лет). Веракса Н.Е.	2018	1
	Познавательное развитие		
17.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4).	2020	2
18.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 л).	2020	3
19.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6л).	2020	4

20.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
21.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).	2020	3
22.	Н.А.Арапова-Пскарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7)	2020	1
23.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года).	2020	3
24.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)	2020	3
25.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
26.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
27.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
28.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2016	1
29.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	2018	2
30.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	2019	2
31.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2017	1
32.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2017	1
33.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-104 с.;	2017	2
34.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2016-176 с.;	2016	2
35.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-192 с.;	2016	2
36.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2017-208 с.;	2017	1
37.	Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Скларова В.Д. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017-116 с.	2017	2
38.	«В краю Тихого Дона». Методическое обеспечение реализации регионального содержания образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017 - 68 с.	2017	2

39.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Мир физических явлений». Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. (4-7 лет)	2021	3
40.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни Диких животных». (3-7 лет).	2016	1
41.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни домашних животных». (3-7 лет).	2017	1
	Художественно-эстетическое направление		
42.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2019	1
43.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
44.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
45.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
46.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	2019	3
47.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	2019	2
48.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2019	1
49.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.	2022	3
50.	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2022	1
51.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.	2020	3
52.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.	2020	2
53.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	3
54.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	2
55.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.	2021	3
56.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. (4-5 лет).	2021	1
57.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 3-4 года.	2020	1
58.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 4-5 лет.	2020	1
59.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 5-6 лет.	2021	1
60.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 6-7 лет.	2021	1
61.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание: дидактические развивающие игры	2022	1
	Речевое развитие		
62.	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2020, 2022	3

63.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2020	2
64.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
65.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
66.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3
67.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-172с.	2016	1
68.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-192с.	2016	1
69.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2017-192 с.	2016	1
70.	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-208 с.	2016	1
71.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы». (3-7 лет).	2013	1
72.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». (3-7 лет).	2013	1
73.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». (3-7 лет).	2013	2
74.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные». (3-7 лет)	2013	1
75.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах». (3-7 лет)	2013	1
76.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». (3-7 лет)	2013	1
	Физическое развитие		
77.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.	2021	1
78.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)	2022	1
79.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.	2020	2
80.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. (2-7 лет)	2020	1
81.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)	2022	1
82.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (5-6 лет)	2020	1
	Социально-коммуникативное развитие		
83.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).	2017	1
84.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	2020	3
85.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2019	2
86.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).	2019	2
87.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).	2020	3
88.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).	2020	2
89.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2020	3

90.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2019	1
91.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).	2019	1
92.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).	2019	1
93.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	2019	1
94.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы». Конспекты занятий. (1-3 года).	2021, 2022	2
95.	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. (4-7 лет)	2020	4
96.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.	2019	1
Коррекционная программа			
97.	Ю.А.Кириллова. Парциальная программа физического развития в групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). 3-7 лет.	2016	1
98.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Старшая группа, 5-6 лет.	2019	1
99.	Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6, 6-7 лет).	2019	2
100.	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). 3-7 лет.	2020	1
101.	Н.В.Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	2021	1
102.	З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	2005	1
103.	Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова. Основы дошкольной логопедии (рекомендации, диагностика).	2015	1
104.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Подготов. к школе группа, 6-7 лет.	2019	1

Приложение 4

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня - 12-часового пребывания.

Распорядок дня составлен с учетом особенностей дошкольной организации: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий

по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)						
Режимные моменты	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.05	6.30 – 8.10	6.30 – 8.10	6.30-8.15	6.30-8.15	06.30-08.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 - 8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 10.00	8.40 – 10.00	8.45-10.00	8.50-10.05	8.50-10.05	8.55-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.00 -10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15- 10.25	10.15- 10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.55	10.25 – 11.55	10.30-12.10	10.25-12.15	10.25-12.20	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 -12.10	11.55 -12.10	12.10-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.45	15.10 - 15.45	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-16.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.45 - 15.55	15.45 - 15.55	15.50- 16.00	15.50-16.05	15.55- 16.05	16.00-16.10
Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15	16.00-16.20	16.05-16.25	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 - 18.30	16.15 - 18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	1,5 - 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Утренний прием, прогулка, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.40	6.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30	8.15-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30–8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50—9.10	8.50–9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	I занятие 1 подгр. – 9.00-9.10 2 подгр. – 9.10-9.20 II занятие 15.30-15.40	I занятие 1 подгр. – 9.00-9.10 2 подгр. – 9.10-9.20 II занятие 15.30-15.40	I зан. 9.00-9.15 II зан. 9.25-9.40	I зан.9.00–9.20 II зан. 9.30-9.50	I зан. 9.00 -9.25 IIзан. 9.35 -10.00 III зан. 10.10-10.35	I зан. 9.00 -9.30 II зан. 9.40 -10.10 III зан. 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.30	9.20-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30	10.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.20	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50 - 12.10	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55	15.30-15.55	15.15-15.55	15.15-16.00	15.10-16.10	15.10-16.10
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.55-16.20	15.55-16.20	15.55-16.20	16.00-16.20	16.10-16.25	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонск

Мероприятия	Направления воспитания	Ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День Знаний	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	сентябрь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный день чистого воздуха	познавательное	познание	1,5–7 лет	сентябрь (7)	педагоги ДОУ
Всероссийский день бега «Кросс нации»	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	сентябрь (18)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный день мира	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	4-7 лет	сентябрь (21)	педагоги ДОУ
Осенины на Дону (праздник урожая)	трудовое	труд	5–7 лет	сентябрь (21)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	3–7 лет	сентябрь (1)	педагоги ДОУ
Международный день распространения грамотности	познавательное	познание	5–7 лет	сентябрь (8)	педагоги ДОУ
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	3-7 лет	октябрь (1)	педагоги ДОУ
Всероссийский день ходьбы	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	октябрь (2)	инструктор по ФК, педагоги ДОУ
День защиты животных	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5 -7 лет	октябрь (4)	педагоги ДОУ
Покрова на Дону	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	октябрь (14)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День отца в России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	октябрь (6)	педагоги ДОУ
Всемирный день хлеба	трудовое	труд	5-7 лет	октябрь (16)	Педагоги ДОУ
Праздник осени	социальное	семья, дружба,	4–7 лет	октябрь	музыкальный руководитель,

		человек и сотрудничество			педагоги ДОУ
Детско-родительские проекты (по теме года)	познавательное	познание	3-7 лет	октябрь	педагоги ДОУ
НОЯБРЬ					
День народного Единства	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	ноябрь (4)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День матери в России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	ноябрь (26)	музыкальный руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	ноябрь (30)	педагоги ДОУ
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».	познавательное	познание	5-7 лет	ноябрь (ежеквартально в теч.года)	воспитатели
Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	познавательное	познание	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Кузьминки на Дону	трудовое	труд	5-7 лет	ноябрь (14)	воспитатели
ДЕКАБРЬ					
Международный день инвалидов	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	5-7 лет	декабрь (1)	педагоги ДОУ
День добровольца (волонтера) в России	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	декабрь (5)	педагоги ДОУ
Международный день художника	эстетическое	культура, красота	3-7 лет	декабрь (8)	воспитатели
День героев Отечества	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	декабрь (9)	педагоги ДОУ
День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	декабрь (12)	педагоги ДОУ
Новый год	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ

ЯНВАРЬ					
«Колядки»	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	3–7 лет	вторая неделя января	музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день «спасибо»	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	январь (11)	педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	трудовое	труд	5-7 лет	январь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения».	познавательное	познание	6-7 лет	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
<u>День зимних видов спорта в России</u>	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	февраль (7)	инструктор по ФК, воспитатели
День российской науки	познавательное	познание	4-7 лет	февраль (8)	воспитатели
Международный день родного языка	эстетическое	культура, красота	4-7 лет	февраль (21)	педагоги ДОУ
День Защитника Отечества	патриотическое	Родина и природа	4–7 лет	февраль (23)	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2022»	патриотическое	Родина и природа	3–7 лет	февраль-апрель	воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	Родина и природа	6-7 лет	февраль (15)	педагоги ДОУ
МАРТ					
Международный женский день	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март (8)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Масленица	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели

День воссоединения Крыма с Россией	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	март (18)	педагоги ДОУ
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	познавательное	познание	4-7 лет	март (22)	воспитатели
Всемирный день театра	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	4–7 лет	март (27)	педагоги ДОУ
Час Земли	патриотическое	Родина и природа	3-7	март (последняя суббота марта)	педагоги ДОУ
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц	патриотическое	Родина и природа	1,5-7 лет	апрель (1)	воспитатели
Международный день спорта на благо развития и мира	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	апрель (6)	инструктор по ФК, воспитатели
День космонавтики	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	апрель (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный День Матери- Земли	познавательное	познание	4-7 лет	апрель (22)	воспитатели
Всемирный день книги	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	апрель (23)	педагоги ДОУ
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». Праздник древонасаждения .	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	апрель	педагоги ДОУ
«Традиционный казачий обряд. Проводы Донского казака на службу в армию»	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	апрель	педагоги ДОУ
МАЙ					
Праздник Весны и Труда	трудовое	труд	3-7 лет	май (1)	педагоги ДОУ
День Победы	патриотическое	Родина и природа	4–7 лет	май (9)	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	май (9)	педагоги ДОУ
Международный День семьи	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	май (15)	музыкальный руководитель, воспитатели
День детских общественных организаций России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	6-7 лет	май (19)	педагоги ДОУ
День славянской	эстетическое	культура, красота	6-7 лет	май (24)	педагоги ДОУ

письменности и культуры					
ИЮНЬ					
День Защиты детей	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5-7 лет	июнь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День России	патриотическое	Родина и природа	5–7 лет	июнь (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога.	познавательное	познание	4-7 лет	июнь (5)	воспитатели
	трудовое	труд	1,5-7 лет		
Всемирный день детского футбола	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4-7 лет	июнь (19)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный Олимпийский день	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	июнь (23)	инструктор по ФК, воспитатели
День русского языка. Пушкинский день России	эстетическое	культура, красота	5-7 лет	июнь	педагоги ДОУ
ИЮЛЬ					
Праздник Петра и Февроньи Муромских (праздник семьи, любви и верности)	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	июль (8)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный день шахмат	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4 - 7 лет	июль (20)	воспитатели
Международный день дружбы	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	июль (30)	педагоги ДОУ
АВГУСТ					
День юного исследователя.	познавательное	познание	3-7 лет	август (15)	педагоги ДОУ
День российского кино	эстетическое	культура, красота	4-7 лет	август (27)	педагоги ДОУ
День физкультурника	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	август (2-я суббота)	инструктор по ФК, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4–7 лет	август (22)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ