

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
протокол от 26.08.2026 г. № 1

ПРИНЯТА
решением Управляющего Совета
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
протокол от 03.09.2026 г. № 1

Подписан цифровой подписью:
УТВЕРЖИ
Лекарева Галина Викторовна
МБДОУ ДС
DN: O=МБДОУ ДС "Золотой ключик"
г.Волгодонска, CN=Лекарева
Галина Викторовна, E=ds-klu4ik@
yandex.ru
приказ от 3
Расположение:
Дата: 2026.09.17 14:35:47+03'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска)**

г.Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	18
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	18
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы.	31
2.1.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	31
2.1.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	34
2.1.2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.	39
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	46
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	46
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	50
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	55
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	61
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	69
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	69
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	72
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	72
3.1.3.3.	Материально-технические условия	72
3.1.3.4	Календарный план воспитательной работы	72
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	73
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	74
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.2.3.	Кадровые условия реализации	76
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	77
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	78
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	79

	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Методическое обеспечение Программы	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарный план воспитательной работы	94
Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности представлен в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации.		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска (далее по тексту МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска – или МБДОУ, или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адресу г.Волгодонск, пр.Строителей 16 б. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу,

позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами разного уровня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть

Программы направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.1.	стр.4
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа – содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и		

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.2.</i>	<i>стр. 5</i>
1	реализация содержания АОП ДО;		
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;		
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;		
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;		
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:			
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>
			страницы
			<i>стр.5-6</i>
<i>Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>			
Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой		

	активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР		пункты	страницы
		<i>п.10.3.3</i>	<i>стр.8-9</i>
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;		
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО			
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.		n.10.4.3	стр.40
Возраст обучающихся с ТНР	Средний дошкольный возраст	n.10.4.3.2	стр. 42-44
	На этапе завершения освоения Программы	n.10.4.3.3	стр. 44-46
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка		n.10.5.3.	стр. 79

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>п.10.5.1.</i>	<i>-79стр.78</i>

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	n.10.5.2.	стр.78
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	n.10.5.6.	стр.79-80
Система оценки качества дошкольного образования: – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий	n.10.5.11.	стр.81

образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.				
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:			<i>п.10.5.8.</i>	<i>стр.80</i>
1	2	3		
<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u> <i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017)</i> <i>"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i>	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u> <i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i>		
Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.			<i>п.10.5.4.</i>	<i>стр.79</i>
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.			<i>п.10.5.5.</i>	<i>стр.79</i>
Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.			<i>п.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.			<i>п.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения			<i>п.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.				

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		
--	--	--

1.1.1.6 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу включает:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Структура данного раздела соответствует структуре раздела 1.1. , раскрывая цели, задачи, планируемые результаты, принципы и подходы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно: выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее по тексту – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п.2.9. абзац 3 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

1. Программа «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.;
2. Программ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».
3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева Н.А;
4. Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.
5. Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей 6-7 лет.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Парциальная программа	Ссылка на описание планируемых результатов
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.	Программа «В краю Тихого Дона» стр.109-115.
«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановской	В пособии «Методические рекомендации» к темам занятий представлены целевые ориентиры; первичные знания и умения, которыми должен овладеть дошкольник и компетенции.
«Юный эколог» С.Н.Николаевой	Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая помогает понять насколько дети приняли и усвоили новые знания.
Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	Программа «Старт», стр. 84-90 (динамика развития физических качеств и движений).
Коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей 6-7 лет.	Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста. Е.М.Бондарь, 2014г Коррекционная программа (проблемы ЭВС и КЛС)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность;
- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населённого пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах.

Количество групп и их направленность

Группа	Возраст	Направленность
Младенческая группа	До 1 года	Нет
Группа раннего возраста	1,5-3 года	Общеразвивающая
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующей для детей с ТНР
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей для детей с ТНР
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Компенсирующей для детей с ТНР

Внешние значимые характеристики для разработки Программы	
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Направления реализации Программы
<i>Природно-климатические и экологические особенности:</i> http://old.donland.ru/O-regione/Priroda/?pageid=76153 Климатические условия: Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Экологические условия: - Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них большая часть – к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Док, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад. - Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс.га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона. - Экологические проблемы: Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешённость проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными сточными водами. Национально-культурные и этнокультурные особенности: Донской регион – многонациональный край, богат глубокими культурными традициями. В Ростовской области находятся 3 исторических поселения федерального значения – города Азов и Таганрог, станция Старочеркасская; в области действуют 1 федеральный, 15 областных музеев и 28 муниципальных музеев. Наиболее крупными по количеству экспонатов являются Ростовский областной музей краеведения, Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник имени А.А. Горбенко, Новочеркасский музей истории донского казачества, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник. и одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник	- планирование вариативных режимов дня; - организация разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе проектной) Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с национальной культурой и этнокультурными традициями родного края. Знакомство с музеями города. <u>Волгодонский эколого-исторический музей</u>, является областным государственным музеем. Сайт музея: www.veimmuseum.ru. <u>Волгодонский художественный</u>

М.А. Шолохова». Самый большой региональный памятный комплекс, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», воздвигнутый в <u>Неклиновском районе Ростовской области</u> недалеко от села <u>Самбек</u> в честь советских воинов, сражавшихся на линии « <u>Миус-фронта</u> » в 1943 году	музей. Сайт музея: https://museum-vdonsk.ru .
<i>Социально-исторические:</i> - Ростовская область –крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории <u>донского казачества</u>, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей <u>А. П. Чехова</u> и <u>М. А. Шолохова</u>, императора <u>Александра I</u>, атаманов <u>М. И. Платова</u> и <u>М. Г. Хомутова</u>. - Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства. - Программа повышения финансовой грамотности населения является для Ростовской области эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». - Инклюзия детей с ОВЗ в ДОУ.	– Планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (строители, профессии атомной энергетики, машиностроения, профессии аграрного сектора, рыбоведческого хозяйства др.). - Организация деятельности (в том числе проектной) по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста. - Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Региональные праздники:

Фестиваль реки Дон	Региональный этнографический праздник, посвященный открытию сезона летнего отдыха на Дону	г. Ростов-на-Дону, 29 июня
Нет вольнее Дона тихого!	Межрегиональный фестиваль казачьего фольклора	ст.Старочеркасская, последнее воскресенье июня, июля, августа
Покрова на Дону		
Донская уха	Гастрономический праздник донской кухни	х. Курган, 6 июля
Кружилинская осень	Этнографический праздник на родине донского писателя М.А. Шолохова («казачьи толоки»)	х. Кружилинский, 14 сентября
Донская лоза	Областной этнографический фестиваль, посвященный донскому виноградарству	х. Пухляковский, 28 сентября

Социальное окружение социальные партнеры:

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
-------------	-------------------------	---------------------------	-----------

Наука, образование	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	инновационная деятельность	Потенциальный партнер
	АНО ДПО «Аничков мост». Всероссийская творческая группа «РИТМ»	участие в занятиях группы	Потенциальный партнер
	ГБПОУ РО Волгодонский педагогический колледж	договор о сотрудничестве, участие в конференциях	Потенциальный партнер
Дополнительное образование	– МБУДО Центр «Радуга» – МБУДО ДЮСШ № 6 – МБУДО «Центр детского творчества»	договор о сотрудничестве, реализация совместного плана мероприятий	Потенциальный партнер
Медицина	МУЗ «Детская городская больница» г. Волгодонска	договор о сотрудничестве	Потенциальный партнер
Культура	ГБУК РО « Волгодонский эколого-исторический музей ».	договор о сотрудничестве, реализация совместного плана мероприятий	Потенциальный партнер
Безопасность	ООО «ЧОО Вымпел Юг»	договор на услуги физической охраны учреждения	Потенциальный партнер

Дополнительно в качестве вариантов социального партнерства и профессионального развития:

- участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Воспитатели России» и др.
- участие во Всероссийской Творческой группе педагогов ДОО «Р.И.Т.М.» при АНО ДПО «Аничков мост».

Достижения

- ежегодное участие педагогов в конкурсах, в конференциях, форумах, выставках
- публикации в журналах
- научная работа в качестве инновационной или региональной стажировочной площадках
- участие в движениях и общественных проектах и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица 4

Возраст обучающихся		Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР		Структура разделов ФОП ДО	
		Социально-коммуникативное развитие			
средний	старший дошкольный	1	игра	1	социальные отношения
		2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма
		3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения
		4	труд.	4	трудовое воспитание
		Познавательное развитие			
средний	старший дошкольный	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
		2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир
				3	природа
		3	элементарные математические представления	4	математические представления

средний	старший дошкольный	Речевое развитие			
		неопределённость структуры образовательной области	1	формирование словаря	
			2	звуковая культура речи	
			3	грамматический строй речи	
			4	связная речь	
			5	подготовка к обучению грамоте	
		Художественно-эстетическое развитие			
средний	старший дошкольный	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
				2	изобразительная деятельность
			2.1	рисование (3-5 лет)	
			2.2	предметное рисование (5-7 лет)	
			2.3	сюжетное рисование (5-7 лет)	
			2.4	декоративное рисование (5-7 лет)	
			3.	лепка (3-7 лет)	
			3.1.	декоративная лепка (5-7 лет)	
			4	аппликация (3-7 лет)	
			5	народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет)	
			6	прикладное творчество (5-7 лет)	
		7	конструктивная деятельность (3-7лет)		
		2	музыка.	8	музыкальная деятельность
				9	театрализованная деятельность
				10	культурно-досуговая деятельность
		Физическое развитие			
средний	старший дошкольный	1	физическая культура	1	основная гимнастика
				2	подвижные игры
				3	спортивные упражнения
				4	спортивные игры (5-7 лет)
			2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5
				6	активный отдых

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка «1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка «2.Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (4-5

лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Таблица 7

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	от 4-ти до 5-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
						социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
ИИ дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39

						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	от 4-ти до 5-ти лет	32.2.	стр. 244- 245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
							2)			
						математические представления	3)		2)	стр. 50
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
						природа	6)		4)	стр.51
7)										

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
							2)		2)	стр.52-53
						математические представления	3)			
						окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
						природа	5)		4)	стр.53-54

							6)			
							7)			
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)			
						математические представления	3)		2)	стр.55
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
							6)			
							7)			
						природа	8)		4)	стр.56
							9)			
Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	от 4-ти до 5-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
						развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
						звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
						связная речь	4)	4)	стр.68	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
						интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
						формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
						звуковая культура речи	2)		2)	

						грамматический строй речи	3)		3)	
						связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
						подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
						интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
						формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
						звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.75</i>
						связная речь	4)		4)	
						подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
						интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.74</i>		

Возраст воспитаннико в		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	от 4-ти до 5-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
						приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
						изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
									1)рисование	стр.94-95
									2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
									3)лепка	стр.95
									4)аппликация	стр.95-96
						конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
						музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
									1)слушание	стр.96-97
									2)пение	стр.97
									3)песенное творчество	
									4)музыкально-ритмические движения	
									5)развитие танцевально-игрового творчества	
									б)игра на детских музыкальных инструментах	
						театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98

школ	старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
							приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
							изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
										1)рисование	
										предметное рисование	стр.103-105
										сюжетное рисование	стр.105
										декоративное рисование	стр.95-96
										2)лепка	стр.106
										декоративная лепка	
										3)аппликация	стр.106-107
										4) прикладное творчество	стр.107
							конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
							музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
										1)слушание	стр.107
										2)пение	стр.108
										3)песенное творчество	
										4)музыкально-ритмические движения	
										5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
										6)игра на детских музыкальных инструментах	
							театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
							культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
							общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121

	лет					приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
									1)рисование	стр.114-115
									предметное рисование	
									сюжетное рисование	стр.116
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка	стр.116
									декоративная лепка	
									3)аппликация	стр.117
									4)прикладное творчество	стр.117
									5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
						конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
						музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
									1)слушание	стр.119
									2)пение	
									3)песенное творчество	
									4)музыкально-ритмические движения	
									5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
									6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120

						театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
								основные движения	стр.131-132
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133
								ритмическая гимнастика	стр.133
								строевые упражнения	
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные упражнения			3)	стр.133-134
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
					активный отдых			5)	

и дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135

									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.138
						спортивные упражнения			3)	стр.138-139
						формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
						активный отдых			5)	стр.140
						общий объем (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259				основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.144-145
						спортивные игры			3)	стр.145
						спортивные			4)	стр.145-

						упражнения				146
						формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
						активный отдых			6)	стр.146- 147

2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (*п.43.8., стр.556*).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
		(п.43.3. стр.555)	(п.43.4. стр.555)
(п.43.1. стр.554)	(п.43.2. стр.554-555)		
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;	
		познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями)	

Таблица 9

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		(п.43.7. стр. 556)	(п.43.9.1. стр. 556-557)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание) структура речевого дефекта обучающихся с ТНР наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II		совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III		овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Принципы базового специального условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование		
<i>(п.43.9.2. стр. 557-558)</i>		
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:	
	1 направление	2 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы
		3 направление
		специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.	

2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Таблица 11

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детёнышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов.	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения	<i>п.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания	<i>n. 43.10.3.</i>	<i>стр.559</i>
--	--	---------------------------	-----------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.			p.43.10.4.	стр. 559-561
	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативных речевых навыков				
Обследование фонетических и фонематических процессов	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема	
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи	

2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Таблица 14

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
	3	<u>развитие процессов восприятия</u>	одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
		развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
результаты			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
			может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 15

Уровень развития речи	обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи
ОНР II	

Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимания обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5	развитием и гармонизацией	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств
		личности ребенка с ТНР	целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты			усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
			допустимы нарушения звукопроизношения.
			овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые

	категории падежа, числа, времени и рода,
	понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 16

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	рзнакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и словf
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			.анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)
			подбирать синонимы (смелый - храбрый).
			введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным

		значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты		закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков
		употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Таблица 17

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
ОНР IV			
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка
			активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
			прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
			приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
			преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
			упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
			преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
			объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
			расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
	3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
	4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
			автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;	
		осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах	
		развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.	
результаты			Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

Таблица 18

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем	
Старшая группа		Подготовительная группа	
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;	
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне	
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;	
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).	
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи		
Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;		пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.		грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения
		использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения
		соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». 29 декабря 2012 г. № 273-

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		49.1.1..	стр.693
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		49.5.	стр.719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
Принципы		49.1.2.	стр.693-694
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;			

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.		
Уклад МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска	49.1.3.	стр.694
Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.		
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска		
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.		
Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения		
Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе		

чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.		
Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.		
Социокультурный контекст.	49.1.3.3.	стр.696
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.		
Деятельности и культурные практики в МБДОУ.	49.1.3.4.	стр.696-697

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:		
предметно-целевая деятельность	культурные практики	свободная инициативная деятельность ребенка
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4. стр. 697
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».		
Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.5., 49.1.6 стр. 697-700
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и обреченный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2. <i>стр.707</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1. <i>стр.707-708</i>
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.		
Направление воспитания		
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2. <i>стр.708-709</i>
Цель		Ценности:
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.
Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.			
2	Социальное направление воспитания.	49.2.3.	стр. 709
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания: 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры, реализацию проектов «Добрые игры», «Фольклорные игры в детском саду»; - воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
<i>Авторская коррекционно-развивающая программа «В школу с радостью» для детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная программа (проблемы ЭВС и КЛС). педагог-психолог Е.М.Бондарь</i>			
Проблема подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Психологическая подготовка ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются			

в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность подготовить детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно адаптироваться в школе и овладеть школьной программой.

Предлагаемая **программа «В школу с радостью»** направлена на развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как на развитие определенных личностных качеств (навыков общения, чувства эмпатии, доверия), так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения в школе.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная программа «В школу с радостью» позволяет через групповую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), снизить школьную тревожность перед обучением в школе, развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, вызвать желание учиться, способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками, формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

Целью данной программы является создание условий для формирования школьной готовности у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда **задач:**

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
- Воспитание у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе;
- Повышение уверенности в себе и развитие у ребёнка самостоятельности;
- Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программа «В школу с радостью» состоит из коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу. Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать на индивидуальных и групповых занятиях с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школьному обучению;
- формирование "внутренней позиции ученика";

- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе;
- осознание своих эмоций, чувств и умение их обсуждать;
- умение избавляться от обид и находить выход из конфликтных ситуаций;
- умение контролировать своё поведение адекватно обстановке, проявлять выдержку, самостоятельность, инициативность;
- формирование уважительного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе.

В программу включен цикл из 12 психокоррекционных занятий, предназначенный для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), длительность занятий – 30 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структурные компоненты занятий:

• **Вводная часть** включает в себя психогимнастику, психологические игры и упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создания благоприятной, дружеской атмосферы, психологического комфорта и безопасности для каждого участника, рефлекссию прошлого занятия, а также ритуала приветствия и принятия правил работы.

• **Основная часть**, направленная на формирование новых знаний и представлений о школе, обретение новых навыков и установок дошкольной жизни, использование игр и заданий, направленных на развитие произвольности, воображения, использование эмоционально-символических методов, бесед в кругу, осмысление полученного опыта, появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе, произвольности и регуляторных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

• **Заключительная часть** включает в себя подведение итогов, эмоциональную рефлекссию и ритуал прощания.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. В развивающие занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) включены: беседы о школе, сказки, экспрессивные этюды.

Эффективность использования программы:

- Повышение у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) мотивации к обучению;
- Развитие произвольной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- Формирование «внутренней позиции школьника»;
- Обеспечение психического и эмоционального благополучия первоклассников;
- Повышение уровня психологической готовности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе;
- Коррекция самооценки и уверенности в себе;
- Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками при возникновении конфликтных ситуаций.

Для успешной реализации программы коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе привлечены воспитатели ДОУ и родители воспитанников старшего дошкольного возраста. Для них разработаны и проведены консультации, совместные тренинги с детьми и родителями по подготовке в школу, совместные выставки рисунков детей и родителей на школьную тематику, предложены рекомендации по тематике подготовки детей к школе, проведены опросы по повышению уровня готовности детей к школе. На протяжении всего времени реализации психокоррекционной программы «В школу с радостью» педагогам и родителям оказывалась консультативная психологическая помощь по подготовке детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школе.

Педагоги ДОУ и родители пытаются создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к успешной учёбе, но и позволит им идти в школу с радостью, занять достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Важным звеном социализации личности дошкольника в дошкольном учреждении играет подготовка его к переходу на следующую ступень образования. Чтобы успешно осуществлялась работа в этом направлении в нашем учреждении построено плодотворное сотрудничество между педагогическими коллективами ДОУ и школы, в ходе которых организованы совместные встречи педагогов детского сада, школы и родителей, экскурсии для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), где они знакомятся со школой, с будущими учителями, сидят за партой, посещают школьную библиотеку, школьный музей и др., а также участвуют на праздничных мероприятиях в школе:

«Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники», что способствует у дошкольников повышению интереса к школе, желания узнавать что-то новое и без страха, с радостью идти в школу. Школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на имеющиеся достижения ребёнка-дошкольника.			
Совместное объединение усилий работников детского сада и педагогов начальной школы и ведет к успешной школьной адаптации наших выпускников. Преемственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения и позитивной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	стр. 709-710
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания:			
1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;			
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;			
3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
Основные направления деятельности воспитателя:			
- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;			
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;			
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.			
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;			
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;			
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;			
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;			
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;			
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;			
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;			
- введение оздоровительных традиций в Организации.			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что			

чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру. - Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр.711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	
Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
6.	Эстетико-эстетическое направление воспитания	49.2.7.	стр.712
Цель		Ценности:	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте		Культура и красота	
Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с			

ТНР.			
Этическое воспитание: - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.			
7.	Духовно-нравственное направление воспитания	ФОП 29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценность:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
Особенности реализации воспитательного процесса.		49.2.7.3.	стр.713-714
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, города, детского сада, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).			
<u>Правила и нормы:</u> – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Коллективный договор; – Устав; - – Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска; – Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска – Родительский договор.			
<u>Традиции и ритуалы:</u> – утренний круг; – вечерний круг; – этические беседы с дошкольниками; – организация пространства детской реализации (ПДР);			

– применение малых фольклорных форм в режимных моментах; – развитие саморегуляции у дошкольников; – годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; – тематические дни и недели; – системные проекты, образовательные события, охватывающие всех участников образовательных отношений; – совместная деятельность в образовательных ситуациях.\ <u>Система отношений.</u> – культура поведения и общения; – уважительный характер отношений со всеми; – корпоративная культура; – внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; – бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; – культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; – наставничество; – открытые и доверительные отношения с родителями; – культура поведения в сетевом пространстве. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ описаны в разделе 3.2. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ описаны в разделе		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	49.2.8.	стр.714
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска и, в котором строится воспитательная работа. В соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от 28 марта 2024 г. №03-457 (г. Москва) «О внедрении в регионах Программы просвещения родителей» и приказом МО и ПО РО от 19 ноября 2024 № 1076 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории РО» в дошкольном учреждении реализуется Программа просвещения родителей.		
2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3.	стр.714
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	49.3.1.	стр.714-716
Программа воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.	
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.	
3	Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.	
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).	
Основные условия реализации Программы воспитания	49.4.	стр.718-719

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания			
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.			
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.			
Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:			
Три линии воспитывающей среды			
1	2	3	
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника	от ребенка	
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой	
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.		49.3.2.	стр.716-717
Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся соседних групп). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.			
Организация предметно-пространственной среды		49.3.	стр.714

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать: – оформление помещений; – оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР; – игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР. 1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. 2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. 3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. 4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. 5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. 6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде. 7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.		
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	49.4.	стр.718-719
Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения. Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.		
Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях		
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
заведующий детским садом	– управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирование воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).	

старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных – и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;		
педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.		
воспитатель	– обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни		
учитель-логопед			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов		49.3.5	стр.718.
Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.		
На уровне	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная		

воспитывающих сред	воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу общего собрания образовательного учреждения, педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение на родительских собраниях.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по «Социально-коммуникативному направлению»</i>	
В учреждении разработана система работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник».	
Цель:	Воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социума.
Задачи:	1. Обеспечить условия в ДОУ для обучения и развития у них устойчивого навыка безопасного поведения в любой дорожной ситуации. 2. Организовать педагогический процесс по ознакомлению дошкольников с ПДД, посредством интеграции различных видов деятельности. 3. Обеспечить тесное взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах воспитания культуры поведения на улице. 4. Привлечь учреждения социума для обеспечения преемственности в воспитании ребенка как равноправного участника дорожного движения.
Принципы:	1. Гуманистический принцип, обеспечивающий развитие личности, способность сохранять свое здоровье в постоянно изменяющемся мире; 2. Деятельностный, предполагающий активное участие ребенка в деятельности, направленной на сохранение собственного здоровья; 3. Принцип систематичности и комплексности; 4. Учета психо-физиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста; 5. Культурологический, обеспечивающий понимание самооценности жизни и здоровья ребенка, его субкультуры и введения знаково-символической системы в детскую деятельность.
Предполагаемый результат	– Образовательный: овладение базовыми правилами поведения на дороге; умение решать дорожно-транспортные ситуации, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. – Воспитательный: формирование культуры поведения на дороге, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. – Социальный: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам, развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Научно-методическое обеспечение	Программа «Приключение Светофора» ГУВД РО Министерства образования РО, материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина, методические разработки для детей, родителей и педагогов, мониторинг знаний правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок – водитель детских транспортных средств.
Материально-техническое обеспечение	Методический кабинет, комната по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, центры активности во всех возрастных группах по ознакомлению дошкольников с ПДД, наличие методической и художественной литературы, наглядно-дидактические пособия.
Кадровое обеспечение	Повышение компетенций педагогов, привлечение социума к педагогическому процессу (семьи, работников ОГИБДД, школы, учреждения дополнительного образования).
Реализация содержания	Работа в учреждении по данной проблеме ведется по четырем направлениям: дети, педагоги, родители, социум. Ознакомление детей с правилами дорожного движения осуществляется со второй младшей группы, и выстраивается на принципах постепенности, дифференцированности, творческого подхода к подбору материала. Ребенок не в состоянии усвоить необходимый объем знаний и осмыслить всю предлагаемую информацию за один раз, поэтому весь материал распределен нами на темы, каждой из которых посвящено отдельное занятие. Очередность

	изложения тем подчиняется принципу от простого к сложному. Реализуя содержание системы работы ДООУ по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Азбука дороги и дошкольник» педагоги используют разнообразные формы организации детской деятельности: занятия, игры, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, проблемно-игровые ситуации. Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Наша задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен тематический план работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей группы.
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие»</i>	
<i>Задачи экологического воспитания дошкольников педагоги ДООУ решают, дополнительно реализуя парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог»</i>	
Цель	воспитание экологической культуры дошкольников
Принципы реализации программы	– постепенное наращивание объема материала; – первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; – продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; – широкое использование разных видов практической деятельности; – подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
Аспекты содержания экологического воспитания	– передача экологических знаний – их трансформация в отношение
Возрастная категория	2-7 лет
Разделы программы	Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.
Методы ознакомления дошкольников с миром природы в ДООУ	– Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, демонстрация фильмов. – Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры- занятия,

	подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты. – Словесные: рассказ, беседа, чтение.
Планируемые результаты	Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Методическое обеспечение	– Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет). – Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7). – Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). – Плакаты к парциальной программе «Юный эколог».
<i>Содержание, которое позволяло бы реализовывать положения стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</i>	
Цель программы	создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.
Задачи	– приобщать детей к культурному наследию Донского края; – воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; – развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа); – совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями; – определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел; – создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента; – оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;

	– создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.
Возрастная категория детей	2-7 лет
Направления и формы работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры.	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям: – Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники); – Связная речь (развивающие занятия, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин); – Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация); – Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр); – Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен); – Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения); – Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).
Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы	– Игровые технологии. – Социокультурные технологии. – Проектная и исследовательская деятельность. – Коррекционно-развивающие технологии. – Интерактивные технологии. – Музейная педагогика
Виды деятельности	– на занятиях; – в совместной деятельности; – во время проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей.
Условия	– организация предметно-развивающей среды; – организация разнообразных форм работы с детьми; – сетевое сотрудничество с социальными партнерами. Для работы в данном направлении в учреждении созданы педагогические условия: – художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края; – образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества; – комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей. – вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». В ДОУ подобрана специальная литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группах организованы уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты,

	которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Имеются альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники» и др
Мониторинг	<u>Мониторинг освоения программы</u> по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками. Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся: – потребности использовать полученные знания и умения на практике; – уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре; – уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки. Данная программа: – помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; – способствует самореализации индивидуальности ребенка; – знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; – охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; – создаёт обогащённую духовную среду
<i>Задачи формированию финансовой культуры дошкольников педагоги ДОО решают, реализуя парциальную программу Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	
Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.	
Цель	формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов
Задачи	Образовательные: – познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; – раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; – сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; – подготовить к принятию своих первых финансовых решений; – заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; – научить соотносить понятия надо, хочу и могу; – обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. – способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; – подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные:

	– активизировать коммуникативную деятельность детей; – стимулировать интерес к изучению мира финансов; – сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; – способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
Личностные результаты	В итоге освоения Программы дошкольник сможет: – разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; – чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; – знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; – понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; – осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты	– освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; – научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; – освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; – заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
Формы и методы реализации	– игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); – словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); – наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); – практические (исследование, экспериментирование и др.).
Условия	– активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; – использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
Методическое	– методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями

обеспечение	по организации и проведению занятий); – пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; – сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); – сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; – сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; – раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; – художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.			
Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.				
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
<i>Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является «Духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством русской праздничной культуры».</i>				
Цель	Обеспечение духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения народных праздников.			
Задачи	1. Возродить традиции проведения народных праздников. 2. Познакомить детей с историей, культурой, своеобразием традиций народных праздников. 3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. 4. Формировать ценностное отношение ребенка-дошкольника к самому себе, окружающим людям, окружающему миру.			
Основные принципы	– системность; – интегративность, – культуросообразность.			
Предполагаемый результат	Духовно-нравственное развитие старших дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как формирование у детей достоинства, ответственности, отзывчивости, доброты, устойчивости.			
Возраст	5-7 лет			
Цикл праздников	Осенние	Зимние	Весенние	Летние
	Осенины	Колядки	Герасим-грачевник	День семьи, любви, верности. Петр и Февронья Муромские.
	Кузьминки	Масленица	Земля-именинница	Семика (Троица)
Педагогический коллектив знакомит воспитанников детского сада с историей праздников, знаками и символами праздника (символичность обрядов, праздничная одежда, украшения и др.), с песенно-танцевальным репертуаром, в ходе моделирования праздника знакомим с составными частями праздника: зачин, игрища, пир. Большие возможности погружения ребенка в мир народного искусства открывает педагогическая деятельность, предполагающая активное использование различных видов народного творчества в образовательном процессе. Дети имеют возможность познакомиться с важнейшими датами народного календаря. Народное понимание года как круга жизни отражено в былинах, сказках, пословицах, загадках. Знакомство с датами народного календаря дополняется, по возможности, различными сведениями из русской истории, фольклорным материалом. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Только вместе можно решить задачи				

воспитания и развития ребенка. Необходимо помнить, что возраст дошкольного детства - период, когда ребенок особенно привязан к дому, семье. Для него важным являются, прежде всего, те ценности, которые признаются его родителями. Налаженный тесный контакт с семьями дошкольников позволяет оказывать помощь родителям в правильной организации воспитания детей, опираясь на русские народные традиции. Родители знакомятся с умением владения воспитательными средствами народной педагогики: фольклором, песенным и танцевальным искусством, умением проводить праздники и игры дома. Родители вместе с детьми участвуют в изготовлении русских народных украшений, шапочек, праздничной одежды и отдельных элементов праздничного убранства; атрибутов для игр, хороводов, плясок, сценок и т.д. В детском саду устраиваются совместные с детьми и родителями фотовыставки, выставки рисунков и других работ. Родители становятся участниками праздничных действий вместе со своими детьми. Народная культура, а вместе с ней и русские народные праздники мудро создают ребенку условия для присвоения им духовных ценностей.	
<i>Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие»</i>	
<i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте реализуется посредством парциальной программы «Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, под редакцией Яковлевой Л.В. Юдиной Р.А.</i>	
Цель	совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях
Задача программы	научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта;
Основные задачи	а основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов. 2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта. 3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы. 4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум. 5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни. 6. Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.
Обследование детей	диагностика состояния здоровья и двигательных навыков
Отличительная особенность Программы	Программный материал распределён не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.
Формы работы	Физкультурные занятия (для всех возрастных групп: контрольное, сюжетно-игровое, образно-игровое, предметно-образное, по сказке, литературным произведениям, по интересам, на творчество, круговая тренировка, эстафеты и соревнования, широко используются сюжетные игры и подражательные движения), оздоровительно-профилактическая гимнастика, индивидуально-профилактическая работа по развитию движений вне занятий, прогулки, система закаливающих мероприятий, спортивные мероприятия, работа с родителями.
Динамика развития двигательных-игровых навыков у детей	– основные движения (ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, ползание, лазанье); – упражнения на спортивных снарядах (гимнастической стенке, турнике, канатешесте, кольцах, гимнастической скамейке, батутах, горизонтальной и наклонной лесенках и др.);

3— 7 лет	– зимние спортивные упражнения (катание на санках на дорожках и др.); – летние спортивные упражнения (катание на самокате, велосипеде); – корректирующие упражнения (по рекомендации педиатра или психолога): дыхательная гимнастика, упражнения на индивидуальных массажерах и тренажерах, упражнения на гимнастической стенке с эспандером и жгутом, подражательные движения в ползании, ходьбе, прыжках и беге, релаксация и точечный массаж; – акробатические упражнения, перекаты, группировки и кувырки; – развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, палками, летающими тарелками, обручами и др.; – подвижные и малоподвижные игры, хороводы без использования предметов; – игровые упражнения с элементами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, большой теннис, городки; – спортивные упражнения для талантливых детей: с элементами спортивной и художественной гимнастики, спортивной и цирковой акробатики.
Оборудование	гимнастическая стенка, канат, турник, кольца, батут, рукоходы, горизонтальные и наклонные лесенки, мячи, кегли, обручи, палки, дуги, мешочки.
<i>Авторская рабочая программа «Крепыши»</i>	
цель программ	Формирование у воспитанников ДОО устойчивой компетенции здорового образа жизни как основы для их полноценного развития и благополучия.
задачи программы	1. Проектирование образовательной среды, способствующей целостному физическому, психическому и социальному развитию детей, а также их оздоровлению. 2. Формирование у дошкольников системных представлений о компонентах здорового образа жизни и их значимости. 3. Развитие у детей когнитивных навыков и практических умений для самостоятельного применения способов сохранения здоровья в повседневной жизни. 4. Создание условий для становления культуры здоровья как неотъемлемой части личностного развития каждого ребенка.
принципы реализации программы	– Личностно-ориентированный принцип: Обеспечение индивидуального образовательного маршрута, способствующего развитию личности, готовой к активному сохранению своего здоровья в условиях меняющейся среды. – Деятельностный принцип: Активное вовлечение детей в практическую деятельность, направленную на укрепление и сохранение собственного здоровья, с опорой на их инициативу и самостоятельность. – Системно-деятельностный подход: Комплексное и последовательное применение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. – Принцип единства развития и воспитания: Опора на естественные физиологические и психологические закономерности развития ребенка, интеграция оздоровительных мер в общий контекст образовательной деятельности. – Вариативность и адаптивность: Гибкое моделирование образовательной среды и педагогических практик, учитывающее индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития.
предполагаемые результаты реализации программы	– Сформированность компонентов культуры здоровья у воспитанников, проявляющаяся в осознанном отношении к своему благополучию. – Развитие у детей целостного представления о собственном организме и освоение практических навыков самообслуживания и гигиенического ухода. – Демонстрация воспитанниками положительного эмоционально-личностного отношения к своему здоровью, телу и активному участию в

	здоровьесберегающей деятельности. – Положительная динамика показателей заболеваемости (снижение или стабилизация на низком уровне) в сравнении с исходными данными. – Повышение уровня физической подготовленности (отмеченный прирост в развитии ключевых физических качеств) и достижение возрастных норм развития основных психических функций. – Развитие компетенции «жизнестойкости»: способность воспитанников применять накопленный двигательный опыт и знания для поддержания здоровья и обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

Таблица 21

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
3.1.1.2	Ориентированность	Сравнение нынешних и предыдущих достижений	

	педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	п.52.	стр.733
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	52.1.	стр.733-734
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		

3.1.2.2.	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР		n.52.2.	стр.734-735
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). РППС включает организованное пространство: – территория МБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения; – кабинет по ознакомлению дошкольников с ПДД «Зелёный огонёк»; – кабинет по ознакомлению с историей и культурой русского народа «Горница»; – кабинеты учителей-логопедов-З; – музыкальный зал «Веселые нотки»; – театральная комната «Веселая компания»; – спортивный зал «Крепыш»; – медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет; – методический кабинет; – кабинет педагога-психолога «Островок».				
3.1.2.2.1	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
3.1.2.2.2	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.1.2.2.3	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.1.2.2.4	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в		

		заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>п.52.3.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.		<i>п.53.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).		<i>п.53.1.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.2.	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).		<i>п.53.2.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность		<i>п.53.3.</i>	<i>стр.736</i>

	достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.		
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы	<i>п.54.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся		
3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.		
При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения.			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 23.

Таблица 23

		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР. https://dsgoldkey.ru/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa		
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020		32.1.	стр.193-194

г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;	32.8.	стр.195

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Наименование перечня		Ссылка на ФОП ДО»	
Примерный перечень художественной литературы		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»	
Примерный перечень музыкальных произведений		ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»	
Примерный перечень анимационных произведений		ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»	
3.2.3.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В штатное расписание дошкольного учреждения включены: старший воспитатель - 1, учителя-логопеды - 3, педагог-психолог, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель -2.		34.1	стр.218
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования			
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	

2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
3	воспитатель		
4	музыкальный руководитель		
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение		35.4.	стр.220

необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.			
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
3.2.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
1	Положение о дополнительном профессиональном образовании работников МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.		
2	График курсовой подготовки педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год		
3	План работы по наставничеству на учебный год		
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «Краткая презентация АОП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для групп компенсирующей направленности, в которых воспитываются дети 4-5, 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО)

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО, ФАОП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Иными нормативно-правовыми актами разного уровня:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Методическое обеспечение Программы

№	Наименование
1.	Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 271с.
2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 495с.
3.	Н.В. Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8с., цв. Илл.
4.	Н.В. Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 8с., цв. Илл.
5.	Н.В. Нищева. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. Илл.
6.	Н.В. Нищева. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24с., цв. Илл.
7.	Н.В. Нищева. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32с., цв. Илл.
8.	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. Составители М.М. Алексеева, В.И. Яшина. Изд-во АКАДЕМИА 2000, 554с.
9.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10.	Нищева Н.В, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 320с.
11.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Изд.2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272с.
12.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.- 640с.
13.	Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» М.: Эксмо, 2015.- 320с.
14.	Жукова Н.С. «Логопедия. Основы теории и практики» / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.:Эксмо, 2015. – 288 с.: ил.
15.	Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии»
16.	З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР».
17.	Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.
18.	З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
19.	Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика».
20.	Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика».
21.	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет». – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.-688 с.
22.	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 1»,
23.	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика 2».
24.	Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными»- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.
25.	Н.В. Нищева «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлгов»- ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб.
26.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.-64 с.:ил.
27.	Н.В. Нищева «Слоговые таблицы». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018,- 32 с.

№	Название, автор
1.	Инновационная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2.	Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
3.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС; Найбауэр А. В. , Куракина О. В.
4.	Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации(3–5 лет).
5.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. (5-7 лет)
6.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).
7.	О.А.Шиян «Современный детский сад». Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования.
8.	Л.Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. (3-7 лет).
9.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
10.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
11.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
12.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
13.	А.Н.Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методические рекомендации. Диагностические методики. (5-7 лет)
14.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (4-5 лет). Веракса Н.Е.
15.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (3-4 года). Веракса Н.Е.
16.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (5-6 лет). Веракса Н.Е.
17.	Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы» (6-7 лет). Веракса Н.Е.
	Познавательное развитие
18.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4).
19.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 л).
20.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6л).
21.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).

23.	Н.А.Арапова-Пскарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. (2-7)
24.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2–3 года).
25.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)
26.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
27.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
28.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
29.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
30.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
31.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
32.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
33.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
34.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-104 с.;
35.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2016-176 с.;
36.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада С. Н. Николаева. М: Мозаика-Синтез, 2017-192 с.;
37.	Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М: Мозаика-Синтез, 2017-208 с.;
38.	Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017-116 с.
39.	«В краю Тихого Дона». Методическое обеспечение реализации регионального содержания образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Ростов-на-Дону, Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017 - 68 с.
40.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Мир физических явлений». Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. (4-7 лет)
41.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни Диких животных». (3-7 лет).
42.	Наглядно-дидактическое пособие. «Картины из жизни домашних животных». (3-7 лет).
	Художественно-эстетическое направление
43.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

44.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
45.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
46.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
47.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
48.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
49.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
50.	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
51.	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года)
52.	Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
53.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.
54.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
55.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
56.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Комплексное планирование. Конспекты занятий.
57.	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. (4-5 лет).
58.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 3-4 года.
59.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 4-5 лет.
60.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 5-6 лет.
61.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. (конспекты занятий, методические рекомендации, тематическое планирование). 6-7 лет.
62.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание: дидактические развивающие игры
Речевое развитие	
63.	Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года)
64.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
65.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
66.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
67.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
68.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-172с.
69.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-192с.
70.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада: ООО РОСМЭН 2017-192 с.

71.	Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада: ООО РОСМЭН 2016-208 с.
72.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы». (3-7 лет).
73.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». (3-7 лет).
74.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». (3-7 лет).
75.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные». (3-7 лет)
76.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах». (3-7 лет)
77.	Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». (3-7 лет)
	Физическое развитие
78.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
79.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)
80.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
81.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. (2-7 лет)
82.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года)
83.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (5-6 лет)
	Социально-коммуникативное развитие
84.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
85.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
86.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
87.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
88.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
89.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
90.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
91.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
92.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
93.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
94.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
95.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы». Конспекты занятий. (1-3 года).
96.	Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. (4-7 лет)
97.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня - 12-часового пребывания.

Распорядок дня составлен с учетом особенностей дошкольной организации: контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п. В летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)			
Режимные моменты	4-5	5-6	6-7
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.15	6.30-8.15	06.30-08.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.05	8.50-10.05	8.55-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20
Второй завтрак	10.15- 10.25	10.15- 10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.15	10.25-12.20	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.30-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.50	15.10-15.50	15.10-16.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.50-16.05	15.55- 16.05	16.00-16.10
Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.05-16.25	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30

СВОДНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)			
Режимные моменты	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
Утренний прием, прогулка, игры	6.30-8.00	6.30-8.40	6.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.30	8.15-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	I зан.9.00–9.20 II зан. 9.30-9.50	I зан. 9.00 -9.25 IIзан. 9.35 -10.00 III зан. 10.10-10.35	I зан. 9.00 -9.30 II зан. 9.40 -10.10 III зан. 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30	10.30	10.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.40-11.50	10.40-12.20	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.10	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00	15.10-16.10	15.10-16.10
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.00-16.20	16.10-16.25	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-18.30	16.25-18.30	16.25-18.30

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонск

Мероприятия	Направления воспитания	Ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День Знаний	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	сентябрь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный день чистого воздуха	познавательное	познание	1,5–7 лет	сентябрь (7)	педагоги ДОУ
Всероссийский день бега «Кросс нации»	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	сентябрь (18)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный день мира	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	4-7 лет	сентябрь (21)	педагоги ДОУ
Осенины на Дону (праздник урожая)	трудовое	труд	5–7 лет	сентябрь (21)	музыкальный руководитель, педагоги

					ДОУ
Международный день распространения грамотности	познавательное	познание	5–7 лет	сентябрь (8)	педагоги ДОУ
ОКТАБРЬ					
Международный день пожилых людей	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	3-7 лет	октябрь (1)	педагоги ДОУ
Всероссийский день ходьбы	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	октябрь (2)	инструктор по ФК, педагоги ДОУ
День защиты животных	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5 -7 лет	октябрь (4)	педагоги ДОУ
Покрова на Дону	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	октябрь (14)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День учителя	познавательное	труд	5-7 лет	октябрь (5)	педагоги ДОУ
День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	трудовое	труд	5-7 лет	октябрь (9)	педагоги ДОУ
День отца в России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	октябрь (6)	педагоги ДОУ
Всемирный день хлеба	трудовое	труд	5-7 лет	октябрь (16)	Педагоги ДОУ
Праздник осени	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	4–7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Детско-родительские проекты (по теме года)	познавательное	познание	3-7 лет	октябрь	педагоги ДОУ
НОЯБРЬ					
День народного Единства	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	ноябрь (4)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день ребёнка	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	ноябрь (20)	педагоги ДОУ
Всемирный день приветствий	социальное	семья, дружба,	5-7 лет	ноябрь (21)	педагоги ДОУ

		человек и сотрудничество			
День сыновей	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	ноябрь (22)	педагоги ДОУ
День матери в России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	ноябрь (26)	музыкальный руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	ноябрь (30)	педагоги ДОУ
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».	познавательное	познание	5-7 лет	ноябрь (ежеквартально в теч.года)	воспитатели
Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	познавательное	познание	6-7 лет	ноябрь	воспитатели
Кузьминки на Дону	трудовое	труд	5-7 лет	ноябрь (14)	воспитатели
ДЕКАБРЬ					
Международный день инвалидов	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	5-7 лет	декабрь (1)	педагоги ДОУ
День добровольца (волонтера) в России	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	декабрь (5)	педагоги ДОУ
Международный день художника	эстетическое	культура, красота	3-7 лет	декабрь (8)	воспитатели
День героев Отечества	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	декабрь (9)	педагоги ДОУ
День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	декабрь (12)	педагоги ДОУ
День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	эстетическое	культура, красота	5-7 лет	декабрь (27)	педагоги ДОУ
Новый год	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ

ЯНВАРЬ					
«Колядки»	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	3–7 лет	вторая неделя января	музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день «спасибо»	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	январь (11)	педагоги ДОУ
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	трудовое	труд	5-7 лет	январь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения».	познавательное	познание	6-7 лет	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	январь (15)	педагоги ДОУ
День ледовара	трудовое	труд	5-7 лет	январь (16)	педагоги ДОУ
Международный день эскимо	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	январь (24)	педагоги ДОУ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	январь (27)	педагоги ДОУ
ФЕВРАЛЬ					
День зимних видов спорта в России	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	февраль (7)	инструктор по ФК, воспитатели
День российской науки	познавательное	познание	4-7 лет	февраль (8)	воспитатели
Международный день родного языка	эстетическое	культура, красота	4-7 лет	февраль (21)	педагоги ДОУ
День Защитника Отечества	патриотическое	Родина и природа	4–7 лет	февраль (23)	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2022»	патриотическое	Родина и природа	3–7 лет	февраль-апрель	воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	февраль (15)	педагоги ДОУ

служебный долг за пределами Отечества					
День российской науки	познавательное	познание	5-7 лет	февраль (8)	педагоги ДОУ
МАРТ					
Международный женский день	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март (8)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Масленица	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	познавательное	познание	5-7 лет	март (9)	педагоги ДОУ
День воссоединения Крыма с Россией	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	март (18)	педагоги ДОУ
Всемирный день водных ресурсов (День воды)	познавательное	познание	4-7 лет	март (22)	воспитатели
Всемирный день театра	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	4–7 лет	март (27)	педагоги ДОУ
Час Земли	патриотическое	Родина и природа	3-7	март (последняя суббота марта)	педагоги ДОУ
АПРЕЛЬ					
Международный день птиц	патриотическое	Родина и природа	1,5-7 лет	апрель (1)	воспитатели
Международный день спорта на благо развития и мира	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	апрель (6)	инструктор по ФК, воспитатели
День космонавтики	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	апрель (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный День Матери-Земли	познавательное	познание	4-7 лет	апрель (22)	воспитатели
Всемирный день книги	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	апрель (23)	педагоги ДОУ
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины». Праздник	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	апрель	педагоги ДОУ

древонасаждения .					
«Традиционный казачий обряд. Проводы Донского казака на службу в армию»	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	апрель	педагоги ДОУ
МАЙ					
Праздник Весны и Труда	трудовое	труд	3-7 лет	май (1)	педагоги ДОУ
День Победы	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	май (9)	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	май (9)	педагоги ДОУ
Международный День семьи	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	май (15)	музыкальный руководитель, воспитатели
Международный день музеев	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	май (18)	педагоги ДОУ
День детских общественных организаций России	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	6-7 лет	май (19)	педагоги ДОУ
День славянской письменности и культуры	эстетическое	культура, красота	6-7 лет	май (24)	педагоги ДОУ
Общероссийский день библиотек	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	май (27)	педагоги ДОУ
ИЮНЬ					
День Защиты детей	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5-7 лет	июнь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день донора крови	духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	6-7 лет	июнь (14)	воспитатели
День России	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	июнь (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день охраны	познавательное	познание	4-7 лет	июнь (5)	воспитатели

окружающей среды. День эколога.	трудовое	труд	1,5-7 лет		
Всемирный день детского футбола	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4-7 лет	июнь (19)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный Олимпийский день	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	июнь (23)	инструктор по ФК, воспитатели
День русского языка. Пушкинский день России	эстетическое	культура, красота	5-7 лет	июнь	педагоги ДОУ
ИЮЛЬ					
Праздник Петра и Февроньи Муромских (праздник семьи, любви и верности)	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5-7 лет	июль (8)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Международный день шахмат	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4 - 7 лет	июль (20)	воспитатели
Международный день дружбы	эстетическое	культура, красота	1,5-7 лет	июль (30)	педагоги ДОУ
АВГУСТ					
День юного исследователя.	познавательное	познание	3-7 лет	август (15)	педагоги ДОУ
День российского кино	эстетическое	культура, красота	4-7 лет	август (27)	педагоги ДОУ
День физкультурника	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	август (2-я суббота)	инструктор по ФК, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	август (22)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ

