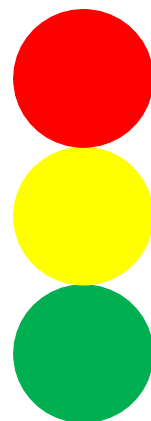


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГЕ

«АЗБУКА ДОРОГИ И ДОШКОЛЬНИК»



2025 год

Содержание

Введение

Глава 1. Система работы по воспитанию безопасного поведения дошкольников на дороге

1.1. Младший дошкольный возраст

1.2. Старший дошкольный возраст

Глава 2. Технология планирования работы с детьми по ознакомлению с правилами безопасного и культурного поведения на дорогах.

Глава 3. Особенности организации пространственно-предметной среды в ДОУ.

Глава 4. Система диагностической работы.

Глава 5. Педагогическая компетентность как условие эффективной организации образовательного процесса.

Глава 6. Родители – активные участники в обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения на дорогах.

Заключение

Приложение

Введение

Актуальность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ обусловлена тем, что дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы поведения на улице, а привычки, сформированные в этот период, остаются на всю жизнь.

Актуальность профилактики ДДТТ:

1. Психофизиологические особенности детей: У дошкольников узкий обзор поля зрения, они не умеют правильно определять расстояние до автомобиля и его скорость, часто путают «право» и «лево», а их реакция замедлена. Они часто переоценивают свои возможности и недооценивают опасность.

2. Формирование культуры безопасного поведения: Дошкольник — это активный участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель велосипеда/самоката). Задача ДОУ — превратить его из пассивного наблюдателя в грамотного субъекта дорожного движения.

3. Пример родителей: Статистика показывает, что большинство ДТП с участием детей происходит в присутствии родителей, которые сами нарушают ПДД, подавая детям дурной пример. Поэтому работа должна быть направлена не только на детей, но и на просвещение родителей.

4. Возрастающая интенсивность движения: Увеличение количества транспорта на дорогах повышает требования к уровню дорожной грамотности всех участников движения, включая самых маленьких.

На дорогах в настоящее время увеличивается количество нарушений правил дорожного движения влекущих за собой ДТП. Если задуматься это десятки тысяч погибших человек в год. Такое количество жертв сопоставимо с потерями во время техногенных катастроф или в локальных военных конфликтах. Страшно то, что в большинстве случаев гибнут люди трудоспособного возраста, и что самое ужасное — гибнут дети. Перед педагогами стоит важная и общая для всех задача — достичь того, чтобы ситуация на дорогах изменилась в лучшую сторону, повысилась грамотность и дисциплинированность всех участников дорожного движения.

Как и в любом большом деле, в сфере безопасности дорожного движения действует совокупность психологических факторов. Те, что относятся непосредственно к системе безопасности дорожного движения, во многом обусловлены общей психологической атмосферой в стране, состоянием общественного и правового порядка, общественной дисциплины, правосознания и правовой культуры населения. Воспитание безопасного поведения ребёнка на дороге имеет два аспекта: пешехода и пассажира уже в настоящих, реальных ситуациях, а также водителя в будущем.

Одним из приоритетов в воспитании безопасного поведения на дороге является подготовка ребёнка к самостоятельному поведению как пешехода и пассажира. Это объясняется тем, что ребенок-дошкольник чаще всего передвигается по городу в сопровождении взрослого, но став первоклассником, он приобретёт большой уровень самостоятельности. Занимаясь в учреждениях дополнительного образования, которые зачастую находятся в разных микрорайонах города, а взрослые в силу своей занятости не всегда могут их сопровождать, ребенок становится полноправным участником дорожного движения. Переходя дорогу, передвигаясь на транспорте, он должен уметь самостоятельно принимать правильные решения для сохранения своей жизни и здоровья, а это возможно лишь в том случае, если изучение правил дорожного движения начиналось с дошкольного возраста.

Итак, обучение детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Это должна быть система организации разнообразной детской деятельности направленной на ознакомление с «Азбукой дороги» - правилами дорожного движения. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. Только в том случае, если эти знания станут ценностно осмыслены, приобретут значение собственных правил поведения, отступление от которых чревато опасностью, можно говорить о качественно проведенной педагогической работе.

Цель: Воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, посредством объединения усилий ДОО, семьи и социума.

Задачи:

1. Обеспечить условия в ДОО для обучения и развития у них устойчивого навыка безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
2. Организовать педпроцесс по ознакомлению дошкольников с ПДД, посредством интеграции различных видов деятельности.
3. Обеспечить тесное взаимодействие ДОО и семьи в вопросах воспитания культуры поведения на улице.
4. Привлечь учреждения социума для обеспечения преемственности в воспитании ребенка как равноправного участника дорожного движения.

Содержание строится на следующих принципах:

- Гуманистический принцип, обеспечивающий развитие личности, способность сохранять свое здоровье в постоянно изменяющемся мире;

- Деятельностный, предполагающий активное участие ребенка в деятельности, направленной на сохранение собственного здоровья;
- Принцип систематичности и комплексности;
- Учета психо-физиологических закономерностей развития детей дошкольного возраста;
- Культурологический, обеспечивающий понимание самоценности жизни и здоровья ребенка, его субкультуры и введения знаково-символической системы в детскую деятельность.

Предполагаемый результат реализации системы:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Умение решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения на дороге;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Глава 1. Система работы по воспитанию безопасного поведения дошкольников на дороге.

Одним из ведущих направлений содержания образовательной деятельности дошкольных учреждений направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, где одной из задач является передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Представленная система предполагает воспитание безопасного поведения ребёнка на дороге по двум аспектам: пешехода и пассажира уже в настоящих, реальных ситуациях, а также водителя в будущем.

Вторая младшая группа

У детей 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Детей данного возраста знакомят со светофором, формируют представления об улице, её основных частях, учат различать виды наземного транспорта.

Раздел «Ребёнок – пешеход»

Детей знакомят с понятиями улица (часть города или населённого пункта с дорогой, домами), дорога (часть улицы, по которой движутся машины), тротуар (часть дороги, предназначенная для движения пешехода). С детьми организуются прогулки. Тема и содержание их намечается в соответствии с учетом окружающих условий. В ходе экскурсии дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуарам, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, на светофоре загорелся зелёный свет – пешеходы стали переходить дорогу.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве, понимать и употреблять понятия здесь, внизу, вверху, близко, далеко. Лучше всего это происходит на музыкальных и физкультурных занятиях: при построении, выполнении упражнений, при организации

подвижных и музыкальных игр, когда дети учатся действовать точно по сигналу, выполнять игровые правила, не наталкиваться друг на друга.

Детей упражняют в различении цветов светофора и назначении каждого из сигналов «Красный – стой!», «Зеленый – иди». Детям даются понятия, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Раздел «Ребенок-пассажир»

Дети узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах, троллейбусах. Автомобилями управляет шофер. Люди, которые находятся в машине, кроме водителя, называются пассажирами. Дети тоже могут быть пассажирами. С детьми проводятся беседы, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель. В игровых ситуациях дети учатся правильно вести себя в общественном транспорте. Например, педагог предлагает детям построить автобус, для поездки в гости. Дети берут с собой свои любимые игрушки и занимают места в автобусе. Воспитатель беседует с детьми о правилах поведения в транспорте: нельзя громко кричать и баловаться в автобусе, шум может мешать другим пассажирам; во время движения лучше сидеть, если нет мест - нужно крепко держаться за поручни; маленьким детям без родителей нельзя ездить в автобусе; пассажиры должны вежливо обращаться друг к другу. Взрослый берет на себя роль водителя. Дети - пассажиры.

Раздел «Ребенок-водитель»

Детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (троллейбус, автобус). Дети знакомятся с тем, что в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах возят грузы. Автомобилями управляет шофер, он осторожно ведет машину.

Средняя группа

К 4-5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их

возможности регулировать поведение. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в *игры с правилами*.

Раздел «Ребенок – пешеход»

Детей знакомят с проезжей частью и тротуаром, как составными частями дороги, объясняют правила поведения пешеходов: ходить только по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора. Педагог знакомит детей с понятиями «наземный переход», «проезжая часть», «пешеход», «одностороннее и двустороннее движение».

Продолжается работа по обучению ориентировки в пространстве, учат определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

Раздел «Ребенок-пассажир»

Детей продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Расширяются знания об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, пароход). Проводятся беседы о том, куда дети ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без сопровождения взрослых.

В процессе игр детей знакомят с правилами поведения в общественном транспорте. Формируют знания:

- входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Уточняются представления о действиях водителя (ведет автобус, объявляет остановки), кондуктора (продает билеты), пассажиров (стоят на остановках, входят в салон и выходят из него, вежливо обращаются друг к другу, уступают место маленьким детям и пожилым людям).

Раздел «Ребенок-водитель»

Продолжается знакомство с трудом водителей различных видов

транспорта; в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах возят грузы (например, в детский сад привозят продукты, мебель, игрушки и т.д.). Водитель находится в кабине за рулем, он ведет машину внимательно и осторожно, чтобы не послужить причиной аварии. С целью обогащения опыта детей организуются целевые прогулки. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, автобуса и легкового автомобиля.

Детей обучают правилам передвижения на велосипеде, самокате: ездить на которых в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде или самокате только в присутствии взрослых. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Старшая группа

У ребенка пятилетнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение) происходит на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие ими дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большом расстоянии.

У детей этого возраста уточняются знания о назначении светофора, расширяются представления об улице, дороге, даются элементарные понятия о правилах безопасного поведения. Детей знакомят с классификацией транспорта, формируются навыки культурного поведения в транспорте.

Раздел «Ребенок – пешеход»

С детьми продолжается работа по обучению основным правилам дорожного движения, закрепляют умения ориентироваться в дорожных ситуациях. В ходе наблюдений расширяют представления детей о назначении дорожных знаков; работе сотрудников ДПС ГИБДД; знакомят с работой регулировщика: для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Детей упражняют в назывании элементов дороги («Улица»,

«Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Разделительная полоса», «Линия тротуаров», «Перекресток», «Пешеходный переход», «Транспортное средство», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик»), разновидностей и сигналов светофора.

Так же детей этого возраста обучают воспринимать информацию по безопасности, осознанно относиться к правилам и нормам поведения на дороге, способности контролировать свои поведенческие реакции, находить выход из проблемных ситуаций. Упражнять детей в ориентировке на территории микрорайона с помощью знаков и символов. Знакомят с правилами передвижения пешеходов по дорогам в сельской местности.

Раздел «Ребенок-пассажир»

В процессе прогулок к автобусной остановке детей учат правилам: поведения на остановке, посадки и выхода из общественного транспорта, обучают переходу дороги после выхода из общего транспорта. Знакомят с обязанностями пассажиров: где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; обязанности при посадке в транспорт, во время движения, при выходе из транспорта; с правилами поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Раздел «Ребенок-водитель»

Расширяется диапазон знаний видов транспортных средств (ТС): легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мототехника, велосипед, специализированные ТС, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные машины.

Дети должны усвоить, что нельзя самостоятельно играть на улице, кататься на велосипедах и самокатах где - либо кроме детских площадок. Кататься на санках можно только под присмотром взрослых и с тех горок, которые находятся вдали от проезжей части улицы и безопасны. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах. Надо постоянно напоминать, что машина не только —красивая игрушка (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия (—вправо, —влево —справа, —слева, —направо, —налево), —посередине, —между, —мимо, —вверх, —вниз, —спиной, —боком, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета). Дети должны понимать и такие слова, как (—стой, —быстро,—опасно, —осторожно, —посмотри, —внимание, —по очереди, —вместе и т. д.) Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном

предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Подготовительная группа

В 6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексy, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов - водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Раздел «Ребенок – пешеход»

Необходимо дать детям понятия, что правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Объяснить, для чего нужны Правила? Что они устанавливают? Познакомить с историей возникновения ПДД.

Детям даются элементарные понятия о средствах и лицах, обеспечивающих регулирование дорожного движения, о сигналах светофора и регулировщика, средствах регулирования дорожного движения. Наблюдают за разновидностью светофоров, знакомят с назначением и о чем предупреждает каждый сигнал светофора. Обучают ориентироваться в сигналах регулировщика. Знакомят со значением дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Дают элементарные понятия о

классификации дорожных знаков (предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки). Составляется маршрут детей в детский сад, школу. Объясняется схема микрорайона вокруг детского сада или школы, составляются схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов. Необходимо показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой, указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дороги, так же показать наличие дорожных знаков, светофоров, дорожной разметки. Детям предоставляются разные ситуации дорожно-транспортных происшествий и их причины (движение и переход дороги в неустановленных местах, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, незнание ПДД и нежелание их выполнять)

Раздел «Ребенок-пассажир»

Детей продолжают знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняют, что: маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Раздел «Ребенок-водитель»

Детей подготовительной группы продолжают обучать называть виды транспорта (Пассажирский: велосипед, мопед, мотоцикл, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай. Грузовой универсальный - для перевозки любых грузов, специализированный - для перевозки определенных грузов. Специальный - легковой или грузовой автомобиль, оборудованный для выполнения специальных задач и имеющий предупредительные сигналы - проблесковые маячки синего и красного или оранжевого цвета).

Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде и детских машинах: ездить на детских транспортных средствах в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на детских транспортных средствах только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на детских транспортных средствах по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. В этом возрасте детям необходимо четко знать, что езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам только с 14 лет, а дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Глава 2. Технология работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на дороге

Вторая младшая группа.

Для лучшего усвоения знаний проводятся дидактические игры на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, автобус т.д.) людям?», «Что изменилось?», «Автомобили», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Куда едут машины?» (на ориентировку в пространстве) закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами. В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Светофор» воспитатель упражняет детей в различении цветов светофора и назначении каждого из сигналов «Красный – стой!», «Зеленый – иди». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять. Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Много внимания воспитателям этой группы необходимо уделять индивидуальной работе с детьми: рассматриванию картинок и плакатов с изображениями машин, автобусов, светофора, проводить беседы, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель. В игровых ситуациях «Поездка в автобусе» дети учатся правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

Например, воспитатель на ковре заранее строит улицу города, дорогу. Вместе с детьми расставляется транспорт. Педагог обращает внимание детей на машины, просит назвать их, описать какие они (большие, маленькие, легковые и грузовые), предлагает назвать части автомобиля: кабина, кузов, колеса, руль; затем сравнивают грузовую и легковую машины, называя сходства и различия. Или воспитатель предлагает разрезные картинки различных видов транспорта. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели используется фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища.

Средняя группа.

В средней группе воспитателям необходимо знакомить детей с проезжей частью и тротуаром, как составными частями дороги, рассматривать вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, изготовить макет светофора. Во время целевой экскурсии к

ближайшему перекрестку дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Красный и зеленый», «Внимательный пешеход», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Поправь Петрушку» и др.).

В непосредственно образовательной деятельности в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – побуждать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.)

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Детей средней группы в процессе занятий, бесед, игр «Как избежать неприятностей», «Моя улица», «Пора не пора – не ходи со двора» следует знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, во дворе дома, развивать умение решать возникшие проблемные ситуации.

Для закрепления знаний и умений о труде шофера, водителя общественного транспорта необходимо организовывать сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автобус», «Путешествие по городу».

Детям предлагаются проблемные ситуации, которые можно разыграть: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

Старшая группа.

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «перекресток», «дорожные знаки», «нерегулируемый переход». Для этого воспитателям необходимо проводить целевые прогулки «О чем рассказывают знаки на улицах», «Перекресток», «Городская улица», экскурсии к остановке общественного транспорта, организовывать дидактические игры «Виды перекрестков», «Говорящие знаки», «Учись быть пешеходом» и др.; знакомить с произведениями

художественной литературы «Про правила дорожного движения» С.Волкова, «Жили были автомобили» П.А.Синявский, «Ты и дорога» Л.Радзиевская, Я.Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход» и др., проводить беседы, в процессе которых использовать методы сравнения, суть которых заключается в сравнении поведения конкретного ребенка в реальной его жизненной ситуации и с аналогичными ситуациями, в которые попадают герои литературных произведений; обучать детей анализировать какие действия неверно совершенные, привели их к этой ситуации, какие действия они нашли, чтобы разрешить ее и выйти из нее. Так же целесообразно использовать: метод проблемных ситуаций, суть которого заключается в описании педагогом тех проблемных ситуаций, которые ежедневно наблюдаются детьми по дороге в детский сад; метод прогнозирования ситуации, где детям предлагаются дорожные ситуации, в которых им необходимо спрогнозировать свои действия и принять правильное решение; метод моделирования жизненнозначимой ситуации, которая включает проблему и ряд действий, из которых ребенку необходимо выбрать правильное действие и руководствоваться им в аналогичной ситуации. Совместно с детьми изготавливается макет улицы, на которой расположен детский сад, точно воссоздавая то, что на ней находится (дома, дороги, дворы, деревья и т.д.), воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать работу лучше со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Необходимо обратить внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя. Детей старшей группы знакомят с работой сотрудников ГИБДД, действиями регулировщика (для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он

делает, чтобы разрешить или запретить движение). Хорошо показать детям диски DVD («Специализированные машины», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на дорогах» и др.), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер», организуя эти встречи можно рассмотреть патрульную машину, познакомить с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

В данном возрасте дети получают четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход). «При отсутствии в зоне видимости перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.» (п. 4.3, п. 4.5. «Правила дорожного движения РФ»).

В беседах, сюжетных играх «Пассажиры» дошкольники осваивают правила поведения в транспорте, например: пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуются конкурсы рисунка «Дорожные знаки глазами детей», «Моя дорога в детский сад». Для закрепления знаний так же проводятся развлечения, музыкально-театрализованные представления «Дорожные приключения», «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения», «Путешествие в страну Светофорию».

Умение применять знания правил дорожного движения на практике осуществляется в процессе игр-тренингов «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры» и т.п.

Подготовительная группа.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. С ними непосредственно образовательная деятельность на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. Для развития внимания, памяти детей данной возрастной группы существуют многочисленные дидактические игры «Дорожные знаки для пешеходов», «Дорожная математика», «Моделируемые знаки», «Лучший пешеход», «Велосипедист» и др.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они умеют самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, могут предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники умеют наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

На транспортной площадке, где организован перекресток, проводятся игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

В процессе непосредственно образовательной деятельности «Игры во дворе», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Сигналы регулировщика», «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» детей знакомят с правилами поведения пешеходов, пассажиров и водителей детских транспортных средств: «В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть») (п. 4.4, п. 4.8. «Правила дорожного движения РФ»). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода необходимо использовать продуктивные виды деятельности. Дети обычно с удовольствием конструируют детскую площадку, в процессе рисования «Где нельзя играть» изображают опасные и безопасные места для игр во дворе.

Полезно практиковать игры-тренинги по пройденному материалу «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры», «Мы — водители», в процессе которых практически закрепляют полученные знания.

Глава 3. Организация предметно-развивающей среды в педагогическом процессе ДОУ

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) по ПДД в ДОУ должна соответствовать принципам ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность). В письме Минобрнауки России от 27.07.2017 № ТС-174/08 «О направлении методических рекомендаций по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» подробно описаны требования к созданию «Уголка безопасности» и «Автогородка». В методических рекомендациях МВД РФ (ГИБДД) и Минпросвещения содержится требования о наличии в среде: макетов перекрестков и микрорайонов, наглядно-дидактических пособий по правилам поведения пешеходов, пассажиров и велосипедистов, комплектов дорожных знаков (напольных или настольных), атрибутов для сюжетно-ролевых игр (жезл, форма инспектора, светоотражающие элементы).

Чтобы среда была не просто «для галочки», а соответствовала нормам экспертной оценки, в ней должны быть:

1. Информационный блок: Схемы «Безопасный путь в детский сад» (индивидуальные для каждого ребенка, утвержденные родителями).
2. Игровой блок:
 - *Транспорт*: Модели машин разного назначения (спецтранспорт, легковые, грузовые).
 - *Дорожные знаки*: Группы знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие).
 - *Разметка*: Напольное покрытие с имитацией проезжей части и разметкой «зебра».
3. Демонстрационный блок:
 - Макет перекрестка (стационарный или трансформируемый).
 - Светофоры (игровые с переключателем режимов).
4. Материалы для «Инженерного мышления» (инновационный подход):
 - Конструкторы для создания мостов, развязок и транспортных средств.
 - Схемы и чертежи дорожных ситуаций (для обучения чтению схем).
5. Маркировка безопасности: Вся среда должна быть доступна детям (на уровне их глаз и рук), чтобы они могли самостоятельно моделировать дорожные ситуации.

Создание культурно-личностной среды, позволяет создать в ДОУ психологический комфорт и открытость среды ребенку, а ребенка – окружающему его предметному и социальному миру. Именно в такой среде проявляется опыт творческой деятельности ребёнка, рефлексия изменений, происходящих в его знаниях, умениях и способностях. Взаимодействие детей с созданной средой динамично развивается: от готовности к взаимодействию, соотнесению содержания среды со своим опытом, до стремления изменить среду, комбинировать, создавать новую,

удовлетворяющую потребности ребенка.

В группах необходимо организовать мини-среды по воспитанию грамотного поведения на дорогах, где дети могут свободно использовать имеющийся материал в играх, закрепляя полученные ранее знания. Это могут быть разнообразные дидактические и сюжетно – ролевые игры «Дорожные знаки», «Назови правило», «Перекресток» и др., макеты улиц и разные виды транспорта, плакаты и детская литература по ПДД «Ты и дорога», «Жили были автомобили», «Я бегу через дорогу», строительные наборы типа «Городок».

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во второй младшей группе с детьми продолжается работа по распознаванию транспортных средств, дети знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому в уголке безопасности дорожного движения должны быть: набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку», макет пешеходного и транспортного светофоров(плоскостные), простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Поездка», «Автобус» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.), дидактические игры «Фонарики», «Куда едут машины», «Автомобили» и др.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголки безопасности дорожного движения обязательно нужно добавить: макет светофора с переключающимися сигналами, дидактические игры «Транспорт нашего города», «Красный и зелёный», «Подбери груз к машине» и др., на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться: макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки

безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. Подборка дидактических игр: «Разрешается - запрещается», «Угадай какой знак», «Перекрёсток», «Наша улица», «Говорящие знаки» и др. Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика, в связи с этим в уголке безопасности дорожного движения должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер), организовывается игра по выдаче водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. В группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор видеофильмов по различным темам.

Так же в дошкольном учреждении целесообразно оборудовать комнату по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, где дети могут выступить в роли водителя, пешехода и пассажира. Данное помещение оснащается материалами и оборудованием по изучению ПДД: транспортными средствами (автомобили, автобусы, грузовые машины), макетами дорожных знаков, игровыми центрами «Мастерская», «Автозаправка», расположен наглядный материал (плакаты, художественная литература, дидактические игры и др).

Успешному закреплению знаний действий пешехода, водителя транспортного средства и пассажира общественного транспорта на улице способствует транспортная площадка, включающая перекрестки нескольких типов, образуемых примыкающими друг к другу или разветвляющимися дорогами. Здесь с помощью игровых транспортных средств (педальные машины, велосипеды) на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Глава 4. Система диагностической работы (приложение 1.1)

Неотъемлемой частью системы является диагностическая работа. Диагностическая работа осуществляется по трём направлениям: дети, педагоги, родители. Диагностику рекомендуется проводить в начале и конце учебного года.

1. Для проведения диагностики детей используются следующие методики:

1.1. Наблюдение за развитием игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста по ПДД.

Целью наблюдения предполагается определение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Наблюдение проводится в специально организованной мини-среде и осуществляется в игровой форме с небольшой подгруппой детей. Детям предлагается игровая проблемная ситуация и осуществляется наблюдение за игровой деятельностью каждого ребёнка.

Игровая деятельность детей оценивается по следующим критериям:

1. Ребёнок просто манипулирует, играет игрушками не по назначению - 0 баллов
2. Ребёнок играет и использует игрушки, просто катая их по дороге, не соблюдая правила дорожного движения – 1 балл
3. Ребёнок играет с игрушками по назначению, но допускает ошибки – 2 балла
4. Ребёнок придумывает и обыгрывает ситуацию, используя атрибуты и игровой материал по ПДД – 3 балла

Уровень знаний дошкольников по ПДД оценивается от количества набранных баллов - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень знаний ПДД – ребёнок набрал 3 и более баллов.

Средний уровень знаний ПДД – от 2 до 3 баллов

Низкий уровень знаний ПДД – от 0 до 1 балла

1.2. Беседа с дошкольниками по правилам безопасности на улице в соответствии с возрастными особенностями.

Цель беседы состоит в определении уровня знаний у детей дошкольного возраста, правил безопасности на улице в соответствии с возрастными особенностями.

Беседа строится на основе вопросов подобранных в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы.

Ответы детей младшей группы оцениваются по следующим критериям - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень знаний ПДД – ребёнок набрал от 5 и более баллов.

Средний уровень знаний ПДД – от 3 до 4 баллов

Низкий уровень знаний ПДД – от 0 до 2 балла

Ответы детей средних групп оцениваются по следующим критериям за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень знаний ПДД – ребёнок набрал от 7 и более баллов.

Средний уровень знаний ПДД – от 4 до 6 баллов

Низкий уровень знаний ПДД – от 0 до 3 балла

Вопросы для детей старших и подготовительных групп, подразделяются по определённым аспектам и оцениваются по следующим критериям, за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень знаний ПДД – ребёнок набрал от 11 и более баллов. Средний уровень знаний ПДД – от 6 до 10 баллов

Низкий уровень знаний ПДД – от 0 до 5 балла

2. Для проведения диагностики педагогов используются следующие методики:

2.1. Опросник определения уровня знаний у педагогов по знаковой системе дорожного движения.

Цель опроса определить уровень знаний знаковой системы дорожного движения у педагогов ДОУ.

Опрос педагогов проводится в методическом кабинете дошкольного учреждения. Педагоги индивидуально отвечают на предложенный лист опроса по дорожным знакам, где предложены разные варианты ответов, из которых они должны выбрать правильный ответ.

Опрос проводится по вопросам о дорожных знаках, работе регулировщика, о правилах дорожного движения.

Критерии оценки - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень - правильный ответ на 6 и более вопросов.

Средний уровень - от 3 до 5 вопросов.

Низкий уровень - на 1 – 2 вопроса.

2.2. Тест выявления у педагогов уровня знаний по правилам дорожного движения.

Цель тестирования выявить уровень знаний у педагогов ДОУ по правилам дорожного движения.

Педагоги индивидуально отвечают на предложенный им тест по знанию правил дорожного движения, где предложены разные варианты ответов, из которых они должны выбрать правильный ответ.

Критерии оценки - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень - правильный ответ на 9 и более вопросов.

Средний уровень - от 6 до 8 вопросов.

Низкий уровень - от 0 до 5 вопросов.

2.3. Анкета определения педагогической компетентности воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

Целью данного анкетирования является определение уровня профессиональной компетентности педагогов по обучению детей правилам дорожного движения. Педагоги индивидуально отвечают на предложенную

им анкету с вопросами, где они должны продемонстрировать свою профессиональную компетентность в работе с детьми и родителями.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Определение уровней:

1. Назовите нормативно-правовые документы, регулирующих работу ДОУ по ознакомлению дошкольников ПДД?
Высокий уровень – от 7 и более баллов
Средний уровень – от 4 до 5 баллов
Низкий уровень - от 1 до 3 баллов
2. Перечислите задачи по ознакомлению детей своей возрастной группы с ПДД?
Высокий уровень – от 7 и более баллов
Средний уровень – от 4 до 6 баллов
Низкий уровень - от 1 до 3 баллов
3. Перечислите методы и приемы, которые Вы используете для ознакомления дошкольников с ПДД?
Высокий уровень – от 15 до 20 баллов
Средний уровень – от 7 до 14 баллов
Низкий уровень - от 1 до 6 баллов
4. По каким критериям Вы диагностируете знания, умения и навыки детей Вашей группы по проблеме?
Высокий уровень – от 7 и более баллов
Средний уровень – от 4 до 6 баллов
Низкий уровень - от 1 до 3 баллов
5. Как организовать развивающую среду группы, чтобы наиболее эффективно организовать работу по обучению детей ПДД?
Высокий уровень – от 10 и 12 баллов
Средний уровень – от 5 до 9 баллов
Низкий уровень - от 1 до 4 баллов
6. Как Вы считаете, какие формы работы с родителями наиболее эффективны для активизации соблюдения правил и обучения детей ПДД?
Высокий уровень – от 8 до 10 баллов
Средний уровень – от 4 до 7 баллов
Низкий уровень - от 1 до 3 баллов

3. Для проведения диагностики родителей используются следующие методики:

Рекомендуется проводить диагностическую работу с родителями по следующим методикам:

- 3.1. Тестирование родителей по определению уровня знаний по правилам дорожного движения.

Цель тестирования выявить качество знаний у родителей по правилам дорожного движения.

Родителям каждой группы предлагается тест по определению у них уровня знаний по правилам дорожного движения.

Тестирование родителей проводится в групповой комнате детского сада. Родители индивидуально отвечают на предложенный им тест, показывая свои знания по правилам дорожного движения, из предложенных вариантов ответов они должны выбрать правильный ответ.

Тестирование проводится по следующим вопросам, нарушают ли родители правила дорожного движения, значения светофора, жесты регулировщика и др.

Ответы родителей оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень - 6 и более правильных ответов

Средний уровень - от 3 до 5 вопросов

Низкий уровень - на 1 – 2 вопроса.

3.2. Опросник определения уровня знаний у родителей по знаковой системе дорожного движения.

Цель опроса определить уровень знаний знаковой системы дорожного движения у родителей ДОУ.

Родителям каждой группы предлагается тест определяющий уровень знаний по знаковой системе дорожного движения.

Опрос родителей проводится в групповой комнате детского сада. Родители индивидуально отвечают на предложенный лист опроса по дорожным знакам, из предложенных вариантов ответов они должны выбрать правильный ответ.

Опрос проводился по следующим вопросам, какие требования предъявляются к правилам дорожного движения, значения жеста регулировщика, как обозначаются пешеходные колонны людей в темное время суток и др.

Ответы родителей оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки - за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Высокий уровень - если родители правильно ответили на 6 и более ответов

Средний уровень - если родители ответили правильно от 3 до 5 вопросов

Низкий уровень - если родители ответили правильно на 1 – 2 вопроса.

Глава 5. Педагогическая компетентность как условие эффективной организации образовательного процесса.

Конец XX века - начало XXI ознаменован переходным периодом в системе дошкольного образования: от использования унифицированной образовательной программы - к работе с детьми по вариативным программам в контексте методологии развивающего образования, от детских садов одного вида - к различным видам дошкольных образовательных учреждений, от работы ДООУ в режиме функционирования - к деятельности в режиме развития.

В Концепции дошкольного воспитания одной из ключевых позиций обновления детского сада провозглашается «радикальное изменение характера подготовки педагогических кадров». В связи с этим проблема кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений специалистами дошкольного профиля высокой квалификации стоит особенно остро. Возрастает значимость повышения квалификации педагогических кадров как составной части системы непрерывного образования, увеличиваются запросы науки и практики в раскрытии особенностей повышения квалификации педагогических работников в самих учреждениях образования.

В частности, в современных условиях предполагается владение воспитателем такими умениями, как выбор программы из комплекса вариативных, рекомендованных государственными органами управления образованием, разработка собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, поиск и апробирование активных методов обучения дошкольников, работа по созданию модели организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, работа в экспериментальном режиме и многое другое.

В связи с вышеизложенным актуальным в деле профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образовательного учреждения является компетентностный подход. В словаре по социальной педагогике «компетентность» (от лат. *competentio* - принадлежащий по праву) определяется как обладание компетенцией: обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. В концептуальном словаре-справочнике по педагогической акмеологии профессионально-педагогическая компетентность трактуется как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения педагога, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения дошкольников правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку навыков его безопасного

поведения на дороге обеспечивается посредством проведения теоретических, практических и имитационно-игровых семинаров. Тематика теоретических семинаров посвящена следующим проблемам: «Изучение нормативно-правового обеспечения в сфере обеспечения безопасности на дорогах», ««Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам дорожного движения», «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения». На данных семинарах раскрываются современные подходы к развитию и воспитанию ребёнка. При наличии большого количества литературы, в которой представлены фрагментарные знания об отдельных аспектах педагогической деятельности по данной проблеме, ставит воспитателей в затруднительное положение. Педагоги, завершившие своё обучение 5 лет назад или в более ранние сроки, нуждаются в подобных семинарах в связи с тем, что практическая работа требует современных теоретических знаний, умений анализировать и систематизировать имеющийся материал.

Необходимо уделять повышенное внимание формированию знаково-символической деятельности у дошкольников. Человек живет в мире знаков и символов, которые создает сам. Это математические знаки и символы, буквы письменной речи, жесты, театр, балет и т.д. Ребенку, чтобы стать полноценной личностью, надо усвоить человеческие знаки, освоить знаково-символическую деятельность по их применению. При организации педагогического процесса в дошкольном учреждении используются знаково-символические средства, прежде всего схемы, модели (в конструировании и аппликации), графическое изображение звуков и чисел (буквы и цифры), знаковое обозначение правил поведения в природе и правил дорожного движения и т.д.

Принципы целенаправленного формирования знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста разработал Л.А.Венгер. В его работах используются термины «пространственное» и «наглядное моделирование». В качестве отдельных операций, входящих в состав наглядного моделирования, выделены замещение элементов моделируемого содержания, построение модели путем установления между заместителями отношений, отображающих отношения элементов. Подчеркивается, что действие наглядного моделирования в его полном составе формируется в результате интериоризации и слияния внешних действий, их превращения во внутренние. Соответственно построение и использование внешних моделей преобразуется в построение и использование функционально идентичной ей внутренней модели – модельные представления. В дошкольном возрасте согласно этим работам возможно формирование действий с тремя видами модельных представлений: конкретными, отображающими структуру отдельного объекта; обобщенными, отображающими структуру класса объектов; условно-символическими, передающими ненаглядные отношения.

Необходимо начинать с моделирования единичных конкретных ситуаций, затем переходить к моделям имеющим обобщенный смысл. Обучение дошкольников моделированию осуществляется с применения готовых моделей придуманных воспитателем, а затем переходить к их построению детьми.

Проведенные семинары помогут педагогам осознать важность знакомства детей с правилами дорожного движения как средством развития культуры поведения дошкольников на дороге. О качественно проведенной педагогической работе можно говорить, если знания, полученные детьми станут ценностно осмыслены, приобретут значение собственных правил поведения, отступление от которых чревато опасностью.

Полученные теоретические знания могут быть реализованы на практических семинарах: «Обучение дошкольников ПДД посредством дидактических игр», «Современные технологии личностно - развивающего взаимодействия», «Организация работы с родителями по воспитанию дошкольников дисциплинированными пешеходами».

На семинарах обсуждаются различные ситуации повседневного общения педагога с детьми о их маршруте в детский сад, способы разрешения проблемных ситуаций по ПДД, условия создания предметно-развивающей среды, возможность организации разных видов деятельности, которые ориентированы на формирование и обогащение опыта ребёнка. Поэтому воспитание приобретает новое качество целостности, не сводимой к отдельным мероприятиям. Педагог становится «интегратором» воспитательного пространства, «овладевающим ситуацией развития» (В.В.Сериков). Он начинает работать с внутренним миром ребёнка, с «внутренним культурным контекстом ребенка» (Н.Б.Крылова). Смыслом деятельности становится не коррекция поведения ребёнка, а развитие его ценностного отношения к различным сферам, событиям и явлениям жизни, другому человеку и самому себе.

Поскольку практические семинары, построенные как диалог, не позволяют педагогу проиграть ситуации реального взаимодействия с детьми, нами были организованы имитационно-игровые семинары «Обучение дошкольников ПДД посредством сюжетно-ролевых игр», «Знаки и правила дорожного движения», «Обучение ПДД посредством музыкально-театрализованной деятельности», «Моделирование пространственно-предметной среды групп ДОУ». Построение семинаров на игровой основе позволит педагогам более свободно общаться друг с другом, апробировать разнообразные модели познавательного развития детей, использовать разные виды детской деятельности в развитии культуры поведения в дорожных ситуациях, научиться самостоятельно создавать пространственно-предметную среду группы и варьировать ее в зависимости от возраста детей и проблемных ситуаций.

Для того чтобы этот процесс стал наглядным, необходимо организовывать беседы, игры с детьми, а также открытые занятия для педагогов, демонстрирующие образцы взаимодействия с детьми каждой возрастной группы. В итоге проделанная работа позволит педагогам повысить уровень своей профессиональной компетентности, осознать необходимость воспитания детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах с раннего возраст.

Глава 6. Родители – активные участники в обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения на дорогах.

Жизнь в современном мире, постоянно повышая комфорт человека, несет с собой и стремительно растущий уровень опасности. Что в свою очередь должно повышать и ответственность людей, желающих оградить от беды свою жизнь и жизни тех, кто зависит от нашей заботы.

Не секрет, что в условиях нынешних городов, а в особенности мегаполисов с каждым днем возрастает количество транспорта, как муниципального, так и находящегося в личном владении. И, к сожалению, число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях растет соответственно. Часто жертвами ДТП становятся самые незащищенные, а именно – дети. Наши с вами дети, за жизнь которых мы отвечаем, но, к сожалению, одаривая их любовью и вниманием дома, мы пренебрегаем своевременным обучением их правилам поведения на улице, что иногда и приводит к трагическим, а зачастую – непоправимым последствиям.

Конечно, есть много специальных обучающих программ правилам поведения на улице, разработанных соответствующими государственными структурами. Детей учат грамоте дорожного движения в детских садах и школах, работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимается Государственная инспекция по безопасности дорожного движения, есть специализированные организации и клубы. Но все же нельзя забывать, что главными воспитателями для ребенка основам поведения на дороге остаются родители, на которых, в первую очередь, лежит ответственность за тех, кому они дали жизнь.

Нельзя полагаться на то, что кто-то научит, а главное - приучит ребенка грамотно и дисциплинированно вести себя среди железных потоков современных городских дорог.

Конечно, прежде всего, важен собственный пример. И родитель, скажем, опаздывающий на работу и перебегающий дорогу в неположенном месте на глазах у своего же ребенка, который направляется в школу, создает у последнего иллюзию, что так можно поступать. Ну почему бы и нет, если папа (мама) так делает? И после этого, зачастую, никакие учителя не изменят его впечатления о соблюдении Правил дорожного движения. Ведь авторитет родителя – выше!

Однако, личного положительного примера для воспитания грамотного пешехода тоже недостаточно. В современных условиях родитель должен знать – как правильно обучить своего ребенка Правилам дорожного движения. И в этом вопросе ему не обойтись без советов специалистов, специализированной литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (направленной на обучение, как родителей, так и детей). А также специальных игровых программ по обучению ПДД, ведь известно, что ребенок лучше всего учится в интересной игре. Играя дома с

родителями, он подсознательно переносит правила игры в жизнь, то есть – на своё поведение в реальных дорожных условиях.

Нет ничего дороже для родителей, чем жизнь и здоровье ребенка. И всегда лучше заняться профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, чем потом горевать о происшедшем.

Поэтому большое внимание в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. На родительских собраниях и конференциях могут быть обсуждены следующие вопросы:

- «Учим азбуку дороги»
- «Знакомим дошкольников с ПДД»
- «Безопасность детей на улицах»
- «Улица требует к себе уважения»
- «Родителям – о безопасности дорожного движения»
- «Правила перевозки детей в автомобиле» и др.

В группах на информационных стендах должна регулярно размещаться информация по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Основная цель – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя стенд, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно. Для привлечения внимания родителей при оформлении информации рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка», «Ребёнок имеет право жить!», можно разместить информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе, о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, дать рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге, предложить описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

Одной из интересной формы сотрудничества с родителями является показ открытых занятий по теме, инсценировок, совместных развлечений. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбирают проблемные ситуации на дороге, могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Необходимо систематически организовывать выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Они будут ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером.

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр и др.) повышает их ответственность.

Большую помощь оказывают совместные встречи с сотрудниками ГИБДД города. Их непосредственное участие в занятиях, играх на автоплощадках делает эти занятия для детей более интересными, и они легче запоминают необходимые правила. Популяризации дорожной азбуки способствуют выступления сотрудников Госавтоинспекции на родительских собраниях, конференциях.

Приложения:

- 1.1. Тексты диагностических опросников, используемых для осуществления контроля процесса воспитания (педагоги, дети, родители).
- 1.2. Перспективные планы работы педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в образовательном учреждении по возрастам.
- 1.3. Сценарные разработки экскурсий, сюжетно-ролевых, дидактический и подвижных игр, тематических мероприятий специалистов, сценарии праздников, развлечений в соответствии с перспективными планами.
- 1.4. Материал по работе с родителями.
- 1.5. Материал по работе с педагогами.
- 1.6. Инструкции для педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в образовательном учреждении по данному направлению; для воспитанников по воспитанию безопасного поведения на улицах города.
- 1.7. Фотоматериалы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Правила дорожного движения РФ.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, М: 2003год.
3. Методические рекомендации из опыта деятельности дошкольных образовательных организаций – областных инновационных площадок и центра по БДД ДОО по Ростовской области, 2023 год.
4. Методические рекомендации из опыта деятельности дошкольных образовательных организаций (областных инновационных площадок и центра по БДД ДОО по Ростовской области), 2024 год;
5. «Азбука пешехода» методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы, Козловский Е.А., Козловский С.А.. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 25 с.
6. «Человек в истории и культуре», Н.Г.Калайтанова, Ростов—на—Дону 1999 год.
7. Материалы Всероссийской газеты «Добрая дорога детства».
8. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»» О.А.Скоролупова, изд. «Скрипторий»: 2003 год.
9. «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова, «Издательство Скрипторий – 2003», 2007 – 88 с.
- 10.Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Гризик Т.И.. - М.: Просвещение: 2000 - 160 с.
- 11.Приложение к журналу «Управление ДОУ», «Воспитательная система ДОУ» В.А.Волкова, Н.Б.Соколова - М.: ТЦ «Сфера»: 2007-128 с.
«Правила дорожного движения дошкольникам» Черепанова С.Н. - М: 2008.
- 12.«Правила дорожные знать каждому положено» М.С.Коган, - Новосибирск: 2008.
- 13.«Правила дорожного движения детей дошкольного возраста» Н.А. Извекова, А.Ф.Полякова, А.Н.Федотова - ТЦ Сфера, 2006 год.

