

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНА



Начальник Управления
образования г. Волгодонска
Т.А.Самсонок

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБДОУ ДС «Золотой ключик»
г.Волгодонска

протокол от 22.09.2021 № _____

УТВЕРЖДЕНА



Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик»
г.Волгодонска
Г.В.Лекарева

приказ от 22.09.2021 № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
на 2021–2026 годы

г.Волгодонск 2021 г.

**Паспорт программы развития МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
на 2021–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска на 2021–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: заведующий Лекарева Г.В., старший воспитатель Демина Т.Г., педагог-психолог Бондарь Е.М., зам.зав. по АХР Витрук Ю.А.
Координаторы	Лекарева Галина Викторовна, заведующий МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
Исполнители программы	Работники МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

Цели программы развития	<p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Модернизация системы управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Работа учреждения в инновационном режиме.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых

возможностей дошкольников.

Внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений, получение доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 37% – высшую. На момент завершения программы (с учетом обновления, омоложения коллектива) доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации задач инновационной деятельности, программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной.</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания учреждения	18 мая 1978 года
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование «Город Волгодонск» Адрес: 347360, Ростовская область, город Волгодонск, улица Советская, 2 Сайт: http://volgodonskgorod.ru/
Функции и полномочия учредителя	Управление образования г.Волгодонска Адрес: 347341, г.Волгодонск, пер.Западный, 5 Телефон/факс: 26-53-73, 265375 E-mail: goruo@vttc.donpac.ru , uo_volgodonsk@rostobr.ru Сайт: www.goruo.ru
Полное наименование детского сада	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска.
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска
Информация о филиалах	дошкольное учреждение не имеет представительств и филиалов
О представительствах	не имеются
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес детского	347382, Российская Федерация, Ростовская область,

сада	г.Волгодонск, пр. Строителей, 16 б
Фактический адрес детского сада	347382, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, пр. Строителей, 16 б
Язык образования	Русский
Режим работы детского сада	пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)
График работы	Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Контактный телефон ДОУ / Факс	245528/234327
e-mail	ds-klu4ik@yandex.ru
URL	http://www.dsgoldkey.ru/

Правоустанавливающие документы детского сада.

1. Устав. Действующий устав детского сада утвержден начальником Управления образования г.Волгодонска от 18.05.2015 № 377.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 25.06.2015 № 5105. Серия 61Л01, регистрационный номер 0002685. Лицензия бессрочная.
3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1026101939984.
4. Идентификационный номер налогоплательщика 6143022701.
5. Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: КПП
6. 6143022701, дата постановки на учет в налоговом органе 01.08.1994 г.
7. Свидетельство о постановке на учет серия 61 № 006319802 от 01.08.1994 г.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТРН: с 4 до 5 – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 11 групповых комнат, 3 логопедических кабинета, комната по ознакомлению дошкольников с ПДД «Зеленый огонек», «Автогородок» на территории ДОУ, комната по ознакомлению дошкольников с историей и культурой русского народа «Горница», музыкальный зал, театральная комната, физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материальная база периодически

преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

В 2020 году дошкольное учреждение получило лицензию по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых». На базе детского сада функционируют кружки по художественно-эстетическому, естественнонаучному и физкультурно-спортивному направлениям. Все педагоги, осуществляющие кружковую деятельность, прошли курсовую подготовку по направлению организации кружковой работы в образовательной организации.

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 30 человек (старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел Среднее специальное – 14 чел Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 11 чел. Первая – 8 чел. Без категории – 11 чел.	До 5 лет – 7 чел. (23 %) 5 – 10 лет – 6 чел. (20 %) Свыше 15 лет – 17 чел. (57%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение в ДОУ платных образовательных услуг с целью совершенствования образовательного процесса, развития дополнительного образования, укрепления материально-технической базы дошкольного учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- работа учреждения в инновационном режиме;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями социума (с образовательными организациями и организациями сферы культуры);
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация здоровьесберегательных и здоровьесформирующих мероприятий с воспитанниками.

Этапы реализации:

– Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

– Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

– Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

- Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада с целью поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- В детском саду отсутствует оборудования для организации лечебной физкультуры, мини-тренажеры. Недостаточный объем финансирования для их приобретения.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация занятий лечебной физкультурой на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

– Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий познавательного и художественно-эстетического циклов.

– Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Реализация системы</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и</p>

	мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	здоровьеформирующей направленности.
--	---	-------------------------------------

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

- Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Доля педагогов, работающих в дошкольном учреждении и имеющих высшее образование (по профилю деятельности) составляет - 43 % (13 педагогов).
- Доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию составляет – 26 % (8 педагогов). Доля педагогов имеющих высшую квалификационную категорию составляет – 37 % (11 педагогов).

Перспективы развития.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению</p>

<p>ДО.</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>4. Разработать положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОУ, предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5. Разработка комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p>	<p>мотивирование педагогов ДОУ имеющих среднее профессиональное образование на получение высшего (профильного) образования.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>3. На сайте ДОУ представлять актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> <p>5. Формирование базы знаний ДОУ в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОУ.</p> <p>6. Участие педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7. Участие педагогов в обмене опытом между разными ДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
---	---	---

4.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

– Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

– Недостаточно используются возможности СМИ (деятельность детского сада в последние годы редко освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации).

- Нет достаточного технического обеспечения для организации мероприятий с возможностью трансляции в дистанционном формате для родителей воспитанников.
- Не достаточно финансовых средств для укрепления материально-технической модернизации ДОУ.

Перспективы развития.

- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
- Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.
- Для укрепления материально-технической базы ДОУ внедрение в образовательный процесс платных образовательных услуг.
- Для развития дополнительного образования в дошкольном учреждении имеется процент педагогов прошедших повышение квалификации по организации кружковой деятельности в образовательной организации по направлениям художественно-эстетическому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному направлениям.

Возможные риски.

- Низкий уровень доходов населения. Потенциальные потребители платных образовательных услуг с низкой платежеспособностью.
- Проблемы с увеличением продолжительности рабочего времени педагогов участвующих в предоставлении платных образовательных услуг (предоставление услуг вне основного рабочего времени).

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Анализ потребностей: – воспитанников и их родителей; – населения микрорайона, представители которого могут стать потенциальными потребителями услуг.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. . Работа по разработке локально-нормативных актов по организации в ДОУ платных образовательных услуг.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей.
2. Изучение предложений образовательных организаций – потенциальных конкурентов: виды оказываемых платных образовательных услуг, их стоимость и условия предоставления.	3. Подготовка материально-технической базы для предоставления платных образовательных услуг.	3. Анализ результативности внедрения платных образовательных услуг.
3. На основе полученных данных оценить возможности своей образовательной организации. При этом учесть:	4. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного	4. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

<p>кадровый потенциал; финансовое обеспечение платных услуг; наличие материально-технической и учебно-методической базы.</p> <p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p>	<p>населения при помощи проведения значимых мероприятий с информирование СМИ, учредителя, через размещение в социальных сетях, на официальном сайте организации.</p> <p>5. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>5. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	---	--

4.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

Высокие темпы изменений нормативно-правовых требований, которая регулирует деятельность в системе образования.

Перспективы развития.

Создание рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов детского сада, регулярное проведение ревизии локальных нормативных актов детского сада и подготовка проектов их изменений. Срок: постоянно - по мере изменений нормативно-правовых требований.

Привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ, к участию в разработке ЛНА.

Сформировать культуру документирования информации в ДОУ, разработать руководство по качеству, документированию процедур, требования к действующей документации и ведению записей.

4.5. Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

– С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации

образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

– Дисбаланс между быстрыми темпами развития ИКТ- технологий и возможностью их внедрения в образовательный процесс.

– Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– Отсутствие современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим планируется оснащение групп, кабинетов специалистов ДООУ компьютерным оборудованием и повысить квалификацию работников до сентября 2024 года.

Возможные риски.

– дефицит современных материально-технических ресурсов ДООУ для цифровизации детского сада.

4.5. Мероприятия по инновационной деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в обучении.

Век компьютерной техники предоставляет новые возможности и направления в работе с детьми. Реализация ФГОС дошкольного образования требует создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития. В последние годы получает развитие использование робототехники и в детском саду, и в школе. Проблема развития логического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники определяет возможности решения задач образовательной области «Познавательное развитие».

Робототехника значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников. При работе с конструкторскими моделями затрагивается проблема развития мышления детей. Мышление – это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства. Высшей стадией развития мышления является формирование логического мышления, оно зависит от создания условий, которые стимулируют его практическую, игровую и познавательную деятельность.

Робототехника – это научная и техническая база для проектирования, производства и применения роботов. Научно-технический прогресс влечет за собой современных детей, которые шагают в ногу со временем и стремятся не отставая идти вслед за ним. Ребенок нового времени – это исследователь и изобретатель.

Перспективы развития.

– В настоящее время, когда миром правит техника, существует огромное количество возможностей развития детей. Созданы образовательные конструкторы с возможностью программирования с помощью компьютера, ориентированные и на детей дошкольного возраста.

– Возможность педагогам ДООУ без отрыва от работы пройти обучение по программе дополнительного образования по направлению инновационной деятельности (дистанционно или очно на базе ГБПОУ РО «ВПК»).

– Для укрепления материально-технической базы ДООУ внедрение в образовательный процесс платных образовательных услуг.

Возможные риски.

– Недостаточно компьютерного обеспечения для реализации задач инновационного проекта, где компьютер используется как средство управления конструкторской моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов собранной модели.

– Доля оснащённости материально-техническими средствами для реализации задач инновационного проекта составляет 30 %;

– Не достаточно финансирования для материально-технического оснащения реализации задач инновационного проекта.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2025 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Накопление методического и организационного опыта работы в данной области.</p> <p>2. Работа по формированию материально-технического потенциала (приобретение Базовых наборов LEGO и ноутбуков (планшетов).</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с учреждениями, имеющими опыт работы по направлению проекта, с целью повышения качества работы ДООУ.</p> <p>4. Разработка программы работы с детьми 5-7 лет «Маленький специалист с инженерным мышлением».</p> <p>5. Налаживание онлайн связей с информационно - консультативными центрами</p>	<p>1. Обучение педагогов работе с оборудованием, программным обеспечением и учебными комплексами, технологиям проведения занятий по основам робототехники и программирования с получением сертификатов, удостоверений о краткосрочном повышении квалификации.</p> <p>2. Работа по оснащению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада по направлению проектной деятельности за счет различных источников финансирования.</p> <p>3. Реализация программы работы с детьми 5-7 лет «Маленький специалист с инженерным мышлением».</p>	<p>1. Анализ эффективности реализации программы работы с детьми 5-7 лет «Маленький специалист с инженерным мышлением».</p> <p>2. Комплексная оценка эффективности реализации проекта.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи трансляции опыта по направлению проекта, через размещение в социальных сетях, на официальном сайте организации.</p> <p>4. Мониторинг удовлетворенности из числа заинтересованных сторон дошкольной образовательной организации.</p>

<p>на территории федеральных округов и субъектов Российской Федерации по направлению проекта.</p> <p>6. Интеграция решения LEGO в уже существующую образовательную программу дошкольного учреждения.</p>	<p>4. Взаимодействие с учреждениями, имеющими опыт работы по направлению проектной деятельности, с целью повышения качества работы ДОУ.</p> <p>5. Сотрудничество с информационно - консультативными центрами на территории федеральных округов и субъектов Российской Федерации с целью повышения качества работы ДОУ по направлению проектной деятельности.</p>	
--	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Развитие и совершенствование образовательного процесса через предоставление платных образовательных услуг.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Критерии эффективности

Развитие дополнительного образования, укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения