

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Волгодонска
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Волгодонска
от 29.08.2025г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

по _____ образовательной деятельности _____

Уровень образования (возрастная группа)
дошкольное образование, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) с 4 до 7 лет по направлению «Физическое развитие».

Инструктор по физической культуре Луныкина Ольга Витальевна

Программа разработана на основе
адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
МБДОУ ДС «Золотой ключик»
г.Волгодонска
протокол от 29.08.2025г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка рабочей Программы	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы по организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	5
1.4.	Характеристики особенностей развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов планируемых результатов по направлению «Физическое развитие».	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	11
2.2.	Описание взаимодействия специалистов, работающих с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие»	18
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие»	20
2.4.	Характеристика рабочей программы воспитания ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по направлению «Физическое развитие»	35
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие»	35
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений для использования в образовательной работе	39
3.5.	Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	39
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по направлению «Физическое развитие»	42
3.7.	Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет	44
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1.	Учебный план реализации ОП ДО по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	64
4.2.	Приоритетное направление работы инструктора по физической культуре	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка рабочей Программы.

Настоящая рабочая программа по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

2. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года регистрационный № 72149);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»».

– Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г.

– Устав МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска;

– Программа развития МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы являются обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г.Волгодонска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы по организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

<i>Принципы, установленные ФГОС ДО</i>	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.10.3.3 стр.8)</i>
1. Поддержка разнообразия детства; 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 3. Позитивная социализация ребенка; 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся; 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

<p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей;</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>3. Развивающее вариативное образование принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
---	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ДС «Золотой ключик»

г.Волгодонска;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности: Донской регион – многонациональный край, богат глубокими культурными традициями.

В Ростовской области находятся 3 исторических поселения федерального значения – города [Азов](#) и [Таганрог](#), станица Старочеркасская; 6 музеев-заповедников, из них: 5, подведомственных министерству культуры Ростовской области (Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник, Археологический музей-заповедник «Танаис», Раздорский этнографический музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник) и одно федеральное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова».

Климатические особенности:

Природно-климатические и экологические особенности.

Климатические условия: Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла.

Экологические условия:

- Водные объекты Ростовской области относятся к водосбору Азовского моря, из них большая часть – к бассейну реки Дон. Основные водные объекты: река Док, Цимлянское водохранилище, Манычский каскад.
- Общая площадь земель лесного фонда Ростовской области составляет 360,6 тыс.га, в том числе - широко распространенные заповедники и заказники, бережно сохраняющие природу Дона.
- Экологические проблемы: Ростовская область сталкивается с экологическими проблемами типичными для многих регионов России: высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, нерешенность проблемы утилизации отходов производства и потребления, загрязнение водных объектов неочищенными и недостаточно очищенными сточными водами.

Социально-демографические особенности:

Социально-исторические:

1. Ростовская область – крупнейший на юге России центр не только многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, но и науки, образования, культуры и искусства. Большое разнообразие музеев, посвящённых истории донского казачества, становлению донского края, его культуре и искусству, а также музеи, связанные с пребыванием знаменитых деятелей: писателей А. П. Чехова и М. А. Шолохова, императора Александра I, атаманов М. И. Платова и М. Г. Хомутова.

2. Главная отрасль экономики Ростовской области - земледелие. Главное богатство области — её почвенные ресурсы. В общей структуре земли чернозёмы составляют почти 65 %. Важной отраслью специализации является производство зерна и других продуктов сельского хозяйства.

3. Программа повышения финансовой грамотности населения является для Ростовской области эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Категория детей		Ссылка на характеристику (страница)	Ссылка на программу
Особенности речевого развития детей с ТНР	Дети с ОНР 1 уровня речевого развития	стр.63	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор Н.В.Нищева, 2019г.
	Дети с ОНР 2 уровня речевого развития	Стр.63-64	
	Дети с ОНР 3 уровня речевого развития	стр.64	
	Дети с ОНР 4 уровня речевого развития	стр.64	

Возрастная группа	Ссылка на программу с указанием страницы
-------------------	--

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой стр. 162-163
Возрастные особенности развития детей 4-5лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой стр. 189-191
Возрастные особенности развития детей 5-6лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой стр. 222-224
Возрастные особенности развития детей 6-7лет	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой стр. 260-262

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ссылка на разделы ФАОП ДО с указанием нумерации соответствующих пунктов и нумерации страниц с описание содержания пункта.

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.4.3	стр. 40
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	п. 10.4.3.2	стр. 42-44
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	п.10.4.3.3	стр. 44-46

Парциальная программа	Ссылка на описание планируемых результатов
«В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Складорова В.Д.	Программа «В краю Тихого Дона» стр.109-115
Программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	Программа «Старт», стр. 84-90 (динамика развития физических качеств и движений)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по направлению «Физическое развитие».

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы группы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В программе дошкольного учреждения предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста проводится с периодичностью 2 раза в год, в сентябре и мае.

«Педагогическая диагностика регулируется п. 3.2.3 ФГОС ДО и п. 16 ФОП ДО, с учетом методических рекомендаций Минпросвещения от 16 августа 2023 г. N 03-1321.

Для проведения индивидуальной диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

№	Наименование пособия	Автор пособия	Диагностируемый показатель
1.	Диагностическая карта в средней группе соответствия основной	ФАОП ДО	Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

	образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе		Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения. Демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений. Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
2.	Диагностическая карта встаршей группе соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	ФАОП ДО	Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Кататься на самокате. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
3.	Диагностическая карта в подготовительной группе соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	ФАОП ДО	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега-180см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывает набивные мячи (вес 1кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы в движущуюся цель. Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдает интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)
4.	Программа «Старт» «Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет»:	Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина	Прыжки с места в длину Прыжки с разбега в длину (старший возраст) Прыжки высоту с разбега (старший возраст) Метание теннисного мяча в даль правой и левой рукой

Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. — 320 с		Метание набивного мяча из-за головы Бег 30 м, 90м, 120м, 150м
---	--	--

Для проведения педагогической диагностики в кабинете инструктора по физической культуре имеется необходимый диагностический инструментарий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФАОП ДО (п.43 стр. 554).

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Коррекционно-развивающая работа	Ссылка на содержание (ФАОП ДО)	
	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Задачи КРР	п. 43.2	стр.554
Что предусматривает Программа коррекционной работы	п. 43.3.	стр.555
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации	п. 43.4.	стр.555
Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	п. 43.5.	стр.555
Как определяются результаты освоения программы коррекционной работы	п. 43.6.	стр.555-556

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы		п. 43.7.	стр.556	
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР		п. 43.8.	стр. 556	
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	п. 43.9	Специальные условия: ПРПС, специальные средства обучения, комплексное взаимодействие специалистов, эффективное планирование и реализация ОД, коррекционные занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом	п.п .43.9.1	стр.556-557
		Принципы комплексного всестороннего обследования каждого ребенка	п.п .43.9.2	стр.557-558
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с	п. 43.10	Обследование словарного запаса.	п.п. 43.10.1	стр.558-559
		Обследование грамматического строя языка.	п.п. 43.10.2	стр.559
		Обследование связной речи.	п.п. 43.10.3	стр. 559
		Обследование фонетических и фонематических процессов.	п.п. 43.10.4	стр. 559-561
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития воспитанников с ТНР	п. 43.11	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	п.п. 43.11.1	стр.561-562
		Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	п.п. 43.11.2	стр. 562-563
		Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	п.п. 43.11.3	стр.563-564
		Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	п.п. 43.11.4	стр.564-565

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и других.

Речевое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФАОП ДО	
	№ пунктов	№ страниц

Основные задачи образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	п.32.3	стр.247-248
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	п.32.3.3	стр.249-250

Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФАОП ДО	
	№ пунктов	№ страниц
Основные задачи образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	п.32.3	стр.247-248
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	п.32.3.4	стр.250-251

Физическое развитие

Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФАОП ДО	
	№ пунктов	№ страниц
Основные задачи образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	п.32.5	стр.255
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	п.32.5.5	стр.257

Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФАОП ДО	
	№ пунктов	№ страниц
Основные задачи образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	п.32.5	стр. 257
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	п.32.5.6	стр.257-259

от 4 до 5 лет

Задачи и содержание ОД (ФАП ДО)	Ссылка на общие задачи		Ссылка на содержание	
	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п.22.5.1	стр.130	п.22.5.2	стр.131-133
Подвижные игры			п.22.5.	стр.133
Спортивные упражнения			п. 22.5.	стр.133-134
Формирование основ здорового образа жизни			п. 22.5.	стр.134
Активный отдых			п. 22.5.	стр.134

от 5 до 6 лет

Задачи и содержание ОД (ФАП ДО)	Ссылка на общие задачи		Ссылка на содержание	
	№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

	нумерация задач		подпунктов	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п. 22.6.1	стр.134-135	п. 22.6.2	стр.135-138
Подвижные игры			п. 22.6.2	стр.138
Спортивные игры			п. 22.6. 2	стр.138-139
Формирование основ здорового образа жизни			п. 22.6.2	стр.139-140
Активный отдых			п. 22.6.2	стр.140

от 6 до 7/8 лет

Задачи и содержание ОД (ФОП ДО)	Ссылка на общие задачи		Ссылка на содержание	
	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	п. 22.7.1	стр.140-141	п. 22.7.2	стр.142-145
Подвижные игры			п. 22.7.2	стр.145
Спортивные игры			п. 22.7.2	стр.
Спортивные упражнения			п. 22.7.2	стр.145-146
Формирование основ здорового образа жизни			п. 22.7.2	стр.146
Активный отдых			п. 22.7.2	стр.146-147

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание, которое позволяло бы реализовывать положения стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка с учетом регионального компонента ДОУ основано на парциальной образовательной программе «В краю Тихого Дона» Галактионова Е.В., Каплина

<i>В.Н., Муравьева О.Ю., Склярова В.Д.</i>	
Цель программы	создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – приобщать детей к культурному наследию Донского края; – воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области; – развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа); – совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями; – определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел; – создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента; – оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности; – создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.
Возрастная категория детей	2-7 лет
Направления и формы работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры.	<p>Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники); – Связная речь (развивающие занятия, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин); – Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация); – Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр); – Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен); – Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения); – Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые технологии. – Социокультурные технологии. – Проектная и исследовательская деятельность. – Коррекционно-развивающие технологии. – Интерактивные технологии. – Музейная педагогика
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – на занятиях; – в совместной деятельности; – во время проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей.
Условия	<ul style="list-style-type: none"> – организация предметно-развивающей среды; – организация разнообразных форм работы с детьми; – сетевое сотрудничество с социальными партнерами. <p>Для работы в данном направлении в учреждении созданы педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края; – образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества; – комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей. – вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». <p>В ДОУ подобрана специальная литература по региональному компоненту, пособия, репродукции, картины, фото. В группах организованы уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Имеются альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники» и др</p>
Мониторинг	<p><u>Мониторинг освоения программы</u> по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками.</p> <p>Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребности использовать полученные знания и умения на практике; – уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре; – уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки. <p>Данная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации; – способствует самореализации индивидуальности ребенка; – знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края; – охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; – создаёт обогащённую духовную среду

Планирование образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ПРИЛОЖЕНИЕ №
средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Приложение №2, №7
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Приложение №3, № 6
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Приложение №4, №8

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

№	Наименование пособия	Автор пособия
1.	Инновационная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2.	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В.Нищева
3.	«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Ю.А.Кириллова.
4.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 1 Программа «Старт». Методические рекомендации. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-315с.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.
5.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 2 Программа «Старт». Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2003.-208с.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.
6.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 2 Программа «Старт». Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-253.	Яковлева Л.В. Юдина Р.А.
7.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	Федорова С. Ю. Федорова С. Ю. Федорова С. Ю.
8.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. . Конспекты занятий. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.	Пензулаева Л. И. Пензулаева Л. И.

	Конспекты занятий. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.	Пензулаева Л. И.
9.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.	Степаненкова Э. Я.

2.2. Описание взаимодействия специалистов, работающих с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интегрированные занятия в системе работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

В группах компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и

успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Интегрированные занятия проводятся по одному разу в месяц. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия от 20 до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Примерное годовое календарно-тематическое планирование интегрированных занятий учителя логопеда и инструктора по физической культуре с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год.

№ п.п.	<u>Средняя группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	<u>Старшая группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	<u>Подготовительная к школе группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре
Октябрь			
1.	«Красавица Осень. Сбор урожая»	«Сбор урожая»	«В гости к осени».
Ноябрь			
2.	«Одежда, обувь. Мебель. Посуда»	«Транспорт»	«Мир животных».
Декабрь			
3.	«Зимние забавы».	«Зимние забавы».	«Зимние виды спорта».
Январь			
4.	«Животные – наши друзья»	«В гостях у снеговика»	«Все работы хороши».
Февраль			
5	«Машины на дорогах»	«Наша армия»	Транспорт. «Дорожные правила»
Март			
6	«Весна - красна. Птицы прилетают»	«Приметы весны»	«Весна. Жизнь птиц».
Апрель			
7	«Цветы и насекомые в садах и на лугах»	«Насекомые»	«Зелёная планета».
Май			
8	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Лето. Цветы на лугу»	-

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;

- обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семьи принимают активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Ссылка на содержание в ФАОП ДО	
№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
п.39 п.п. 39.3	Стр.467

<i>Цель работы с родителями (законными представителями) (ФАОП ДО п.39.3 п.п.6 стр468)</i>
Обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
<i>Задачи (ФАОП ДО п.39.3 п.п.7 стр468)</i>

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;		
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;		
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада.		
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;		
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.		
<i>Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) (ФООП ДО п.26.4 стр.162)</i>		
1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка		
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье		
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей		
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач		
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей		
<i>Содержание направлений деятельности по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ФООП ДО п.26.5 стр.163)</i>		
диагностико-аналитическое	просветительское направление	консультационное направление
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; – выбор эффективных методов обучения и воспитания детей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребёнком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения

<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач. 	<p>определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<p><i>Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребенка (ФОП ДО п.26.7 стр.163-164)</i></p>		
<p>1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p>		
<p>2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p>		
<p>3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p>		
<p>4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</p>		
<p>5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>		
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT</p>		
<p><i>Формы реализации направлений деятельности (ФОП ДО п.26.8-26.11 стр 164-165)</i></p>		
<p>диагностико-аналитическое</p>	<p>просветительское направление</p>	<p>консультационное направление</p>
<p>1. опросы; 2. социологические срезы; 3. индивидуальные блокноты; 4. «почтовый ящик»;</p>	<p>1. групповые родительские собрания; 2. конференции; 3. круглые столы; 4. семинары- практикумы; 5. тренинги и ролевые игры;</p>	

5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей; 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.	6. консультации; 7. педагогические гостиные; 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; 15. досуговая форма: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
---	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Срок	Результат
			благ.с	небл.с	с/р		
І блок: ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ							
1.	Анкета	«Здоровый образ жизни» «Условия здорового образа жизни в семье»	+ +	+ +	+ +	В течение года	Вовлечение родителей в образовательный процесс
2.	Информационный лист	Заявка на тестирования в рамках ВФК ГТО(6-8 лет) Выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». (возрастная группа 6-8 лет)	+ +	+ +	+ +	Январь-февраль Апрель	Получение полезной информации для родителей
ІІ блок: ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ							

1.	Семинар-практикум для родителей воспитанников в старшего дошкольного возраста	«Как сохранить здоровье ребенка?» (игровой стретчинг)	+	+	+	Ноябрь	Повышение компетентности и родителей в вопросах оздоровительной работы по укреплению здоровья ребенка.
2.	Семинар-практикум для родителей воспитанников в младшего дошкольного возраста	«Как сохранить здоровье ребенка?» (закаливание)	+	+	+	Апрель	Обогащение родительского опыта в закаливании детей
3.	Развлечение Праздники (средний, старший возраст)	«А ну-ка, папочки» «Защитники Отечества» «Готов я Родине служить»	+	+	+	Октябрь Февраль	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
III блок: КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ							
1.	Консультации	«Подвижные игры с родителями» «Точечный массаж для детей дошкольного возраста» «Учимся дышать правильно» «Упражнения по профилактике плоскостопия» «Упражнения для правильной осанки» «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры» (старший возраст) «Некоторые подходы закаливания детей» «Режим дня дошкольника» «Веселая гимнастика» «Прогулка – это важно»	+	+	+	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь	Включение родителей в процесс оздоровления и развития ребенка. Рост уровня информированности родителей в вопросах оздоровительной работы по укреплению здоровья ребенка. Получение полезной информации по патриотическому воспитанию детей. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить

		«Дыхательная гимнастика» «Подготовка руки дошкольника к письму». «Как сохранить зрения ребенка» «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО» (подготовительные группы) «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми» «Нам мороз не страшен» «Физическое воспитание ребенка в семье» «Пропаганда здорового образа жизни» «Упражнения для создания и укрепления мышечного корсета» «Полезные упражнения для стопы ребенка» (младший возраст) «Комплекс упражнений для глаз» «Правильная осанка-залог здоровья» «Закаливание детей летом» «Двигательные игры дома для младшего дошкольного возраста»	+	+	+	Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Март Апрель Апрель Май Май	значение режима для развития и обучения детей. Интерес к сотрудничеству. Помочь родителям в вопросах воспитания здоровых детей. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Рост уровня компетентности и в вопросах развития ребенка. Повышение компетентности и родителей. Включение родителей в процесс оздоровления и укрепления здоровья ребенка. Повышение компетентности и родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Познакомить с разнообразием игр дома
2.	Папки-передвижки	«Профилактика плоскостопия» «Закаливание детей дошкольного	+	+	+	В течение года В	Повышение компетентности и родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Расширение

		возраста» «Игра в системе оздоровительно-воспитательной работы с детьми»	+	+	+	течение года В течение года	кругозора родителей к закаливанию
3.	Индивидуальные беседы	«Режим дня дошкольника» «Физкультурная одежда-залог здоровья ребенка» «Спортивные секции» (старший дошкольный возраст) «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО»	+	+	+	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Объяснить значение режима для развития и обучения детей. Приобщать родителей к жизни детского сада.,
4.	Рекомендации	Изготовление спортивного инвентаря: мешочки, флажки, массажные дорожки	+	+	+	В течение года	Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями
5.	Информационный стенд	«Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» «Роль папы в воспитании ребенка» «Гимнастика для глаз»	+	+	+	Сентябрь Октябрь Май	Формирование у родителей привычку помогать своему ребенку Рост уровня информированности родителей в вопросах безопасности и укрепления здоровья.
6.	Памятка	«Что нельзя приносить в детский сад»	+	+	+	Сентябрь	Получение полезной информации для родителей

2.4. Характеристика рабочей программы воспитания ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания п.49 ФАОП ДО и (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО», раскрывает задачи

и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Раздел программы воспитания в ФАОП ДО		Ссылка на содержание	
		№ пункта, подпункта	№ страницы
Целевой раздел		п. 49.1	стр.693
– Общая цель		п.п.49.1.1.	стр.693
– Принципы		п.п.49.1.2.	стр.693-694
Уклад ОО п.п.49.1.3.	– Воспитывающая среда	п.п.49.1.3.	Стр.694-697
	– Сообщества организации		
	– Социокультурный контекст		
	– Деятельности и культурные практики в организации		
– Требования к планируемым результатам		п.п.49.1.4.	стр.697
– Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)		п.п.49.1.6.	стр.698-700
Содержательный раздел		п.49.2	стр. 707
– Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		п.49.2.1.	Стр.707-708
– Патриотическое направление воспитания		п.49.2.2.	стр.708-709
– Социальное направление воспитания		п.49.2.3.	стр.709
– Познавательное направление воспитания		п.49.2.4.	стр.709-710
– Физическое и оздоровительное направление воспитания п.49.2.5	Задачи по формированию ЗОЖ	п.п.49.2.5.1.	стр.710-711
	Формирование у дошкольников КНГ	п.п.49.2.5.2.	стр.711
– Трудовое направление воспитания		п.49.2.6.	стр.711-712
– Этико-эстетическое направление воспитания п.49.2.7	основные направления воспитательной работы	п.п.49.2.7.1	стр.712-713
	цель эстетического воспитания	п.п.49.2.7.2	стр.713
– Особенности реализации воспитательного процесса		п.п.49.2.7.3.	стр.713-714
– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ		п.49.2.8	стр.714
Организационный раздел		п.49.3.	стр.714
– Общие требования к условиям реализации программы воспитания		п.49.3.1.	стр.714-716
– Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.		п.49.3.2.	стр.716-717
– Организация предметно-пространственной среды		п.49.3.3.	стр.717
– Кадровое обеспечение воспитательного процесса		п.49.3.4.	стр.717-718
– Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с		п.49.3.5.	стр.718

детьми с ОВЗ		
– Основные условия реализации Программы воспитания	п.49.4.	стр.718-719
– Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации	п.49.5.	стр.719

<i>Цели воспитания ФОО ДО (п.29.2.1.1. стр. 174).</i>	<i>Общие задачи воспитания (п.29.2.1.2. стр. 174).</i>
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2. стр. 174-177)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Идея</i>	<i>Предполагаемая работа</i>
патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа.	патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык	семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в	осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

	с другими людьми		своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
познавательное	формирование ценности познания	познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье	направлено на охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
трудовое	формирование ценностного отношения детей к	труд	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к	

	труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду		осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.\

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО п.29.2.3.2 стр. 179-181)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

	сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В таблице содержание воспитательной работы соотнесено с направлениями воспитания и образовательными областями. (ФОП ДО п.29.3.4 стр.182-185)

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь",	– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

		"Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество" "Труд"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое	"Культура", "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа,

			<p>шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. В учреждении организована система взаимодействия и поддержки со стороны ПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В группе является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Успешная реализация программы будет обеспечена при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

№	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. (ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФАОП ДО п.51 стр72)
1.	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3.	. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по направлению «Физическое развитие». (ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФОП ДО п.32 стр.193).

В физкультурном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к помещению физкультурного зала, ее оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению зала; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; о медицинскому обеспечению; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в групповое помещение.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Физкультурный зал оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В физкультурном зале есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- имеются дополнительные помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для театрального творчества;
- имеются дополнительные помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие» (ссылка на нумерацию пункта и страницы текста ФАОП ДО п.52 стр.733; ФОП ДО п.31 стр.190).

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале обеспечивать реализацию АООП ДО. Дошкольное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.
7. психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Оборудование физкультурного зала.

№ п/п	Наименование	Размеры (мм)	Кол-во (шт.)
1.	Батут детский	Диаметр - 1000-1200	2
2.	Бадминтон		4
3.	Велотренажер детский	-	1
4.	Тренажер «Кавказец»	-	1
5.	Гантели детские	-	20
6.	Диск «Здоровье» детский	-	3
7.	Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 Ширина - 200 Высота - 30	2
8.	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 Ширина - 200 Высота - 30	2

9.	Дорожка-змейка (канат)	Длина - 2000 Диаметр - 60	1
10.	Летающие тарелки	-	20
11.	Дуга большая	Высота - 500 Ширина - 500	6
12.	Дуга малая	Высота - 300 Ширина - 500	8
13.	Канат гладкий	Длина - 2700-3000	3
14.	Кегли (набор)	-	5
15.	Кольцеброс (набор)	-	3
16.	Качели детские гимнастические	-	2
17.	Кольцо плоское	Диаметр - 180	10
18.	Контейнер для хранения мячей передвижной	-	6
19.	Куб деревянный малый	Ребро - 200	3
20.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	3
21.	Кубики малые	Ребро - 50	40
22.	Лента короткая	Длина - 500-600	40
23.	Лента длинная	Длина - 1150-1200	20
24.	Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 Ширина - 400 Диаметр перекладины - 30 Расстояние между перекладинами — 220-250	2
25.	Массажер для ног	-	1
26.	Мат большой	Длина - 2000 Ширина - 1380 Высота — 70	1
27.	Мат малый	Длина - 1000 Ширина - 1000 Высота - 70	10
28.	Мат складывающийся	Длина - 2000 Ширина - 1000 Высота — 70	7
29.	Мат с разметками	Длина - 1900 Ширина - 1380 Высота - 100	2
30.	Мешочек с грузом малый	Масса - 150-200 г	20
31.	Мешочек с грузом большой	Масса - 400 г	20
32.	Мячи массажные	Диаметр - 60-80	20
33.	Мячи большие	Диаметр - 200-250	20
34.	Мячи средние	Диаметр - 100-120	20
35.	Мячи малые	Диаметр - 60-80	20
36.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр - 180-200	12

37.	Мячи утяжеленные (надувные)	Масса — 1,0кг	7
38.	Обруч малый	Диаметр - 550-600	8
39.	Обруч большой	Диаметр - 1000	12
40.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
41.	Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500-3000	4
42.	Скакалка короткая	Длина - 1200-1500	20
43.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
44.	Скамейка маленькая	длина -150 ширина – 10 – 15 высота - 15	4
45.	Скамейка	Длина - 3000 Ширина — 240 Высота - 300	2
46.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота - 2700 Ширина пролета - 800 Диаметр рейки - 30 Расстояние между рейками -	4-6 пролетов
47.	Теннисные настольные ракетки		20
48.	Теннисные мячи		10
49.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
50.	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	-	7
51.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр - 60-80	10
52.	Шары-мячи прозрачные, с наполнителями	Диаметр - 500-550	5
53.	Шест гимнастический	Высота - 2700-3000 Диаметр - 40	2
54.	Шнур плетеный короткий длинный	Длина - 750 15000-20000	20 4
55.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 Ширина - 450 Внутренний диаметр корзины - 450 Длина сетки — 400	3
56.	Эспандер детский	_____	3

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений для использования в образовательной работе.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на «ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей группы, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Инструктор по физической культуре способствует развитию у дошкольников постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима

МДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Средний дошкольный возраст с ТНР		

Прием на участке Дневная прогулка Вечерняя прогулка	ежедневно ежедневно ежедневно	1 ч 2 ч 1 ч 30 м
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 1 раз на воздухе	15-20 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа	ежедневно	10 минут
• утренняя гимнастика	ежедневно	15-20 мин
• подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	10 минут
• гимнастика пробуждения	ежедневно	
• ходьба по ребристой дорожке	ежедневно	
• воздушные и солнечные ванны	в осенне-зимний период	2-3 раза в день по 3 минуты
• Точечный массаж по Рудневой	ежедневно	
• Дыхательная гимнастика	ежедневно	
• Физминутки		
Активный отдых:		
• Физкультурный досуг	1 в месяц	20 минут
• Неделя здоровья	1 раз в квартал	
• Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом	ежедневно	

Старший дошкольный возраст с ТНР

Виды занятий	Частота проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 1 раз на воздухе
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 25 минут
Прогулки	Ежедневно не менее 4-4,5 часов
Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю Длительность 10 - 12 минут
Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно
Точечный массаж по Рудневой	2-3 раза в день по 3 минуты в осенне - зимний период
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Оздоровительный бег	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Корректирующая гимнастика	На занятиях по физкультуре

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в группе соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по направлению «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники 2 раза в год. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Формы активного отдыха	частота	продолжительность		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Спортивный досуг	1-2 раза в мес.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
Дни здоровья	1 раз в 3 мес.	в течение дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Физкультурные	2 раза в	не более 1,5 часа	не более 1,5 часа	

праздники	год			
Туристские прогулки и экскурсии (туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок).	-	-	Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.

План традиционных событий и праздников, развлечений по направлению «Физическое развитие»

Месяц	Название мероприятий		
	Праздники	Досуги	Дни здоровья
Средняя группа			
сентябрь	«День знаний»	«Мы растём - здоровыми»	
октябрь		«Любим мы играть»	
ноябрь		«Дружные зверята».	«Путешествие в страну Здоровья»
декабрь		«У Зимушки-Зимы».	
январь		«В зимнем лесу»	«Здоровый образ жизни»
февраль	«Защитники отечества»	«Зимние забавы»	
март		«Как на масляной неделе» «Спорт нам нужен»	
апрель	«Космическое путешествие»		«Физкультурой занимайся!»
май		«Веселые старты»	
Старшая группа			
сентябрь	«День знаний»	«Малая олимпиада»	
октябрь	«А ну-ка, папочки»	«Мы дружим со спортом»	
ноябрь		«Игры на Дону»	«В здоровом теле - здоровый дух»
декабрь		«Новогодние старты»	
январь		«Веселые эстафеты».	«Мы здоровье сбережем – все испытания пройдем!»
февраль	«Защитники отечества»	«Зимние забавы»	
март		«Как на масляной неделе» «Мы дружим со спортом»	
апрель	«Космические		«Здоровье-это

	приключения»		здорово»
май		«Олимпийские надежды»	
Подготовительная группа			
сентябрь	«День знаний»	«Страна «Спортландия»	
октябрь	«А ну-ка, папочки»	«Спорт с нами вместе - здоровье наше крепче»	
ноябрь		«Игры на Дону»	«В здоровом теле - здоровый дух»
декабрь		«Операция по спасению Зимы»	
январь			«Мы со спортом очень дружим»
февраль	«Готов я Родине служить»	«Зимние забавы»	
март		«Как на масляной неделе» «От значка ГТО - к Олимпийским медалям»	
апрель	«Летим на Марс»		«Здоровье-это здорово»
май		«Веселые старты»	

Традиции:

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах.

Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.

3.7. Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

Календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет разработан на основе рабочей программы воспитания детского сада МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. Ссылка на перечень в ФАОП ДО п.54 стр.736.

В ДОУ наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (таблица). Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитательной работы инструктора по ФК

Мероприятия	Направления воспитания	Ценности	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День Знаний	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	сентябрь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всероссийский день бега «Кросс нации»	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	сентябрь (18)	инструктор по ФК, воспитатели
ОКТАБРЬ					
Всероссийский день ходьбы	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	октябрь (16)	инструктор по ФК, педагоги ДОУ
Праздник осени	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	октябрь	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День отца	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	5-7 лет	Октябрь (третье воскресенье)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
НОЯБРЬ					
День народного Единства	патриотическое	Родина и природа	4 - 7 лет	ноябрь (4)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
ФЕВРАЛЬ					
<u>День зимних видов спорта в России</u>	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	3-7 лет	февраль (7)	инструктор по ФК, воспитатели
День Защитника Отечества	патриотическое	Родина и природа	4–7 лет	февраль (23)	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
МАРТ					
Масленица	социальное	семья, дружба, человек и сотрудничество	1,5–7 лет	март	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
АПРЕЛЬ					
Международный день спорта	физическое и	жизнь и здоровье	5-7 лет	апрель (6)	инструктор по ФК,

на благо развития и мира	оздоровительное				воспитатели
День космонавтики	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	апрель (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
ИЮНЬ					
День Защиты детей	духовно- нравственное	жизнь, милосердие, добро	1,5-7 лет	июнь (1)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
День России	патриотическое	Родина и природа	5-7 лет	июнь (12)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Всемирный день детского футбола	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	4-7 лет	июнь (19)	инструктор по ФК, воспитатели
Международный Олимпийский день	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	июнь (23)	инструктор по ФК, воспитатели
АВГУСТ					
День физкультурника	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье	5-7 лет	август (12)	инструктор по ФК, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Родина и природа	4-7 лет	август (22)	музыкальный руководитель, педагоги ДОУ

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет на 2023-2024 учебный год.

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
сентябрь	День Знаний (Патриотическое.)	Ознакомление детей с традициями России	погружение-знакомство	—	Игровая ситуация «Найди цифру»	Игровая ситуация «Школьная оценка»	Изготовление атрибутов к празднику
			разработка коллективного проекта	Игра «Найди пару»	Игра «Придумай фигуру вдвоём, втроем и т.д.»	Игра «Придумай фигуру вдвоём, втроем и т.д.»	
			организация события	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации» (Физическое и оздоровительное)	Организация подвижных, спортивных игр, дворовых игр на территории детского сада	погружение-знакомство	—	Игровая развивающая ситуация «Кто быстрее бегают»»	Диалог- анализ «Кросс нации»	Консультация «Двигательные игры дома»
			разработка коллективного проекта	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто быстрее»	
			организация события	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг «Малая олимпиада» (лёгкая атлетика)	Физкультурный досуг «Страна «Спортландия»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	Всероссийский день ходьбы (Физическое и оздоровительное)	Введение оздоровительных традиций в ДОО.	погружение-знакомство	Игровая ситуация «Кто быстрее ходит»	Диалог «Как правильно ходить»	Диалог «Спортивная ходьба»	Консультация «Профилактика плоскостопия» Консультация «Прогулка – это важно»
		разработка коллективного проекта	Игра «Ходим друг за другом»	Игра «Веселая ходьба»	Игра «Полоса препятствий»		
		организация события	Физкультурный досуг «Любим мы играть»	Спортивные соревнования «Мы дружим со спортом»	Спортивные соревнования «Спорт с нами вместе -здоровье наше крепче»		

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	День Отца (Социальное)	<p>Организовывать игры с правилами (в семью, в команду и т. п.).</p> <p>Создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>	погружение-знакомство	_____	Диалог «Буду как папа ловким и смелым»	Диалог «Буду как папа ловким и смелым»	Консультация «Роль папы в воспитании ребенка»
			разработка коллективного проекта	_____	Игра-эстафета «Быстро возьми - быстро положи»	Игра-эстафета «Мы спортсмены»	
			организация события	_____	Спортивно- музыкальное развлечение «А ну-ка папочки»	Спортивно- музыкальное развлечение «А ну-ка папочки»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	Праздник Осени (Социальное)	<p>Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами, традиционные народные игры.</p>	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Осенние лужи»	Развивающий диалог «Осенний урожай на Дону»	Диалог- анализ «Осенний урожай на Дону»	Изготовление атрибутов к физкультурному досугу
			разработка коллективного проекта	Игра « Кто дальше»	Игра «На огороде»	Игра «Сбор урожая на Дону»	
			организация события	Физкультурный досуг «Дружные зверята»	Физкультурный досуг «Осенний урожай на Дону»	Физкультурный досуг «Осенний урожай на Дону»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
ноябрь	День народного Единства (Патриотическое)	<p>- Ознакомление детей с историей, культурой России</p> <p>- Воспитывать интерес к праздникам</p>	погружение-знакомство	_____	Развивающий диалог «Что означает единство»	Развивающий диалог «Что означает – народное единство»	<p>Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p>
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Дружба», «Рыбалка»	Игра «Мы едины, мы не победимы», «Казачьи»	
			организация события	_____	Физкультурный досуг «Игры на Дону»	Физкультурный досуг «Игры на Дону»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
февраль	День Защитника Отечества (Патриотическое)	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	погружение-знакомство	Ситуативная беседа «В каких войсках служил папа»	Игровая развивающая ситуация «Рода войск»	Диалог- анализ «Рода войск»	Изготовление атрибутов к физкультурному празднику Консультация «Физкультурная форма на праздниках»
			разработка коллективного проекта	Игра «Снайперы»	Игра «Летчики»	Игра «Разведчики»	
			организация события	Физкультурный праздник «Защитники отечества»	Физкультурный праздник «Защитники отечества»	Физкультурный праздник «Готов я Родине служить»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
февраль	День зимних видов спорта (Физическое и оздоровительное)	Организация спортивных игр	погружение-знакомство	Игровая развивающая ситуация «Зимние виды спорта»	Развивающий диалог «Зимние виды спорта»	Диалог- анализ «Зимние виды спорта»	Консультация «Зимние виды спорта в развитии ребенка» Консультация «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО»
		разработка коллективного проекта	Игра «Лыжники»	Игра «Хоккеисты»	Игра «Биатлон»		
		организация события	Физкультурный досуг «Зимние забавы».	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»		

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
март	Масленица (Социальное)	Организовывать игры с правилами, традиционные народные игры	погружение-знакомство	Беседа «В какие игры играли на Масленицу»	Развивающий диалог «Назови русские народные игры»	Развивающий диалог «Назови казачьи подвижные игры»	Консультация «Русские народные подвижные игры»
			разработка коллективного проекта	Игра «Казачьи»	Игра «Удочка» «Бой подушками»	Игра «Перетягушки» «Петухи»	
			организация события	Праздник «Как на масляной неделе»	Праздник «Как на масляной неделе»	Праздник «Как на масляной неделе»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
апрель	День Космонавтики (Патриотическое)	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Кто первый полетел в космос»	Игровая развивающая ситуация «Солнечная система»	Диалог-анализ «Солнечная система»	Консультация «Детям о космосе»
			разработка коллективного проекта	Игра «Космонавтами мы станем»	Игра «Космический туннель»	Игра «Быстрые планеты»	
			организация события	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	Физкультурный досуг «Космические приключения»	Физкультурный досуг «Летим на Марс»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
апрель	Международный день спорта на благо развития и мира (Физическое и оздоровительное)	Организация подвижных и спортивных игр	погружение-знакомство	Беседа «Что такое здоровье?»	Развивающий диалог «Пословицы и поговорки о здоровье», «Летние и зимние виды спорта»	Развивающий диалог «Пословицы и поговорки о здоровье», «Летние и зимние Олимпийские игры»	Беседа «Спортивные секции для детей»
			разработка коллективного проекта	Игра-эстафета «Эстафетная палочка»	Игра – эстафета «Спортсмены»	Игра-эстафета «Сильные и смелые»	
			организация события	Физкультурный досуг «Физкультурой занимайся!»	Физкультурное развлечение квест-игра «Здоровье- это здорово!»	Физкультурное развлечение квест- игра «Здоровье- это здорово!»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	День Защиты детей (Патриотическое)	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	погружение-знакомство	_____	Беседа «Что такое детство»	Беседа «Что такое детство и в какие игры летом можно играть»	Изготовление атрибутов к празднику
			разработка коллективного проекта	Игра «Кто первый»	Игра «Придумай летнюю игру»	Игра «Придумай летнюю игру»	
			организация события	Праздник «День Защиты детей»	Праздник «День Защиты детей»	Праздник «День Защиты детей»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	День России (Патриотическое)	<p>Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.</p> <p>Воспитывать гордость за свою страну.</p>	погружение-знакомство	_____	Беседа «Моя Россия»	Беседа «Моя Россия»	Консультация «Наша Родина – Россия»
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Веселые друзья»	Игра «Конкурс игр»	
			организация события	_____	Квест-игра «День рождения России»	Квест-игра «День рождения России»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	Всемирный День детского футбола (Физическое и оздоровительное)	Организация спортивных игр.	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Название команд»	Развивающий диалог «Правила игры»	Игровая развивающая ситуация «Правила игры»	Консультация «Спортивные секции для детей»
			разработка коллективного проекта	Игра «Догони мяч»	Игра «Передача мяча»	Игра «Футбольные ворота»	
			организация события	Игры-эстафеты с мячом	Соревнование по футболу	Соревнование по футболу	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	Международный Олимпийский день (Физическое и оздоровительное)	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.	погружение-знакомство	_____	Беседа «Первые Олимпийские игры»	Развивающий диалог «Что обозначают олимпийские кольца»	Консультация «Олимпийские Игры»
		разработка коллективного проекта	_____	Игра «Кто первый»	Игра «Кто дальше»		
		организация события	_____	Развлечение «Олимпийские надежды»	Развлечение «Олимпийские надежды»		

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
август	День физкультурника (Физическое и оздоровительное)	Организация подвижных и спортивных игр.	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Физкультуру любим мы»	Развивающий диалог «Физкультуру любим мы»	Беседа «Зачем нужна физкультура»	Консультация «Подвижные игры на воздухе»
			разработка коллективного проекта	Игра «Веселая физкультура»	Игра «Конкурс силачей»	Игра- эстафета «Скакалка»	
			организация события	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
август	День государственного флага Российской Федерации (Патриотическое)	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.	погружение-знакомство	_____	Игровая развивающая ситуация «Найди цвета»	Развивающий диалог «Что означают цвета флага»	Изготовление атрибутов к празднику
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто первый»	
			организация события	_____	Квест-игра «Путешествие»	Квест-игра «Путешествие»	

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ:

4.1. Учебный план реализации ОП ДО по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

При построении образовательного процесса, устанавливая учебную нагрузку, инструктор по физической культуре руководствуется следующими ориентирами:

- Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшения здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств.
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
- Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной деятельности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей с тяжелым нарушением речи проводятся по основной образовательной программе МБДОУ. Занятия организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет следует организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильная организованная прогулка, физические упражнения, организованные в легкой спортивной одежде и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Содержание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

График непосредственно образовательной деятельности инструктора по физической культуре с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет.

Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы недельной нагрузки
Средняя группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	20 мин	1 час
Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	25 мин	1 ч 15 мин
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	30 мин	1 ч 30 мин
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно				

4.2. Приоритетное направление работы инструктора по физической культуре.

Тема приоритетного направления работы: «Развитие двигательной активности дошкольников посредством элементов акробатики».

Актуальность: Укреплению, сохранению, оздоровлению нации в нашем государстве уделяется много внимания. Поэтому эти проблемы, существующие на данном этапе развития общества, нашли отражение в государственных документах.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» в качестве одной из основных целей, определено воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта. В «Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации» в числе первоочередных мер, направленных на охрану здоровья, определено создание условий и вовлечение различных групп населения в активные занятия физической культурой и спортом. В Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» основным принципом является обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения. В «Концепции развития физической культуры и спорта Российской Федерации» подчеркивается необходимость улучшения качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи. Исходя, из вышесказанного роль педагога дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что он организует педагогический процесс, направленный на сохранение здоровья ребенка дошкольного возраста и позволяет воспитывать ценностное отношение к здоровью.

Одним из ведущих видов спорта является спортивная акробатика, которая развивает творческую двигательную деятельность, чувство равновесия, сохраняет и развивает гибкость и эластичность суставов. В.М.Зациорский, Т.С. Лисицкая в статье «Акробатические элементы» отмечают, что акробатические упражнения способствуют развитию двигательных качеств: гибкости (мост, шпагат). А так же силы (стойки, перевороты), быстроты и ловкости (перекаты,

кувырки, колеса) - способствуют формированию умения ориентироваться в пространстве, улучшают функции вестибулярного аппарата. Разностороннее влияние акробатических упражнений помогает более быстрому усвоению техники сложных видов движения: прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метание, лазание и т.д. Наблюдая за детьми младшего возраста в их свободной двигательной деятельности, обратила внимание на легкое и свободное манипулирование телом. За счет природной гибкости позвоночника, растяжки мышц и высокой подвижности суставов дети переходят из одной гимнастической позы в другую (колобок катится по дорожке, рыбка плавает в пруду). Однако без систематических физкультурных упражнений к 4-5 годам ребенок теряет природную способность, его движения становятся скованными. Вот почему так необходимо сохранять и развивать природные физические задатки. Для получения объективных данных уровня физического и двигательного развития дошкольников проводится диагностика в мае на занятиях, на прогулке. Прослеживание динамики развития основных движений позволяет определить наиболее характерные для большинства детей определенного возраста показатели, выявить индивидуальные возможности, учесть отстающих, выявить причины отставания некоторых детей и наметить перспективы в своей работе.

В ДОУ уделяется серьезное внимание свободной двигательной деятельности детей и все их замысловатые гимнастические фигуры, позы вводятся в систему общеразвивающих упражнений, в ритмическую гимнастику («кошечка», «собачка» хвостиком виляет, «березка», «флажок») для дальнейшего правильного физического развития. При этом следует правило: помоги, но не навреди; заинтересуй, но не настаивай, каждый ребенок индивидуальность. В работе с детьми проводятся нетрадиционными формы организации занятий. Занятия по интересам (самостоятельные занятия по выбору детей), игровые занятия (занятия с использованием игр: игры - эстафеты, подвижные игры). Занятия-тренировки (спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, акробатические упражнения). Подбирая упражнения для каждой группы, учитываются обязательно индивидуальные особенности и соответственно физическую нагрузку.

При поступлении ребенка в ДОУ врачом – педиатром проводится мониторинг состояния его здоровья, изучаются индивидуальные особенности, отслеживаются варианты адаптации в условиях организованного коллектива; рекомендует медицинскую группу для занятий: основная группа - дети без отклонений в физическом развитии и в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, но с достаточной физической подготовленностью (занятия проводятся по программе физического воспитания в полном объеме, дети допускаются к занятиям в спортивных секциях и к участию в соревнованиях); к подготовительной группе относятся дети с незначительными отклонениями в физическом развитии и в состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений и с недостаточной степенью физической подготовленности (занятия проводятся при условии постепенного прохождения основной программы физического воспитания). На занятиях тренировочного типа большое внимание уделяется элементам акробатики: «ласточка», «коробочка», «змея», «кобра», полушпагат, шпагат, «березка». Мост, различные перекуты, кувырки все упражнения чередуются, и равномерно распределяется нагрузка на все тело ребенка. Целью является создание условий для развития двигательной активности детей и представлений у них о чувстве «мышечной радости» с помощью элементов акробатики. В конце каждого месяца в старших группах проводятся занятия, направленные на общую физическую подготовку детей, которая направлена на укрепления и сохранения здоровья, развитие физических качеств - силовых, скоростных, координационных, гибкости, выносливости. Средствами общей физической подготовки являются упражнения из разных видов спорта (прыжки на скамейку, отжимание, поднимание ног на гимнастической стенке, поднимание туловища из положения: лежа на спине и животе, подтягивание и т.п.)

Цель: Выявление и развитие творческих двигательных способностей детей.

Задачи:

- способствовать развитию у детей гибкости, пластичности, мышечной силы;
- учить владеть своим телом в движении;
- корректировать осанку;
- воспитывать физические, моральные и волевые качества.

Нагрузка осуществляется поэтапно, с учетом возрастной категории детей, состояния здоровья, особенностей физического развития личности ребенка. Основным методом организации является тренировка, которая позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к определению нагрузки детей соматического состояния здоровья. Работа в данном направлении строится в тесной взаимосвязи с СДЮСШОР № 6. Это позволяет осуществлять непрерывный процесс приобщения детей к спорту, одним из видов которого является акробатика. Специалисты спортивной школы предоставили комплекс мероприятий по специальной и общей физической подготовленности детей дошкольного возраста. Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических способностей отвечающих специфики избранного вида спорта, т.е. спортивной акробатики. Непросто обучать детей играм с элементами спорта, но немного фантазии - и достаточно сложная для малышей деятельность превращается в увлекательное дело. Игровая форма организации занятия придает смысл двигательной деятельности ребенка, помогает ему установить связь между мотивом и задачей, развивает инициативу и самостоятельность, создает условия для неоднократного выполнения движений. Схема построения занятия состоит из трех частей:

- вводная
- основная
- заключительная.

В водной части создается рабочая обстановка, ставится перед детьми задачи, которые будут отражаться в содержании основной части («Сегодня мы будем учить кувырок вперед»). В водной части включаются общая и специальная разминка. Задачи общей разминки активизировать мышцы опорно - двигательного аппарата и функции основных систем организма, особенно сердечно - сосудистой и дыхательной систем (различные складки, ласточка на животе, лодочка, шпагаты, и т.д.) В специальной разминке готовится организм к конкретным заданиям основной части, когда выполняются специально - подготовленные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке (группировка, различные перекаты).

В основной части, дети разучивают технику физических упражнений большой координационной сложности (кувырок вперед, кувырок назад, мост стоя на коленях; мост, стойка на руках у стенки, колесо, стойка на голове). Проводится общая физическая подготовка: упражнение на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад и наклона вперед; укрепление мышц рук и плечевого пояса (отжимание, лазание на канат, «тачка»), упражнение на тренажере «кавказец»; укрепление мышц ног, тазового пояса («пистолет», прыжки на скамейку, прыжки на батуте, «велотренажер»).

В заключительной части постепенно снижается функциональная (физическая) активность детей и организм приводит в сравнительно спокойное состояние. Это достигается с помощью упражнений на расслабления («лягушка», мост, «березка», «бабочка»). В итоге проводимой работы дети, приходя в спортивную школу, имеют 3 юношеский разряд.

Общая физическая подготовка (ОФП) – в течение года.

ОФП – разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма ребенка, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности.

- Сгибание рук, в упоре лежа (отжимание) – 10 – 20 раз;
- Прыжки на скамейку высота 30 см – 20 раз;
- Поднимание ног на гимнастической стенке – 10 раз;
- Уголок в висе на гимнастической стенке – 10 сек;
- Приседание на одной ноге «пистолет» (с поддержкой двумя руками) – 10 раз на каждую ногу;
- Лазание по канату – 2- 3 раза;
- Укрепление мышц спины: лежа на животе поднимание туловища, руки за головой – 20 раз;
- Укрепление мышц живота: лежа на спине поднимание туловища, руки за головой – 20 раз;
- Ходьба на руках «тачка» - 1 круг;

- Тренажер «кавказец»: укрепление мышц рук, мышц живота – 10- 20 раз.

Предполагаемый результат:

- наличие представлений о своем теле, о способах ухода за ним;
- проявление эмоционально - личностного отношения к своему организму, здоровью и окружающей деятельности;
- снижение заболеваемости (в динамике);
- повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике) и успешное развитие (в пределах возрастной нормы) основных психических процессов;
- использование накопленного двигательного опыта для сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях;
- приобщение детей к спорту.

Список литературы:

1. «Методическое пособие для учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности». Ростов н/Дону, 2004.
2. «Методическое пособие для специалистов физической культуры и спорта, работающих в образовательных учреждениях всех типов и видов». Ростов н/Дону, 2004 г.
3. «Акробатика: Каноны терминологии», В.П.Коркин, В.И. Аракчеев - М. Физкультура и спорт, 1989г.
4. «Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей», Ростов н/Дону, 2004.
5. «Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации» Н.К. Беспятова 2- изд. М: Айрис – пресс, 2004 г.
6. «Физическая культура: ценностные ориентации, современные тенденции и многообразие форм физического воспитания» материалы 4-межвузовской конференции. Под научной редакцией к.п.н. профессора В.М. Баршая – Волгодонск, 2005 г

