

г.Волгодонск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Золотой ключик» г.Волгодонска  
приказ 31.08.2022 № 156  
Г.В.Лекарева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

по физическому развитию

Уровень образования дошкольное образование, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Инструктор по физическому развитию Луныкина Ольга Витальевна

Программа разработана на основе  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБДОУ ДС «Золотой ключик»  
г.Волгодонска  
от 31.08.2022 года № 1

подпись председателя МС

## Содержание программы:

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы;
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет;
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план реализации АООП ДО по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 2.2. Планирование образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 2.3. Планирование взаимодействия со специалистами, с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие»;
- 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 3.2. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие»;
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

### **IV. Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет на 2022-2023 учебный год (приложение №1).**

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, в которых воспитываются дети старшего дошкольного возраста разработана на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; инновационной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой); «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; парциальной программы «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной; «Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под. ред. Ю.А.Кириллова.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы.

#### **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в возрасте от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Данная адаптированная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Адаптированная программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральными государственными

требованиями.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи;

4. Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, что дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

5. Формирование базовых основ культуры личности детей, оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

6. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

7. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

8. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

9. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Программа адаптирована к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи), учитывает их особенности, способствует развитию двигательных возможностей и способностей, коррекции имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелым нарушением речи в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основной образовательной области - «Физическое развитие»

В данной адаптированной программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Для детей с ТНР основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными задачами и оздоровительными решаются **специальные коррекционные задачи**:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет, общекорректирующие упражнения.

В данной адаптированной программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

**Система оздоровительных мероприятий предусматривает:**

- охрану и укрепление здоровья детей,
- полноценное физическое развитие ребенка,
- различную двигательную деятельность,
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

***Содержание работы с детьми по направлению «Физическое развитие» основано на содержании ООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска, с учетом особенностей в развитии детей с ТНР.***

Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа АООП ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска базируется на основных концептуальных положениях инновационной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой). **Программа «От рождения до школы»** ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей,
- формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

**Задачи физического развития:**

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому

образу жизни

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.
- Формировать предпосылки здорового образа жизни
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Специфика организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи определяется особенностями развития детей данной категории основными принципами построения психолого-педагогической работы.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

Программа построена на основных принципах ФГОС.

Требования к организации физического воспитания:

1) Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;

2) Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста и времени года.

Рекомендуются использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3) Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде и в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. *При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.*

4) Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При планировании и организации работы по направлению «Физическое развитие» по работе с детьми ТНР учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет.**

**«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет. Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?».

**Физическое развитие.** Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Период первого вытяжения. Накопление мышечной силы, выносливости, усиление подвижности. Хрящевинными остаются части костей кисти, стопы. Дети еще не могут выполнять мелкие и точные движения. Однако движения тела уже достаточно координированы, точны. У них возросла работоспособность, способность сохранять нужную позу. Возросла сила конечностей. Походка стала правильнее, но руки недостаточно энергичны. Многие еще сутулятся, но голову опускают меньше. Шаг стал равномернее. Наряду с показом упражнения дети уже способны воспринимать и словесные пояснения. *Внимание* остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. Дети не так быстро и резко утомляются. Психически они становятся более выносливыми, это связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью. Их настроение меньше зависит от состояния

организма и значительно более стабильно. Многие хорошо воспринимают музыкальное сопровождение.

К 4 годам игра по - прежнему остается главным видом деятельности. Нужно постоянно приучать их к восприятию словесной информации, кратко и четко по ходу объясняя, что делается правильно и почему. Дети этого возраста легче правильно построить, упражнения делают согласованно, они получают удовлетворения от красоты движения, умеют анализировать движение, охотно включаются игры – соревнования. Очень дети отзывчивы на похвалу. Надо поощрять самостоятельность, настойчивость, волевые качества.

#### **«Уже большие»: 5—6 лет. Ключ возраста.**

**Физическое развитие.** Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Продолжается рост тела, окостенение. Скелет в основном крепок, можно давать больше упражнений для упругости и силы. Усилен рост ног. Руки и ноги окрепли, а пальцы рук более подвижны. Возросли у них и координация движений, их точность. У некоторых детей встречается импульсивный характер движений, стремления обратить внимания на себя. Хорошо координирована походка, отсутствуют лишние движения. Действия их уже подконтрольны сознанию и могут регулировать силу упражнений, подчинять их своей воле. Дети уже интересуются. Почему надо выполнять упражнения так, а не иначе, понимают их пользу. Связь между способом выполнения упражнения и конечным результатом. Они более настойчивы в преодолении трудностей, многократно повторяют упражнения. Дети могут уже работать дружно, хорошо понимают команду, сохраняют пространственную ориентацию, более организованы и дисциплинированы. Умеют анализировать свои успехи и успехи других, даже стремятся помогать друг другу. Многие из них выполняют упражнения дома по своей инициативе – их уже привлекает результат упражнений.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

#### **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет. Ключ возраста.**

**Физическое развитие.** Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной



моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Продолжается рост тела, окостенение. К концу дошкольного возраста скелет в основном крепок, можно давать больше упражнений для упругости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Руки и ноги окрепли, а пальцы рук более подвижны. Возросли у них и координация движений, их точность. В этом возрасте дети могут совершать длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. У некоторых детей встречается импульсивный характер движений, стремления обратить внимания на себя. Хорошо координирована походка, отсутствуют лишние движения. Действия их уже подконтрольны сознанию и могут регулировать силу упражнений, подчинять их своей воле. Дети уже интересуются, почему надо выполнять упражнения так, а не иначе, понимают их пользу. Связь между способом выполнения упражнения и конечным результатом. Они более настойчивы в преодолении трудностей, многократно повторяют упражнения. Дети могут уже работать дружно, хорошо понимают команду, сохраняют пространственную ориентацию, более организованы и дисциплинированы. Умеют анализировать свои успехи и успехи других, даже стремятся помогать друг другу. Многие из них выполняют упражнения дома по своей инициативе – их уже привлекает результат упражнений. В этом дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**ОНР I уровня речевого развития** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**ОНР II уровня речевого развития.** Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**ОНР III уровня речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка по направлению «Физическое развитие».**

ОО	Группы	Показатели целевых ориентиров развития ребёнка
Физическое развитие	Средний возраст с тяжелым нарушением речи	Накопление мышечной силы, выносливости, усиление подвижности. У ребенка движения тела уже достаточно координированы, точны. У него возросла работоспособность, способность сохранять нужную позу. Возросла сила конечностей. Ребенок способен воспринимать словесные пояснения. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
	Старшая группа с тяжелым нарушением речи	Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, более организован и дисциплинирован, может контролировать свои движения и управлять ими, хорошо понимают команду, сохраняет пространственную ориентацию. Умеет анализировать свои успехи и успехи других, даже стремится помогать друг другу.
	Подготовительная к школе группа с тяжелым нарушением речи	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Объектом мониторинга являются и физические качества ребенка. Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности у детей физических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость), координационных способностей (равновесие) и степенью сформированности двигательных навыков. После обследования анализируются

показатели каждого ребенка, и полученные данные сопоставляются с общепринятыми нормами. В конце года (май) на учетно-контрольных(диагностических) занятиях провожу мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

**Быстрота** - это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. В качестве тестового предлагается бег на 30 м. Длина беговой дорожки должна быть на 5-7 м больше, чем длина дистанции. Линия финиша наносится сбоку короткой чертой, а за ней на расстоянии 5-7 м ставится хорошо видимая с линии старта черта - ориентир (флажок на подставке, куб), чтобы избежать замедления ребенком движения на финише. По команде «На старт, внимание!» поднимается флажок, и по команде «Марш!» ребенок с максимальной скоростью стремится добежать до финиша. После отдыха нужно предложить ребенку еще две попытки. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.

**Сила** — это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы обеспечивается в первую очередь силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата. Сила рук измеряется специальным ручным динамометром, сила ног - становым динамометром.

**Скоростно-силовые** возможности плечевого пояса и мышц ног можно измерить по расстоянию, на которое ребенок бросает двумя руками набивной мяч массой 1 кг, и прыгает в длину с места. Это связано с тем, что прыжок и бросок набивного мяча требуют не только значительных мышечных усилий, но и быстроты движений. Метание набивного мяча массой 1 кг проводится способом из-за головы двумя руками. Ребенок совершает 2— 3 броска; фиксируется лучший результат. Прыжок в длину с места. Для проведения прыжков нужно положить мат и сделать вдоль него разметку. Для повышения активности и интереса детей целесообразно на определенном расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) разместить три флажка и предложить ребенку прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряются результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

**Ловкость** - это способность быстро овладеть новыми движениями, способность быстро обучаться, быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки. Ловкость можно оценить по результатам бега на дистанцию 10 м: она определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает эту дистанцию с поворотом (5 м + 5 м) и по прямой. Ребенку следует дать две попытки с перерывом для отдыха между ними. Для повышения интереса и результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования. Дошкольники 3—7 лет с интересом выполняют и другое, более сложное задание, которое называется «Полоса препятствий». В это задание входят: бег по гимнастической скамейке (длина 5 м); прокатывание мяча между предметами (6 штук), разложенными на расстоянии 50 см друг от друга (кегли, набивные мячи, кубы и т.д.); подлезание под дугу (высота 40 см). Каждому ребенку дается по три попытки, засчитывается лучший результат. Выносливость - это способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности. Выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов. Выносливость можно оценить по результату непрерывного бега в равномерном темпе: на дистанцию 100

м - для детей 4 лет; 200 м - для детей 5 лет; 300 м - для детей 6 лет; 1000 м - для детей 7 лет. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановки.

**Гибкость** - морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок. Гибкость оценивается при помощи упражнения: наклона вперед из положения сидя. Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояния между пятками 20см. Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в положении наклона не менее 2сек. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (-); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0). При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать. Метание мешочка с песком (150-200 гр.) вдаль проводится на площадке (длина не менее 10—20 м, ширина 5—6 м), которую следует заранее разметить на метры флажками или цифрами. Мешочки или мячи удобно положить в ведерки (коробки) для каждого ребенка. Инструктор по физической культуре уточняет порядок выполнения задания: по команде бросить мешочек (мяч) в определенном направлении, затем по команде собрать мешочки (мячи). Метание в цель проводится индивидуально, каждому ребенку также дается по три попытки каждой рукой.

Оценка показателей физической подготовленности проводится мною в соответствии с возрастом ребенка. Определение возраста осуществляется по методике, принятой в медицинской практике. К пятилетним детям относят детей от 4 лет 6 месяцев до 5 лет 5 месяцев 29 дней. К шестилетним детям — от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 5 месяцев 29 дней и т. д. Поэтому среди детей одной возрастной группы встречаются дети двух, а то и трех различных возрастов. Оценивать их физическую подготовленность нужно по разным оценочным таблицам.

**Динамика развития физических качеств и двигательных навыков у детей дошкольного возраста в программе «Старт»:**

#### *Средняя группа*

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения программы:

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- оббивает мяч о землю (о пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- лазать на гимнастическую стенку; ползать разными способами;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- кататься на двухколесном велосипеде.

#### *Старшая группа*

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на

достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения программы:**

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 150 см), в высоту с разбега (не менее 45 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 м;
- сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой;
- отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- владеет школой мяча;
- перебрасывает набивные мячи (1 кг);
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге;
- выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, акробатика).

***Подготовительная к школе группа***

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения программы:**

- выполняет правильно все виды основных движений;
- прыгает на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см;
- прыгает через короткую и длинную скакалку различными способами;
- перебрасывает набивные мячи (1 кг), бросает предметы в цель из разных и.п., попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в колонны по 3 по 4, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после

расчета, соблюдать интервалы во время передвижения;  
-выполняет физические упражнения из разных и.п.;  
-участвует в играх с элементами спорта (акробатика, городки, бадминтон, футбол, баскетбол, настольный теннис).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации АООП ДО по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

При построении образовательного процесса, устанавливая учебную нагрузку, инструктор по физической культуре руководствуется следующими ориентирами:

-Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшения здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств.

-Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

-Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной деятельности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей с тяжелым нарушением речи проводятся по основной образовательной программе МБДОУ. Занятия организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе –30 минут.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет следует организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильная организованная прогулка, физические упражнения, организованные в легкой спортивной одежде и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Содержание непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию составлено в соответствии с образовательной программой ДОУ.

**Учебный план реализации АООП ДО по направлению «Физическое развитие» с детьми ТНР**

Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы недельной нагрузки
Средняя группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	20мин	1 час
Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	25 мин	1ч15 мин
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ТНР	3	12	30 мин	1ч 30 мин
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно				

**2.2. Планирование образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

Перспективное планирование по направлению «Физическое развитие» по работе с детьми с ТНР составлено на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года 2/15), инновационной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой); парциальной программы «Старт», созданной авторским коллективом Л.В. Яковлевой, Р.А.Юдиной; парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет Ю.А.Кириллова.

Гармоничное физическое развитие решается следующими задачами:

- сохранять и укреплять здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организация работы по физическому развитию в детском саду осуществляется с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника, что позволяет создать благоприятные условия для полноценного физического развития.

Важным фактором здоровья является физическая культура. Культура движений маленького ребенка начинается с их разнообразия. Чем больше видов и способов



движений, их сочетаний в арсенале малыша, тем осознаннее и богаче его деятельность, тем в большей степени движения становятся для него орудием самовыражения, общения со сверстниками, ориентировки в окружающем мире. Разнообразие движений оказывает более сильное воздействие на интеллект и здоровье детей.

Отличительная особенность Программы «Старт» от других программ по направлению «Физическое развитие» заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности.

Главной целью Программы «Старт» является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. Программа представляет собой стойкую гибкую систему, которая позволяет научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость; познакомить с максимальным количеством видов спорта, помочь найти для себя тот из них, который в наибольшей степени соответствует его темпераменту и физическим способностям.

#### **Основные задачи:**

-На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.

-Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

-Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

-Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.

-Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.

-Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

-Большое внимание в Программе уделено положительной эмоциональной окрашенности физической деятельности.

Организуя двигательную активность детей, уделяется внимание смене разных видов деятельности, регулируется активность и отдых, но движения должны быть энергичными и продолжительными. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы.

В систему физического развития включены разнообразные формы двигательной активности: физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тренировочные, игровые, тематические, контрольно-проверочные), утренняя (гигиеническая) гимнастика, аэробика, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги, дни здоровья, физкультура на воздухе, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, закаливающие и профилактические мероприятия.

В структуру занятий входят корригирующие упражнения: упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы, упражнения на все группы мышц из различных исходных положений, дыхательная гимнастика, упражнения на тренажерах старшего дошкольного возраста на укрепления разных групп мышц и всего организма в целом. Они достаточно просты и удобны в обращении, могут использоваться на физкультурных занятиях, во время гимнастики как после дневного сна, так и утром, в самостоятельной деятельности. Применение тренажеров наиболее целесообразно в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет). Этот возраст наиболее благоприятен для развития координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости. Дети этого возраста уже способны анализировать свои движения и действия, контролируя, таким образом, свое

самочувствие. Двигательная активность (ДА) к 6 годам становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Во время занятий с тренажерами старшие дошкольники стремятся не только поддерживать высокий уровень ДА, но и проявлять физические возможности – силу, ловкость, выносливость. В дошкольном учреждении используются тренажеры, укрепляющие разные группы мышц (простые и сложные: массажные дорожки, "Велотренажер", "Эспандер", диск "Здоровье», мячи-массажеры, гимнастические мячи – фитбол, тренажер "Кавказец").

На занятиях инструктор по физической культуре использует разнообразные движения в ползании, в ходьбе, прыжках и беге; акробатические упражнения: перекаты, группировки и кувырки; игровые упражнения с элементами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, городки, бадминтон; спортивные упражнения для талантливых детей: с элементами спортивной и цирковой акробатики, спортивной и художественной гимнастики.

<b>Задачи физического развития</b>		
<b>Оздоровительные:</b>	<b>Образовательные:</b>	<b>Воспитательные:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядные:</b>	<b>Словесные:</b>	<b>Практические:</b>
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме -участие в соревнованиях, День Здоровья, фестивалях, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста</li> </ul>

**ПЛАН РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

Содержание работы	Срок	Ответственные
<p>Работа с родителями</p> <p><b>Цель:</b> Оказание родителям методической помощи по вопросам физического воспитания в семье.</p> <p>1. Темы консультаций для родительских собраний:</p> <p>    1.1 Режим дня дошкольника</p> <p>    1.2 Физическое воспитание ребенка в семье</p> <p>    1.3 Компьютер: «за» и «против».</p>	По плану групп	Инструктор по физической культуре
<p>2. Индивидуальное консультирование:</p> <p>2.1 Специальные упражнения для снятия напряжения с глаз.</p> <p>2.2 Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием.</p> <p>2.3.Комплекс утренней гимнастики для</p>	В течение года	Инструктор по физической культуре
<b>Работа с педагогами</b>		
<p>1. Консультации для педагогов:</p> <p>    1.1 Физическая культура в детском саду.</p> <p>    1.2 Индивидуализация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p>	В течение года	Инструктор по физической культуре
2. Оказание методической помощи при оформлении физкультурных уголков в группах	Систематически	Инструктор по физической культуре
3. Взаимосвязь с творческой группой д/с	В течение года	Инструктор по физической культуре
4. Подготовка атрибутов и костюмов совместно с узкими специалистами.	В течение года	Инструктор по ФК, муз.руковод.
<b>Работа с социумом</b>		
1. Взаимосвязь с ДЮСШОР№6	В течение года	Инструктор по ФК
2. Взаимосвязь с ВФ СК ГТО.	В течение года	Инструктор по ФК
3. Обмен опытом с другими детскими садами.	В течение года	Инструктор по ФК
<b>Организационно-методическая работа</b>		
1. Диагностика физического развития детей на конец учебного года	Май	Инструктор по физической культуре
2. Организация, проведение и участие в методических советах, педагогических часах, семинарах, работе творческой группы.	В течение года	Ст. воспитатель, Инструктор по физической культуре

3. Работа с документацией, самоанализ.	Постоянно	Инструктор по физической культуре
4. Участие в городских методических объединениях инструкторов по физ. воспитанию.	По плану МО	Инструктор по физической культуре
5. Подготовка детей к сдаче нормативов испытаний ВФ СК ГТО.	Февраль-июнь	Инструктор по физической культуре
Оборудование и оснащение физ. зала		
1. Изготовление атрибутов, пособий, физических дидактических игр для развития физ. способностей детей	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Приобретение методической литературы, нового оборудования для занятий физ. культурой	В течение года	Зам. заведующего по АХЧ, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>Работа с детьми</b>		
1. Проведение интегрированных занятий с учителем логопедом. 2. Тематических занятий по ПДД совместно с музыкальными руководителями. 3. Проведение физкультурных досугов, развлечений, праздников.	Раз в месяц  Раз в квартал	Учитель - логопед  Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре

*Смотреть перспективные планы по направлению физическое развитие в средней группе, в группах старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности.*

### **2.3. Планирование взаимодействия со специалистами и с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».**

#### **2.3.1. Коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

Роль инструктора по физической культуре имеет огромное значение в сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Для детей с ТНР основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование

организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет, общекорректирующие упражнения.

***Индивидуальная программа психолого- педагогической и социальной помощи ребенку с нарушением речи.***

<b>Сферы помощи:</b>	<b>Педагогическая</b>
<b>Проблема развития ребенка</b>	Недостаточно четко согласовывают движения, не может повторять их по показу. Низкий уровень задатков физического развития.
<b>Реабилитационный потенциал</b>	Положительная динамика физического развития
<b>Направления реабилитационной и коррекционной работы</b>	1. Развивать точность выполнения движений. 2. Развивать быстроту движений. 3. Развивать координацию движений 4. Укреплять мышцы ног, рук, туловища. 5. Воспитывать уверенность в своих силах.
<b>Технологический инструментарий (формы и средства коррекции)</b>	Групповые и индивидуальные занятия по АООП ДО ДОУ через физические упражнения. Аэробика, подвижные игры, дыхательная гимнастика, релаксация. Упражнения на укрепления мышц рук, спины, живота ног. Упражнения на координацию движений.

**2.3.1. Интегрированные занятия в системе работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

В группах компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое

воздействие на развитие детей в целом.

Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре проводятся один раз в месяц. Продолжительность интегрированного занятия 25 минут в старшей группе, в подготовительной группе- 30 минут.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. На занятиях включаются упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

На таких занятиях дети готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу

всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

**Примерное годовое календарно-тематическое планирование  
интегрированных занятий  
с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности**

№ п.п.	<u>Средняя группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	<u>Старшая группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	<u>Подготовительная к школе группа</u> Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре
<b>Октябрь</b>			
1.		«Сбор урожая»	«В гости к осени».
<b>Ноябрь</b>			
2.	«Осенняя одежда»		
<b>Декабрь</b>			
3.		«Зимние забавы».	«Зимние виды спорта».
<b>Январь</b>			
4.	«Дикие животные»		
<b>Март</b>			
5	«Здравствуй весна»	«Приметы весны»	«Ранняя весна»
<b>Апрель</b>			
6.			«Зелёная планета».
<b>Май</b>			
7.	«Лето. Цветы и насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»	

### 2.3.2. Планирование взаимодействия с семьями с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) по направлению «Физическое развитие».

Проблему воспитания, развития и формирования здорового ребенка невозможно решить в полной мере без активного участия в этом родителей. Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад, как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Во многих семьях детская потребность в движениях удовлетворяется не полностью. Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. В ДОУ разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить между педагогом и родителями доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.

Месяц	Содержание	Формы работы
Сентябрь	«Подготовка к учебному году» (физкультурная форма) «Подвижные игры с родителями» «Подбор одежды и обуви осенью»	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы
Октябрь	«Учимся дышать правильно» «Профилактика плоскостопия» «Упражнения для правильной осанки»	Консультация папка- передвижка
Ноябрь	«Пути расширения физических способностей в старшем дошкольном возрасте» «Закаливание детей дошкольного возраста» «Режим дня дошкольника» «Веселая гимнастика»	Семинар-практикум (старший дошкольный возраст) Консультация индивидуальные беседы памятка
Декабрь	«Прогулка – это важно» «Дыхательная гимнастика»	Консультация папка- передвижка беседы
Январь	«Подготовка руки дошкольника к письму». «Как сохранить зрения ребенка» «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО»	Папка- передвижка консультация беседы
Февраль	«Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми» «Нам мороз не страшен»	консультация папка- передвижка
Март	«Пропаганда здорового образа жизни» «Упражнения для создания и укрепления мышечного корсета» «Подбор одежды и обуви весной» «Спортивные секции для детей»	Консультации, памятка беседы
Апрель	«Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста» «Профилактика плоскостопия» «Комплекс упражнений для глаз» «Правильная осанка- залог здоровья»	Семинар-практикум (младший дошкольный возраст) Консультация папка- передвижка беседы
Май	«Закаливание детей летом»	Консультация



	«Физкультурная одежда и обувь на улице» «Здоровье начинается со стопы»	папка- передвижка беседы
--	---	--------------------------

## **2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

### **Комплексная программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми «Крепыш»**

«Береги здоровье смолоду» – этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни. Растить детей здоровыми, эмоциональными, сильными – задача каждого дошкольного учреждения.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности – повышается устойчивость в внешнем взаимодействии, наблюдается интенсивное физическое развитие ребенка, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в развитии крупной и мелкой моторики. Формируются навыки культуры гигиены, быта, умение поддерживать чистоту своего тела, заботиться о себе – все это первый шаг на пути к сохранению собственного здоровья.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса. В Российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективом учебных заведений выбирать и конструировать процесс по любой модели. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использовании возможностей современной дидактики и практическое обоснование новых идей и технологий.

Что же включает в себя само понятие «здоровье»? Наиболее распространенным определением здоровья является понятие, принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье является состоянием полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

В русле культурологической концепции здоровье рассматривается как ценность личности, выбор личной жизненной стратегии, направленной на самосохранение, самопознание, устремление к осознанию и выполнению своих эволюционных задач. ( В. И. Бондин, Г. А. Вишнева, Р. И. Гималетдинова, В.Е.Давидович, А. Я. Иванюшкин, А. Е. Чекалов и др.). Ребенок, вступая в большой мир, учится гармонизировать свои отношения

с ним. Прежде всего, он постигает способы самопознания и самосохранения, что выступает основой в построении его взаимодействий с миром природы, людей и предметов. На их взгляд, основной идеей в воспитании здорового поколения выступает идея целостности и гармонии отношений человека с самим собой и с окружающим миром.

Изучив труды ученых, педагогов-новаторов, которые работали в этом направлении, мы остановились на взглядах А. И. Субетто. Субетто в своих исследованиях связывал здоровье с творчеством. Рассматривая феномен творчества с позиций философской и социологической науки, автор приходит к выводу о том, что культура радости и счастья и есть культура творчества. Но творчество – это жизнь, оно определяет «норму жизни», мерой которой служит здоровье. Поэтому культура радости и счастья - это культура здоровья и долголетия. Автор говорит о культуре радости и счастья, которые имеют глубинную связь с культурой красоты. По его мнению, приобщение к красоте, выступает одним из условий сохранения здоровья (социального, духовного, физического).

По данным отечественных и зарубежных исследователей здоровье человека на 50-

55% зависит от собственного образа жизни, на 20-25% - от окружающей среды, на 16-20% - от наследственности и на 10-15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от него самого. «В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек». Н.А. Амосов.

И задача педагогов использовать такие технологии, которые помогут ребенку в оздоровлении, сохранении и по возможности восстановлении здоровья.

Укреплению, сохранению, оздоровлению нации в нашем государстве уделяется много внимания. Поэтому эти проблемы, существующие на данном этапе развития общества, нашли свое отражение в государственных документах.

В законе «Об образовании» РФ (ст.18, 51) подчеркивается роль родителей в обеспечении нормального развития ребенка и сохранения его здоровья. ДОО призвано помогать родителям в решении данной задачи.

Всеобщая «декларация прав человека» «ст. 25» провозглашает, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, которое необходимо для поддержания здоровья и благосостояния его самого и семьи.

«Декларация прав ребенка» провозглашает необходимость обеспечения ребенку законом и другими средствами специальной защиты и предоставление возможностей и благоприятных условий, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, духовно, как полноправному члену общества в условиях свободы и достоинства.

В «Конвенции о правах ребенка» (ст.6) подчеркивается роль государства в обеспечении выживания ребенка и сохранении его здоровья.

В «Национальной доктрине развития Российского образования» отмечается важность непрерывности воспитания у подрастающего поколения здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного, роль педагога ДОО состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Совместно с медицинскими работниками и психологом мной была разработана комплексная программа физкультурно-оздоровительной работы с детьми «**Крепыш**».

#### **Цель программы:**

Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

-Создание психологических и медико-педагогических условий развития и оздоровления детей.

-Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

-Развитие умений оперировать знаниями о способах сохранения своего здоровья и применять их в собственной жизнедеятельности.

-Создание условий для формирования основ культуры здоровья.

#### **Принципы программы:**

-гуманистический принцип, обеспечивающий развитие личности способной сохранять свое здоровье постоянно изменяющимся миром;

-деятельностный, предполагающий активное участие ребенка в деятельности, направленной на сохранение своего здоровья;

-принцип систематичности и комплектности в оказании квалифицированной разносторонней помощи детям;

-природосообразности;

-учета психо - физиологических закономерностей роста и развития детей дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат реализации программы:**

- повышения уровня культуры здоровья;
- наличие представлений о своем теле, о способах ухода за ним;
- проявление эмоционально- личностного отношения к своему организму, здоровью и окружающей деятельности;
- снижение заболеваемости (в динамике);
- повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике) и успешное развитие (в пределах возрастной нормы) основных психических процессов;
- использование накопленного двигательного опыта для сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями.

Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. Физкультурные занятия - самая эффективная школа обучения движениям. С целью укрепления здоровья ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры в ДОУ особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

**Формы организации физкультурно-оздоровительной работы:**

- Утренняя гимнастика.
- Ритмическая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутки
- Гимнастика пробуждения
- Игровой Стретчинг
- Корригирующая гимнастика
- Закаливание
- Подвижные игры
- Физкультурные занятия (организуются в разных формах: образно-игровые, сюжетно-игровые, предметно-образные, по сказкам и литературным произведениям, круговая тренировка, соревнования и эстафеты, контрольные)
- Спортивные игры и упражнения (баскетбол, футбол, бадминтон, катание на санках, городки, акробатические упражнения)
- Неделя «Здоровья»
- Акробатика и ОФП
- Спортивные праздники и развлечения: с подвижными народными играми, эстафеты и конкурсы, с участием родителей, участие в городских соревнованиях
- Музыкальные занятия
- Психогимнастика
- Методическая работа (взаимодействия с воспитателями, взаимодействия с родителями, семинары и практикумы, изучение литературы, составление планов и программ, изготовление спортивного инвентаря)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, проводятся следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика, аэробика, оздоровительный бег;
- подвижные, спортивные игры,

- физические упражнения и другие виды двигательной активности;
- занятия физической культурой (в помещении и на улице);
- физкультминутки;
- гимнастика после дневного сна;
- корректирующая гимнастика, игровой стретчинг;

Проведение других мероприятий осуществляю в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

#### ***Утренняя гимнастика.***

Утренняя гимнастика хотя и непродолжительна по времени, однако оказывает огромное оздоровительное влияние, повышая возбудимость нервной системы, и способствует более быстрому вхождению в работу. В теплые дни весеннее - осеннего периода (при температуре не ниже + 10 С) утреннюю гигиеническую гимнастику проводим на открытом воздухе. Построение утренней гимнастики близко к ее построению в помещении. Ее содержание, подбор упражнений зависит от состояния погоды и подготовленности детей. В прохладное время года упражнения проводятся в энергичном темпе. Утренняя гимнастика представляет собой комплекс упражнений для рук, туловища, ног. Комплекс состоит из 5 – 7 упражнений, каждое из которых выполняется 6– 8 раз, в зависимости от возраста детей, продолжительность 8 – 10 минут. В комплексе утренней гимнастики для дошкольников включаются такие движения, которые охватывают, возможно большее количество мышечных групп и по сложности адекватны их возрастным особенностям. Утренняя гимнастика проводится без предметов и с предметами, в парах, на скамейках. Комплекс утренней гимнастики меняется раз в две недели, при этом заменяются 2-3 упражнения, которые усложняются, чтобы создать новизну комплекса, повышая интерес детей к занятиям утренней гимнастики. Формирование движений происходит при участии речи. Она является одним из основных компонентов двигательных-пространственных упражнений. Ритм речи, прежде всего стихи, поговорок, пословиц, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая и двигательная память. В комплексы утренней гигиенической гимнастики входят элементы логоритмики, сопровождающие речитативами, рассчитаны на детей разного возраста и различных уровней развития («Медвежата», «Зверята»). Воспитанию потребности в ежедневных физических упражнениях способствует оздоровительный бег и ходьба. С помощью этих упражнений развивается общая выносливость, укрепляется сердечно - сосудистая и дыхательная системы. В старших группах длина пробегаемого расстояния, увеличивается до 200-300 м. Оздоровительный бег в ДОУ проводится в летний период 2 раза в неделю. Утренняя гимнастика также может проводиться в форме развивающих подвижных игр-забав. По мере привыкания к ежедневным физическим упражнениям у детей вырабатывается потребность в них, называемая «мышечным томлением».

#### ***Ритмическая гимнастика.***

Ритмическая гимнастика является как одной из эффективных форм повышения двигательной активности. Занятия ею повышают функциональные возможности сердечнососудистой, нервной и дыхательных систем, развивают координацию и музыкальность, гибкость и пластику движений. Ритмической гимнастикой дети занимаются 2 раза в неделю по 10 минут по утрам вместо утренней гимнастики старшие и подготовительные группы. При составлении комплексов для дошкольников учитываем не только уровень подготовленности детей, но и особенности психики, слабую координацию движений. Комплексы доступны, с подобранной музыкой, а их содержание, в случае необходимости, передавать образно, в игровой форме.

***Цель:*** создавать положительный психологический настрой, способствовать развитию

мышления, воображения, развивать творческие способности ребенка, укреплять здоровье. Ритмическая гимнастика делится на 3 части: подготовительная или разминка, обеспечивает разогревание организма, подготовку его к основной физической нагрузке. Упражнения этой части обычно включают в работу сразу несколько звеньев тела, но выполняются с небольшой амплитудой. В основной части комплекса, которая начинается сразу после разминки, сначала выполняются упражнения в исходном положении стоя. Подбираются упражнения с таким расчетом, чтобы равномерно «нагрузить» все части тела. В середине комплекса выполняются серия прыжков. Главное - добиться высокой интенсивности в этой части комплекса. Затем 2-3 дыхательных упражнения, позволяющих немного отдохнуть и восстановить свои силы. После этого основная часть комплекса целиком посвящена упражнениям в исходных положениях сидя и лежа. Эти положения очень удобны для комбинированной проработки мышц живота, ног, туловища, рук. При этом снижаются требования к сохранению равновесия тела, уменьшается вертикальная (опорная) нагрузка на позвоночник, ноги. В то же время общая физическая нагрузка в этих упражнениях достаточно высока и позволяет мышцам работать в другом режиме. Заключительная часть комплекса заканчивается упражнениями на дыхание, расслабление, гибкость, выполняемые упражнения в меленном спокойном темпе. Упражнения на гибкость в заключительной части комплекса очень эффективны, так как хорошо разогретые мышцы наиболее эластичны. Чередуясь с упражнениями на расслабление, они способствуют быстрому восстановлению организма и подготовке его к дальнейшей деятельности.

#### ***Дыхательная гимнастика.***

От дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, например, частота дыхания и дыхание попеременно через левую и правую ноздри, влияют на функции мозга. Тренированность дыхательной мускулатуры определяет физическую работоспособность и выносливость. Огромную роль играет дыхательная гимнастика в закаливании и оздоровлении детей. В целях систематического использования дыхательных упражнений они включены в комплексы оздоровительной гимнастики и физкультурных занятий. Для анализа результативности работы по физическому развитию один раз в квартал комплексы дыхательной гимнастики вводятся в физкультурное занятие (вместо общеразвивающие упражнений, с уменьшенной дозировкой в исполнении, проводится в помещении). Имитация через дыхание – урагана, легкого ветерка, пылесоса, велосипедного насоса, надувание шариков. Очистительное дыхание – вдох носом, выдох прерывистый, словно спуск по ступенькам вниз, вдох через левую ноздрю, выдох через правую и наоборот, произнесение гласных звуков посредством дыхания без напряжения голосовых связок, вдохи и выдохи при наклонах в разные стороны стоя и сидя. Сочетание упражнений дыхательной и звуковой гимнастики: поглаживание боковых частей носа от кончика к переносице при вдохе, постукивание по ноздрям выдохе; вдохи и выдохи через правую и левую ноздрю по очереди; вдох и выдох носом – на выдохе протяжно тянуть звук « г-м-м-м». Игровые упражнения « Часики», «Насос», « Полет самолета», « Радуга обними меня», « Ворона».

#### ***Физкультминутки.***

При длительном статическом положении у детей устают от напряжения позвоночник и мышечная система всего туловища. В связи с этим начинает страдать нервная система и посылать импульсы усталости во все органы. Степень усталости и время, когда наступает перенапряжение организма, у каждого свое, индивидуальное. Оно зависит от многих личных факторов. Необходимо снимать перенапряжение, так как оно отрицательно влияет на работоспособность в умственной, психологической и физической сферах. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшает кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Физкультурные минутки проводятся на всех занятиях. В зависимости от вида

деятельности дети могут выполнять упражнения, стоя или сидя. В физ. минутки помимо упражнений, требующих напряжения и расслабления крупных мышц туловища и конечностей, необходимо вводить упражнения мышц кисти и пальцев рук. Это повышает работоспособность, содействует развитию мышц кисти, благоприятствует развитию речи детей. Физкультурные минутки проводятся под стихотворные тексты с четким ритмом, так как под них легче выполнять разнообразные движения («Листопад», «Лягушки», «Потягушечки», «Волшебный сон», «Медвежата», «Сожмись в клубок» и т.д.).

#### ***Гимнастика пробуждения.***

**Цель** гимнастики пробуждения – побудить ребенка к активизации движений и взаимодействию. Гимнастика пробуждения применяется во всех возрастных группах, благотворно влияет на детей, стабилизирует двигательную сферу ребенка. Гимнастика проводится регулярно с постепенным подъемом детей в сочетании с контрастными воздушными ваннами, гигиенических процедур, бесед о здоровье и самочувствии детей. С 15.00 ч. дети просыпаются со звуками музыки, раскрывают одеяло и лежат в постели, выполняют физические упражнения для рук, туловища, ног. Гимнастика проводится из разных исходных положений: лежа на спине на кроватях – сначала для мышц шеи, плечевого пояса, туловища и ног. Особое внимание следует уделить подбору дыхательных упражнений: вдох через нос - руки поднимаются и выдох через рот - руки опускаются. После упражнений на кровати дети встают с босыми ногами и выполняют упражнения для укрепления мышц стоп: ходьба по ребристой доске, по гороху. До сна дети так же выполняют босохождение. Оно является хорошим средством укрепления свода стопы и ее связок. Затем физические упражнения выполняются в групповой комнате на ковре из и.п. сидя, лежа, стоя. Детям так же можно предложить: подвижные игры, танцевально-ритмические упражнения, различные виды ходьбы, построение и перестроения, самомассаж («Зайчата», «Пчелки», «Пробуждение в лесу» и т.д.).

#### ***Игровой Стретчинг.***

Методика упражнений игрового Стретчинга основана на статичных растяжках мышц тела, суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника. Игровой Стретчинг позволяет предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывает глубокое оздоровительное воздействие на весь организм. Упражнения выполняются без воздействия со стороны и основаны на напряжении и расслаблении мышц, выполняются под музыку. Время пребывания в статическом варианте определяется для каждой возрастной группы, это же относится и к количеству повторений каждого упражнения в динамическом варианте. Все упражнения выполняются ритмично, без рывков и чрезмерных усилий. Структура занятий разработана в соответствии с требованиями физиологии и гигиены физических упражнений и обусловлена закономерностями работоспособности и утомляемости организма ребенка при физических нагрузках. Все занятие подчинено общей цели- вызвать усиленное действие физиологических функций организма ребенка, содействовать развитию физических качеств и формированию движений. На каждом занятии дети делают по 6- 10 упражнений на различные группы мышц. Упражнения чередуются, и равномерно распределяется нагрузка на все тело ребенка. Начинаются упражнения с позы сидения на пятках - поза ученика: руки лежат ладонями на бедрах, локти отведены назад. Играя, дети учатся быстро переключать внимание, сделав упражнение. Быстро садятся в позу слушания (обязательно с прямой спиной).

-Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад.

Терапевтический эффект. Повышается внутриполосное давление, прямые мышцы брюшного пресса растягиваются. Улучшается нервная проводимость. Отгибание головы назад способствует притоку крови к миндалинам. Это помогает при простудных заболеваниях, ангинах, бронхитах («Змея», «Кобра», «Кошечка». «Коробочка», «Ласточка»).

-Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед.

Терапевтический эффект. Растягиваются мышцы спины, ног. Улучшается гибкость позвоночника, благодаря максимальной продольной нагрузке на него. Способствует увеличению роста («Книжечка», «Птица», «Бабочка», «Веточка», «Ежик», «Черепашка», «Улитка»).

-Укрепление позвоночника путем поворотов туловища и наклонов его в стороны.

Терапевтический эффект. Укрепляется позвоночник, предупреждается его деформация, снижается нагрузка на сердце и легкие («Маятник», «Качалка», «Часики», «Муравей»).

-Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Терапевтический эффект. Создавая общее напряжение в ногах и бедрах, упражнения стимулируют действие подкожных нервов («Бабочка», «Павлин», «Лягушка», «Бег», «Елочка», «Велосипед»).

-Укрепление и развитие стоп.

Терапевтический эффект. Предупреждение развития плоскостопия. Развитие подвижности суставов ног, способствующие пластичности движений, улучшению осанки («Ходьба», «Лошадка», «Лягушонок»).

-Укрепление мышц плечевого пояса.

Терапевтический эффект. Развивает силу рук, увеличивает подвижность суставов плеч и рук. Оказывает стимулирующее действие на подкожные нервы, укрепляет кровеносные сосуды («Замочек», «Отжимание», «Мельница», «Пловцы», «Самолет»)

-Упражнения для тренировки равновесия.

Терапевтический эффект. Регулирует работу вестибулярного аппарата. Координируют управляемость движения тела. Развивают грациозность, ловкость («Аист», «Петушок», «Ласточка», «Березка», «Крыло»).

### ***Корректирующая гимнастика.***

Задачи корректирующей гимнастики:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм ребенка;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- исправление деформации и уменьшение имеющегося уплощения сводов стопы;
- своевременная коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния.

Исправление различных нарушений осанки - процесс длительный. Формирование нового, правильного стереотипа осанки и ликвидация порочных условных рефлексов требуют особенно строгого подхода к организации занятий по физическому воспитанию. Исправление дефектов осанки и плоскостопия достигается с помощью специальных упражнений. Эффективность применения этих упражнений во многом зависит от исходных положений: лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях, сидя, разгрузка стоп в сочетании с их массажем. В детском саду отводится большое место корректирующей гимнастике. Для закрепления навыков правильной осанки и красивой походки происходит во время выполнения различных общеразвивающих упражнений, упражнений в равновесии и на координацию. Эффективными способами предупреждения косолапости и плоскостопия является укрепление костно-мышечного аппарата специальными упражнениями: различные виды ходьбы на носках, пятках, перекаты с пятку на носок, с носка на пятку, по канату, различные перешагивания: через мячи, дуги, кегли.

### ***Подвижные игры.***

Подвижные игры в значительно большей степени, все другие формы физической культуры, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Игра всегда связана с личной инициативой, творчеством, фантазией, вызывает эмоциональный подъем, отвечает всем законам развивающегося организма, а потому всегда желанна. Игра становится первой жизненной потребностью ребенка, к удовлетворению которой он сам очень стремится. В игре, как правило, используются естественные движения. Они не

только способствуют физическому развитию ребенка, но и, что очень важно, стимулирует деятельность его головного мозга, а значит, и всех органов и систем. Подвижные игры воспитывают у детей необходимые им в школьной и дальнейшей жизни качества и прикладные навыки, развивают чувства коллективизма и дисциплинированности, умение владеть собой в разных ситуациях. На прогулке, как нигде с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирования у них умения организованно играть в коллективе сверстников. В нашем дошкольном учреждении двигательная деятельность детей на прогулке очень разнообразна, доступна возрастным особенностям дошкольников. В дни физкультурных занятий время на организованную двигательную деятельность сокращается, а больше внимание уделяется свободной игровой деятельности. В дни, когда физкультурных занятий нет, двигательная деятельность увеличивается. Игры становятся разнообразными: эстафеты, игры с бегом, с прыжками, с лазанием («Перебежки», «Ловишка», «Зайцы и волк», «Береги предмет», «Охотники и утки», «Пожарные на учении», «Пробеги-проползи» и т.д.). Учитывая состояние погоды, выбираются игры, которые проводятся на ограниченном пространстве. Игры с бегом («Карусель», «Кошки-мышки» и др.), игры с прыжками в длину с места («Через ручеек», «Не замочи ног») и др. В зимнее время подвижные игры проводятся при температуре до – 10С без ветра, а при более низкой температуре проводить игры с дошкольниками не рекомендуется.

Одной из форм прогулки, зарекомендовавшей себя как эффективное средство оздоровления дошкольников, являются пешие походы по микрорайону. Подобные мероприятия помимо оздоровительных задач могут решать и образовательные задачи, если, например, во время похода в парк детям даются знания о природе. Планируя экскурсии и прогулки, учитываем дальность расстояния, возраст детей и привычку к ходьбе в старшей и подготовительных групп- до 40 минут. Во время похода проводятся подвижные, малоподвижные и другие игры.

#### ***Физкультурные занятия.***

Одной из основной форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребенка. На занятиях решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Важную роль играет музыка в качестве одного из средств повышения работоспособности дошкольников в течение физкультурного занятия. Отбор программного материала в нашем дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных особенностей детей: в младших группах они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с физкультурным оборудованием; в среднем возрасте- развивать физические качества; в старших группах- сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность. С целью развития и поддержания интереса к различным занятиям в дошкольном учреждении используются разные формы физкультурных занятий:

-классические занятия – по схеме: водно-подготовительная часть, основная, заключительная части;

-игровые занятия – с использованием игр: игры-эстафеты, подвижные игры и т.д.

-занятия тренировочного типа – ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.

-сюжетные занятия – комплексные, объединенные определенным сюжетом, походы, с развитием речи и т.д.

-занятия по интересам – самостоятельные занятия по выбору детей;

-контрольные занятия – выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения.

#### ***Акробатика и ОФП.***



Здоровье во многом зависит от гибкости и эластичности позвоночника, подвижности суставов, мышечного тонуса. Вот почему так необходимо сохранять и развивать природные физические задатки - свободное манипулирование телом за счет гибкости позвоночника, подвижности суставов и мышечного тонуса. В детском саду уделяется серьезное внимание свободной двигательной деятельности детей. Все их замысловатые гимнастические фигуры и позы вводятся в систему общеразвивающих упражнений для дальнейшего правильного физического развития. При этом следует помнить правила: помоги, но не навреди; заинтересуй, но не настаивай; каждый ребенок индивидуальность. На физкультурных занятиях даются элементы акробатических упражнений и силовые упражнения ОФП: отжимание, подтягивание, прыжки на скамейку, «пистолет» и т.д.

**Основными задачами являются:**

- разностороннее, гармоничное развитие дошкольников;
- совершенствование их физических, моральных и волевых качеств;
- сохранять и развивать гибкость и эластичность позвоночника, и подвижность суставов;
- развивать чувство равновесия, чувство полета, способность легко владеть своим телом.

Нагрузка на занятиях по акробатике осуществляется поэтапно, с учетом возрастной категории детей, состояния здоровья (диагноз), особенностей физического развития личности ребенка. Основным методом организации является тренировка, которая позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к определению нагрузки детей соматического состояния здоровья. Работа в данном направлении строится в тесной взаимосвязи с ДЮСШ № 6 Олимпийского резерва. Это позволяет осуществлять непрерывный процесс приобщения детей к спорту, одним из видов которого является акробатика.

***Спортивные игры и упражнения.***

Дети дошкольного возраста проявляют особый интерес к спортивным играм и упражнениям. При их изучении в детском саду необходимо формировать у детей интерес к физической культуре, а также потребность в здоровом образе жизни. Заниматься в прямом смысле слова не рекомендуется, но элементарные действия, отдельные элементы соревнования, правил игр дети должны знать и уметь применять. Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физиологического развития, физических способностей детей, воспитанию положительных морально - волевых качеств, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма. Отличительная черта занятий спортивными играми и упражнениями - их эмоциональность. Положительный эмоциональный тонус является важной предпосылкой здоровья; предупреждает различные заболевания, поддерживает интерес к физическим упражнениям.

Старшая группа: катание на велосипеде, баскетбол. Футбол, бадминтон, городки, катание на санках, акробатические упражнения.

Подготовительная группа: катание на велосипеде, баскетбол, волейбол (пионербол), футбол, бадминтон, катание на санках, городки, акробатические упражнения.

Волейбол – освоение простейших навыков подачи, отбивания и перебрасывания мяча.

Бадминтон – отбивание волана ракеткой, регулирование направления и силы удара, свободное перемещение по площадке (в игре со сверстниками).

Городки – выработка умения выбивать городки с полукона и кона с наименьшей затратой бит.

Футбол – подкидывание мяча ногой и ловля его руками, обводка предметов, попадание в предметы, в ворота. Ознакомление с основными правилами игры, игры

командами.

Упражнения со скакалками, обручем, с летающей тарелкой.

### ***Психогимнастика.***

Психогимнастика – это специальные занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально – личностной сферы психики ребенка. Между телом и психикой человека, его сознанием существуют весьма сложные взаимосвязи. Учитывая это, на физкультурных занятиях мы используем не только для физического совершенствования, но и для развития памяти, внимания, воли, воображения, развития творческих способностей. На физкультурных занятиях с элементами Психогимнастика включаются не только игры и упражнения, развивающие память, внимание, но и такие нетрадиционные методы, как вводная медитация, спонтанный танец, релаксация. Они помогают создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. С их помощью у детей развиваются навыки концентрации, пластика, координация движений. Упражнения сопровождаются различными текстами, помогающие детям лучше представить образ, войти в него.

### **Приоритетное направление инструктора по физической культуре «Развитие двигательной активности дошкольников».**

**Актуальность:** Укреплению, сохранению, оздоровлению нации в нашем государстве уделяется много внимания. Поэтому эти проблемы, существующие на данном этапе развития общества, нашли отражение в государственных документах.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» в качестве одной из основных целей, определено воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта. В «Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации» в числе первоочередных мер, направленных на охрану здоровья, определено создание условий и вовлечение различных групп населения в активные занятия физической культурой и спортом. В Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» физическая культура рассматривается как одно из средств по профилактики заболеваний, укрепления здоровья. В «Концепции развития физической культуры и спорта Российской Федерации» подчеркивается необходимость улучшения качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи. Исходя, из вышесказанного роль педагога дошкольного образовательного учреждения состоит в том, что он организует педагогический процесс, направленный на сохранение здоровья ребенка дошкольного возраста и позволяет воспитывать ценностное отношение к здоровью.

Приоритетное направление мною выбрано не случайно. Физическое развитие дошкольников я осуществляю по программе «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Главной целью программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. Программа «Старт» представляет собой стройную гибкую систему, которая позволяет научить чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствия и радость; познакомить с максимальным количеством видов спорта, помочь найти для себя тот из них, который в наибольшей степени соответствует его темпераменту и физическим способностям.

Исходя из вышесказанного, мною определена тема приоритетного направления: ***«Развитие двигательной активности дошкольников посредством элементов акробатики».***

**Актуальность:** Одним из видов спорта является спортивная акробатика, которая развивает творческую двигательную деятельность, чувство равновесия, сохраняет и развивает гибкость и эластичность суставов. В.М.Зациорский, Т.С. Лисицкая в статье «Акробатические элементы» отмечают, что акробатические упражнения способствуют развитию двигательных качеств: гибкости (мост, шпагат). А так же силы (стойки,

перевороты), быстроты и ловкости (перекаты, кувырки, колеса) - способствуют формированию умения ориентироваться в пространстве, улучшают функции вестибулярного аппарата. Разностороннее влияние акробатических упражнений помогает более быстрому усвоению техники сложных видов движения: прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метание, лазание и т.д. Наблюдая за детьми младшего возраста в их свободной двигательной деятельности, обратила внимание на легкое и свободное манипулирование телом. За счет природной гибкости позвоночника, растяжки мышц и высокой подвижности суставов дети переходят из одной гимнастической позы в другую (колобок катится по дорожке, рыбка плавает в пруду). Однако без систематических физкультурных упражнений к 4-5 годам ребенок теряет природную способность, его движения становятся скованными. Вот почему так необходимо сохранять и развивать природные физические задатки. Для получения объективных данных уровня физического и двигательного развития дошкольников проводится диагностика в мае на занятиях, на прогулке. Прослеживание динамики развития основных движений позволяет определить наиболее характерные для большинства детей определенного возраста показатели, выявить индивидуальные возможности, учесть отстающих, выявить причины отставания некоторых детей и наметить перспективы в своей работе.

В ДОУ уделяется серьезное внимание свободной двигательной деятельности детей и все их замысловатые гимнастические фигуры, позы вводятся в систему общеразвивающих упражнений, в ритмическую гимнастику («кошечка», «собачка» хвостиком виляет, «березка», «флажок») для дальнейшего правильного физического развития. При этом следует правила: помоги, но не навреди; заинтересуй, но не настаивай, каждый ребенок индивидуальность. В работе с детьми проводятся нетрадиционные формы организации занятий. Занятия по интересам (самостоятельные занятия по выбору детей), игровые занятия (занятия с использованием игр: игры - эстафеты, подвижные игры). Занятия-тренировки (спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, акробатические упражнения). Подбирая упражнения для каждой группы, учитываются обязательно индивидуальные особенности и соответственно физическую нагрузку.

При поступлении ребенка в ДОУ врачом – педиатром проводится мониторинг состояния его здоровья, изучаются индивидуальные особенности, отслеживаются варианты адаптации в условиях организованного коллектива; рекомендует медицинскую группу для занятий: основная группа - дети без отклонений в физическом развитии и в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, но с достаточной физической подготовленностью (занятия проводятся по программе физического воспитания в полном объеме, дети допускаются к занятиям в спортивных секциях и к участию в соревнованиях); к подготовительной группе относятся дети с незначительными отклонениями в физическом развитии и в состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений и с недостаточной степенью физической подготовленности (занятия проводятся при условии постепенного прохождения основной программы физического воспитания). На занятиях тренировочного типа большое внимание уделяется элементам акробатики: «ласточка», «коробочка», «змея», «кобра», полушпагат, шпагат, «березка». Мост, различные перекаты, кувырки все упражнения чередуются, и равномерно распределяется нагрузка на все тело ребенка. Целью является создание условий для развития двигательной активности детей и представлений у них о чувстве «мышечной радости» с помощью элементов акробатики. В конце каждого месяца в старших группах проводятся занятия, направленные на общую физическую подготовку детей, которая направлена на укрепления и сохранения здоровья, развитие физических качеств - силовых, скоростных, координационных, гибкости, выносливости. Средствами общей физической подготовки являются упражнения из разных видов спорта (прыжки на скамейку, отжимание, поднимание ног на гимнастической стенке, поднимание туловища из положения: лежа на спине и животе, подтягивание и т.п.)

**Цель:** Выявление и развитие творческих двигательных способностей детей.

### **Задачи:**

- способствовать развитию у детей гибкости, пластичности, мышечной силы;
- учить владеть своим телом в движении;
- корректировать осанку;
- воспитывать физические, моральные и волевые качества.

Нагрузка осуществляется поэтапно, с учетом возрастной категории детей, состояния здоровья, особенностей физического развития личности ребенка. Основным методом организации является тренировка, которая позволяет осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к определению нагрузки детей соматического состояния здоровья. Работа в данном направлении строится в тесной взаимосвязи с СДЮСШОР № 6. Это позволяет осуществлять непрерывный процесс приобщения детей к спорту, одним из видов которого является акробатика. Специалисты спортивной школы предоставили комплекс мероприятий по специальной и общей физической подготовленности детей дошкольного возраста. Специальная физическая подготовка направлена на развитие физических способностей отвечающих специфики избранного вида спорта, т.е. спортивной акробатики. Непросто обучать детей играм с элементами спорта, но немного фантазии - и достаточно сложная для малышей деятельность превращается в увлекательное дело. Игровая форма организации занятия придает смысл двигательной деятельности ребенка, помогает ему установить связь между мотивом и задачей, развивает инициативу и самостоятельность, создает условия для неоднократного выполнения движений. Схема построения занятия состоит из трех частей:

- вводная
- основная
- заключительная.

В водной части создается рабочая обстановка, ставится перед детьми задачи, которые будут отражаться в содержании основной части («Сегодня мы будем учить кувырок вперед»). В водной части включаются общая и специальная разминка. Задачи общей разминки активизировать мышцы опорно - двигательного аппарата и функции основных систем организма, особенно сердечно - сосудистой и дыхательной систем (различные складки, ласточка на животе, лодочка, шпагаты, и т.д.) В специальной разминке готовится организм к конкретным заданиям основной части, когда выполняются специально - подготовленные упражнения, сходные по координации движений и физической нагрузке (группировка, различные перекаты).

В основной части, дети разучивают технику физических упражнений большой координационной сложности (кувырок вперед, кувырок назад, мост стоя на коленях; мост, стойка на руках у стенки, колесо, стойка на голове). Проводится общая физическая подготовка: упражнение на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад и наклона вперед; укрепление мышц рук и плечевого пояса (отжимание, лазание на канат, «тачка»), упражнение на тренажере «кавказец»; укрепление мышц ног, тазового пояса («пистолет», прыжки на скамейку, прыжки на батуте, «велотренажер»).

В заключительной части постепенно снижается функциональная (физическая) активность детей и организм приводит в сравнительно спокойное состояние. Это достигается с помощью упражнений на расслабления («лягушка», мост, «березка», «бабочка»). В итоге проводимой работы дети, приходя в спортивную школу, имеют 3 юношеский разряд.

Общая физическая подготовка (ОФП) – в течение года.

ОФП – разностороннее развитие физических качеств, функциональных возможностей и систем организма ребенка, слаженность их проявления в процессе мышечной деятельности.

- Сгибание рук, в упоре лежа (отжимание) – 10 – 20 раз;
- Прыжки на скамейку высота 30 см – 20 раз;
- Поднимание ног на гимнастической стенке – 10 раз;

- Уголок в виси на гимнастической стенке – 10 сек;
- Приседание на одной ноге «пистолет» (с поддержкой двумя руками) – 10 раз на каждую ногу;
- Лазание по канату – 2- 3 раза;
- Укрепление мышц спины: лежа на животе поднимание туловища, руки за головой – 20 раз;
- Укрепление мышц живота: лежа на спине поднимание туловища, руки за головой – 20 раз;
- Ходьба на руках «гачка» - 1 круг;
- Тренажер «кавказец»: укрепление мышц рук, мышц живота – 10- 20 раз.

#### **Предполагаемый результат:**

- наличие представлений о своем теле, о способах ухода за ним;
- проявление эмоционально - личностного отношения к своему организму, здоровью и окружающей деятельности;
- снижение заболеваемости (в динамике);
- повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике) и успешное развитие (в пределах возрастной нормы) основных психических процессов;
- использование накопленного двигательного опыта для сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях;
- приобщение детей к спорту.

#### **Список литературы:**

«Методическое пособие для учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности». Ростов н/Дону, 2004.

«Методическое пособие для специалистов физической культуры и спорта, работающих в образовательных учреждениях всех типов и видов». Ростов н/Дону, 2004 г.

В.П.Коркин, В.И. Аракчеев «Акробатика: Каноны терминологии» - М. Физкультура и спорт, 1989г.

«Рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей» Ростов н/Дону, 2004.

«Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации» Н.К. Беспятова 2- изд. М: Айрис – пресс, 2004 г.

«Физическая культура: ценностные ориентации, современные тенденции и многообразие форм физического воспитания» материалы 4межвузовской конференции. Под научной редакцией к.п.н. профессора В.М. Баршай – Волгодонск, 2005 г

#### **Система работы ДОУ по предупреждению детского дорожного травматизма «Азбука дороги и дошкольник».**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему содержания образовательной области. Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирование основ безопасности собственной деятельности, где одной из задач является передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Цель программы:** Закрепление представлений об улице, различного вида транспорта, развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Программа включает решение следующих задач:

- расширить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице и в общественном транспорте;
- учить решать дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах;
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Программа составлена на 12 месяцев, которые включают беседы, дидактические игры, экскурсии по городу, занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию, физкультурному развитию.

Для решения этой задачи я использую систему работы нашего детского сада по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения. Представленная система предполагает воспитание безопасного поведения ребенка на дороге по двум аспектам: пешехода и пассажира уже в настоящих реальных ситуациях, а также водителя в будущем. На физкультурных занятиях при построениях, при выполнении упражнений, при организации подвижных игр дети лучше ориентируются в пространстве, они учатся точно по сигналу выполнять игровые правила, не наталкиваясь друг на друга, совершенствуют двигательные навыки. Продолжаю работу по обучению ориентировки в пространстве, учу определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учу сравнивать предметы по этим параметрам, при организации подвижных игр, дети учатся действовать точно по сигналу, выполнять игровые правила, не наталкиваться друг на друга. На занятиях закрепляю правила передвижения на велосипеде, самокате: ездить на которых в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде или самокате только в присутствии взрослых. А так же знакоблю детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным».

Содержание программы позволяет мне включать ее во все виды детской деятельности. Детям очень нравится изучать ПДД на музыкальных и физкультурных занятиях и занятиях интеллектуально-познавательной направленности. Система интегрированных занятий «История транспорта», «Опасность движущегося транспорта», «Зеленый урок», «Мы едем в гости к бабушке», «Игры во дворе», и развлечений «Это должен каждый знать – обязательно на 5», «Приключение кота Леопольда», «Веселый перекресток» ит.д. способствует реализации задач. Дети запоминают мероприятия, организуемые совместно с родителями и инспекторами ГИБДД. Знание и соблюдение детьми и родителями ПДД, сознательно бережное отношение к своему здоровью и жизни в целом можно считать результатом работы.

#### **План развлечений старший дошкольный возраст компенсирующей направленности с ТНР по ПДД**

Тема развлечения	Цель	Материалы и атрибуты	Содержание
<i>Сентябрь:</i> <u>«Путешествие слонёнка»</u> (кукольный театр)	Знакомство детей с дорожными знаками и правилами поведения на улице	Макеты дор. знаков – плоскостные и на палочках, машина, плоскостные геометр. фигуры, светофор, игрушки бибабо – слонёнок, какаду, фонограммы песен	Дети продолжают знакомство с видами дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), повторяют правила безопасности на улицах и дорогах.
<i>Январь:</i> <u>КВН «Знатоки дорожных правил»</u>	Расширение знаний детей о правилах дорожного	Атрибуты для игры: столы, эмблемы команд участников, 3 компл. кружков красного,	Дети вместе с родителями решают проблемные ситуации, повторяют и

	движения, закрепление знаний детей о правилах перехода улицы.	желтого, зелёного цветов игрушечные грузовики, плоскост. дор. знаки, жезл регулировщика, разметка.	закрепляют правила дорожного движения и правила безопасности в теории и на практике.
<u>Апрель:</u> <u>«Приключения Кота Леопольда в стране Светофории»</u>	Закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках, правилах перехода улицы.	Макеты дорожных знаков, комплект кружков красный, желтый, зеленый цветов, «трон», фонограммы.	Дети закрепляют знания дорожных знаков, поведения на улице.
<u>«Это должен каждый знать обязательно на «5» (театрализованное представление)</u>	Расширение знаний детей о ПДД посредством интегр. праздника.	Разметка перекрестка, машины, макеты дорожных знаков, сигналы светофора, атрибуты персонажей, фонограммы.	Дети закрепляет знания о ПДД в игровой форме, учатся координировать свои действия в соответствии со знаками, сигналами светофора.

### План проведения тематических занятий по ПДД для детей с ТНР

	Название занятия	Цель, задачи	Материал, оборудование	Содержание
С Т А Р Ш А Я  Г Р У П П А	<i>Сентябрь</i>  «Дорожные знаки» (на улице)	Закреплять знания детей о дорожных знаках, развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.	Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход», «движение пешеходов запрещено», гимнастическая скамейка, дуги для подлезание	Загадка: «По обочине дороги, как солдатики стоят, и мы строго выполняем все, что нам они велят» Дети делятся на 3 команды: 1. Игра-эстафета «Назови дорожный знак» 2. Игра-эстафета «Внимательный пешеход» Знаки и спортивный инвентарь расставлены в следующем порядке: семенящий шаг; - ходьба по скамейке; - подлезать под дуги - бег назад в колонну 3. Подводится итог соревнований.

	<p><i>Февраль</i></p> <p>«Мы едем, едем, едем» (в зале)</p>	<p>Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать координацию движений</p>	<p>Картинки с видами транспорта. Фонограмма мелодий, кегли. Кольцеброс, гимнастические скамейки, флажки (красный, желтый, зеленый)</p>	<p>Игровая ситуация «Мы водители» Вопрос: Назовите, какие виды транспортных средств вы знаете? 1. ОРУ с кольцебросами «Умелые водители» 2. Основные виды движений: – «Проеду по мосту» - ходьба по скамейке с кольцебросом в руках; – «Ловкие грузовики» - ползание на четвереньках между кеглями. (груз – это Кольцеброс лежащий на спине). Подвижная игра «Будь внимателен»</p>
<p>П О Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я  Г Р У П П А</p>	<p>Октябрь</p> <p>«Игра во дворе» (на улице)</p> <p>Февраль</p> <p>«Зимние забавы во дворе»</p>	<p>Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, во дворе. Развивать умение двигаться в пространстве. Воспитывать выдержку.</p> <p>Закрепит знания детей о безопасном поведении на улице, во дворе в зимний период. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать координацию движений</p>	<p>Большие мячи, скакалки. 2 веревки, флажки (красный, желтый, зеленый), д/игра «Разрешается – запрещается»</p> <p>Мешочки по количеству детей, гимнастическая стенка, маты, 2 подвесные доски, клюшки, шайбы, фонограмма мелодий.</p>	<p>Игра «Запрещается-разрешается». Задается вопрос «Где можно играть детям». Ходьба парами. Загадки про дорожные знаки. ОРУ парами. ОВД «Играем во дворе»: «Забрось мяч в корзину» «Кто дальше прыгает» Подвижная игра «Перейди улицу».</p> <p>Загадки про дорожные знаки. ОРУ (с мешочками), ОВД: «Кто самый ловкий» - метание мешочков в цель «Катание с горки» «Снежный ком» Игра-эстафета «Игры на стадионе»</p>

## 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Познакомить детей с традициями проведения праздника, народными подвижными играми ДООу опирается на парциальную



образовательную программу «В Краю Тихого Дона». Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках, - все это духовно обогащают ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулирует переход детского организма к более высокой степени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка – дошкольника. Все свои жизненные впечатления и переживания дети отражают в условно – игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «Утка и селезень», «У медведя во бору» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающие в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые умело нужно подчеркнуть в образе, что требует активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельной деятельности. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т.е. мгновенную и правильную реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Пятнашки», «Палочка-выручалочка», «Баба Ежка», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Передай подкову», и др.). В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора («Казачий плетень», «Золотые ворота», «Коники», «Казак и воробей» и др.); движения точны и образны, часто сопровождаются

неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками и жеребьевками, потешками, которые дети разучивают на физкультурных, музыкальных занятиях и с воспитателями в группах. Четкие считалки, напевно-запевные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию задач по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

<b>Основные направления развития дошкольника</b>
<b>Физическое развитие</b>
Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 1 Программа «Старт». Методические рекомендации. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-315с.
Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 2 Программа «Старт». Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2003.-208с.
Яковлева Л.В. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Часть 2 Программа «Старт». Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2004.-253.
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева
«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю.А.Кириллова.

### **3.2.Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

При включении детей в двигательный режим создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Инструктор по физической культуре способствует развитию у дошкольников постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

#### **Модель двигательного режима МДОУ ДС «Золотой ключик»г.Волгодонска**

<b>Виды занятий</b>	<b>Частота проведения</b>	<b>Длительность</b>
<b>Средний дошкольный возраст с ТНР</b>		
Прием на участке	ежедневно	1 ч
Дневная прогулка	ежедневно	2 ч
Вечерняя прогулка	ежедневно	1 ч 30 м
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 1 раз на воздухе	15-20 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15-20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа	ежедневно	
• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
• подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно	15-20 мин
• гимнастика пробуждения	ежедневно	10 минут

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по ребристой дорожке</li> <li>• воздушные и солнечные ванны</li> <li>• Точечный массаж по Рудневой</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Физминутки</li> </ul> Активный отдых:	ежедневно в осенне-зимний период ежедневно ежедневно	2-3 раза в день по 3 минуты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность на прогулке с выносным материалом</li> </ul>	1 в месяц 1 раз в квартал ежедневно	15-20 минут

### Старший дошкольный возраст с ТНР

Виды занятий	Частота проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 1 раз на воздухе
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 25 минут
Прогулки	Ежедневно не менее 4-4,5 часов
Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю Длительность 10 - 12 минут
Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно
Точечный массаж по Рудневой	2-3 раза в день по 3 минуты в осенне - зимний период
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Оздоровительный бег	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Корригирующая гимнастика	На занятиях по физкультуре

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

#### **Оздоровительный режим.**

Организация оздоровительного режима исходит из особенностей этого профиля деятельности по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**Оздоровительный режим  
Средний дошкольный возраст с ТНР**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 10 мин.
3.	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца

**Старший дошкольный возраст с ТНР**

<b>№</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 10 мин.
3.	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы, экскурсии	1 раз в месяц

Эффективность оздоровительного режима обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие».**

«Организация двигательной предметно - развивающей среды как средство

физического развития дошкольников» сочетает в себе целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий, вариативности его использования как на непосредственно организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию, так и в других формах работы с детьми по физическому развитию. Основным направлением является развитие двигательной сферы детей, формирование разнообразных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям.

Закон «О физической культуре и спорте» утвержденный президентом РФ 4 декабря 2008 года и выдвинутая концепция по развитию физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях о необходимости внесения большого вклада в дошкольное воспитание детей, актуализирует проблему поиска средств и методов повышения эффективности физического воспитания детей 4-7 лет. В связи с этим разработка и обоснование методики физического воспитания детей 4-7 лет на основе вариативного использования предметно-развивающей среды в двигательной активности является весьма актуальной. Одной из приоритетных задач формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни у детей. Важным направлением в этой сфере является правильно организованная предметно-пространственная среда. На эффективность проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию педагога с детьми влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс упражнений живо, эмоционально, интересно.

Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статистическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Решение этой проблемы видится в совокупности социально – педагогических условий. Этому способствует и использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. При его использовании у детей быстро формируются двигательные умения и навыки, вырабатывается чувство равновесия, формируется правильная осанка, проводится профилактика развития плоскостопия. А самое главное, оно вызывает положительный эмоциональный настрой, интерес к физкультурным упражнениям, спортивным играм. Практика работы показала, что создание благоприятной двигательной предметно-игровой среды с использованием как стандартного, так и нестандартного оборудования, побуждает ребенка проявлять двигательную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам движений и потребность в них.

Оптимизация уровня двигательной активности детей может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

Внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе непосредственно организованной образовательной деятельностью педагога с детьми по физическому воспитанию, педагоги пришли к выводу, что:

-У детей повышается интерес к таким видам деятельности, они с удовольствием их

посещают.

-Укрепление костно-мышечной системы и физического развития детей.

-Увеличивается уровень их физической подготовленности и развития физических качеств.

-Благодаря накоплению обогащению двигательного опыта дети самостоятельно, применяют предметы спортивно-игрового оборудования.

-Дети творчески развиваются, используя разнообразную игровую деятельность с предметами.

Ребенок в большей степени, чем взрослый, открыт миру, принимает его таким, какой он есть, и активно взаимодействует с ним. Любые движения дают возможность ему чувствовать себя комфортно. И все же у него наверняка есть предпочтения. Знание двигательных предпочтений детей поможет нам, педагогам, природосообразно организовать в группе пространство для их самостоятельной двигательной деятельности.

Очень важно сделать акцент на необходимость приобретения детьми разнообразного двигательного опыта. Если взрослые ограничивают действия детей, не считаясь с их двигательными познавательными потребностями, то это может привести либо к блокировке самостоятельных исследовательских и творческих действий, либо к агрессивному поведению, как следствию накопившегося внутреннего напряжения. При этом затормаживается развитие всех функциональных систем организма и в целом психофизическое и интеллектуальное развитие ребенка. Можно сказать, что дети своим поведением постоянно подают нам, взрослым, сигналы о необходимости для них такого пространства, где бы они могли удовлетворить потребность в реализации своих любимых движений. В детском саду во всех возрастных группах предусмотрены физкультурные уголки, соответствующие возрастным нормам ребенка. Физкультурный уголок в группе организуется для того, чтобы дети заранее, до занятия познакомились с пособиями и правилами пользования ими, разучивали упражнения или движения для занятия. Это повышает эффективность физкультурных занятий. Ребенок познает окружающее пространство через активные перемещения в нем. Благодаря этому у него формируется образ собственного тела. Поэтому так важно для ребенка набрать опыт разнообразных телесных взаимодействий с предметами. Для ребенка важно не просто удовлетворение желания двигаться, а познание себя и окружающего через движение, которое становится средством сбора информации.

Для полноценного физического развития детей в ДОУ оборудована спортивная площадка. Это особенно важно для оптимизации двигательной активности детей в межсезонный период и в летнее время. На спортивной площадке есть спортивно-игровые зоны: яма для прыжков, беговая дорожка, дорожки с препятствиями. Мелкий инвентарь для спортивных игр (сетки, ракетки, мячи и т.д.), пособия для подвижных игр и упражнений (скакалки, обручи, веревки, кольца и т.д.) выносятся на площадку по мере необходимости.

*В каждом возрастном периоде непосредственно организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию решает разные задачи:*

-в среднем возрасте – развивать ловкость, равновесие, точность и правильность в выполнении движений. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.

-в старшем возрасте - сформировать потребность в движении, и добиваться точного и выразительного выполнения упражнений. Развить двигательные способности и самостоятельность.

Таким образом, можно заключить, что применение спортивно-игрового оборудования позволяет конкретизировать возникающие перед детьми двигательные задачи, делает их более наглядными, эмоционально окрашенными и поэтому более доступными и понятными. Дети всех дошкольных возрастов выполняют упражнения с разнообразными физкультурными пособиями с большим интересом и удовольствием и достигают хороших

результатов.

### Оборудование физкультурного зала.

№ п/п	Наименование	Размеры (мм)	Кол-во (шт.)
1.	Батут детский	Диаметр - 1000-1200	1
2.	Велотренажер детский	-	1
3.	Тренажер «Кавказец»	-	1
4.	Гантели детские	-	20
5.	Диск «Здоровье» детский	-	3
6.	Доска гладкая с зацепами	Длина - 2500 Ширина - 200 Высота - 30	2
7.	Доска с ребристой поверхностью	Длина - 1500 Ширина - 200 Высота - 30	2
8.	Дорожка-змейка (канат)	Длина - 2000 Диаметр - 60	1
9.	Летающие тарелки	-	4
10.	Дуга большая	Высота - 500 Ширина - 500	6
11.	Дуга малая	Высота - 300 Ширина - 500	8
12.	Канат гладкий	Длина - 2700-3000	3
13.	Кегли (набор)	-	5
14.	Кольцеброс (набор)	-	3
15.	Качели детские гимнастические	-	2
16.	Кольцо плоское	Диаметр - 180	10
17.	Контейнер для хранения мячей передвижной	-	6
18.	Куб деревянный малый	Ребро - 200	3
19.	Куб деревянный большой	Ребро - 400	3
20.	Кубики малые	Ребро - 50	40
21.	Лента короткая	Длина - 500-600	40
22.	Лента длинная	Длина - 1150-1200	20
23.	Лестница деревянная с зацепами	Длина - 2400 Ширина - 400 Диаметр перекладины - 30 Расстояние между перекладинами — 220-250	2
24.	Массажер для ног	-	1
25.	Мат большой	Длина - 2000 Ширина - 1380 Высота — 70	1

26.	Мат малый	Длина - 1000 Ширина - 1000 Высота - 70	10
27.	Мат складывающийся	Длина - 2000 Ширина - 1000 Высота — 70	7
28.	Мат с разметками	Длина - 1900 Ширина – 1380 Высота - 100	2
29.	Мешочек с грузом малый	Масса - 150-200 г	20
30.	Мешочек с грузом большой	Масса - 400 г	20
31.	Мячи массажерные	Диаметр- 60-80	20
32.	Мячи большие	Диаметр - 200-250	20
33.	Мячи средние	Диаметр - 100-120	20
34.	Мячи малые	Диаметр - 60-80	20
35.	Мячи для мини-баскетбола	Диаметр - 180-200	12
36.	Мячи утяжеленные (надувные)	Масса — 1,0кг	7
37.	Обруч малый	Диаметр - 550-600	8
38.	Обруч большой	Диаметр - 1000	12
39.	Палка гимнастическая короткая	Длина - 750	20
40.	Палка гимнастическая длинная	Длина - 2500-3000	4
41.	Скакалка короткая	Длина - 1200-1500	20
42.	Скакалка длинная	Длина - 3000	2
43.	Скамейка маленькая	длина - 150 ширина – 10 – 15 высота - 15	4
44.	Скамейка	Длина - 3000 Ширина — 240 Высота - 300	2
45.	Стенка гимнастическая деревянная	Высота - 2700 Ширина пролета - 800 Диаметр рейки - 30 Расстояние между рейками -	4-6 пролетов
46.	Уголок передвижной с набором мелких пособий	-	1 комплект
47.	Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	-	7
48.	Шары-мячи фибропластиковые	Диаметр - 60-80	10
49.	Шары-мячи прозрачные, с наполнителями	Диаметр - 500-550	5
50.	Шест гимнастический	Высота - 2700- 3000	2
51.	Шнур плетеный короткий длинный	Длина - 750 15000-20000	20 4



52.	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 Ширина - 450 Внутренний диаметр корзины - 450 Длина сетки — 400	3
53.	Эспандер детский	_____	3

### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

Двигательный режим, обеспечивающий активный отдых, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении - важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня. Ежедневный активный отдых на прогулке обеспечивает дошкольникам до 40% необходимого суточного объема движений. По результатам многих исследований, активный отдых, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней подвижности, оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы детей. Это выражается в увеличении показателей умственной работоспособности, улучшении подвижности нервных процессов. Наиболее благоприятная погода для проведения подвижных игр, физкультурных занятий в нашем регионе с апреля по октябрь. На воздухе, как нигде с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирования у них умения организованно играть в коллективе сверстников. Двигательная деятельность в рамках физической активности (релаксации) включает в себя элементы соревнований, соперничества, дает элементарные знания по различным видам спорта. Массовые физкультурные мероприятия представлены в дошкольном учреждении физкультурными досугами (проводятся каждый месяц), физкультурными праздниками (проводятся два раза в год), неделей здоровья (проводится летом). Главным признаком является простота правил и условий участия, доступность содержания каждому участнику независимо от его подготовленности. Одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ являются соревнования, проводимые между воспитанниками одного или несколько дошкольных учреждений. Соревнования привлекают многочисленных зрителей и служат мощным средством пропаганды и популяризации физкультуры и спорта. При проведении соревнований ДОУ создает благоприятную психологическую обстановку для участников. Учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников, перед участниками ставится задача не победить, а максимально реализовать свои двигательные возможности на положительном эмоциональном фоне. Поэтому при проведении итогов соревнований среди воспитанников дошкольных учреждений обязательно награждается каждый участник. Физкультурный праздник-это зрелищное массовое мероприятие, способствующее пропаганде физической культуры и здорового образа жизни. В течение года в ДОУ проводятся 2-3 физкультурных праздника: осенью («День знаний», «Мы растем - здоровыми»), зимой («День защитника Отечества», «Веселые старты»), весной («От значка ГТО - к Олимпийским медалям.»), летом («Здравствуй лето», «Малая олимпиада»). В программе праздника обязательно предусматривается чередование движений с отдыхом, во время которого дети наблюдают за выступлением других участников (танцы) и заданием для зрителей (конкурсы, загадки и т.д.). На физкультурные праздники приглашаются родители, как активные участники игр и заданий («Всей семьей на старт», «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат!»). Участие в физкультурном празднике оказывает комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшает взаимоотношения в семье, в коллективе группы дошкольного учреждения, повышает интерес детей и родителей к занятиям физической культуры и спорта.

В программе учитывается **национально-региональный компонент** образовательной области: дошкольников знакомят с музыкальным, литературным искусством населения Донского края – традициями казачества. Возрождение народных праздников на Дону обуславливает развитие у ребенка представлений о прошлом Донского края, истоках народной культуры. Народные праздники развлекают ребенка. Создают у него бодрое радостное настроение, вызывают ощущение психологического комфорта, и конечно. Играют важную роль в воспитании нравственно - эстетических идеалов дошкольников («Троица», «Пасха», «Колядки», «Масленица»). На физкультурных занятиях дошкольники учат традиционные народные игры донских казаков («Скачки на конях», «Поймай рыбку», «Меткие стрелки», «Бой петухов» и т.д.). Народные подвижные игры воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развиваются физические качества, а так же смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать поставленной цели, воспитывать желание брать на себя роль защитника и охранителя, формируется опыт поведения в экстремальных ситуациях. У девочек воспитывается желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Для проведения подвижных игр используются различные атрибуты: камушки, палочки, лоскутки и т.п.

Неделя здоровья – форма активного отдыха детей, когда режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе в холодное время года. В течение этой недели особое внимание уделяется формированию у ребенка элементарных представлений об особенностях строения и функционирования своего тела, психологической готовности к активной оздоровительной деятельности. Темы бесед, проводимых с детьми в нашем учреждении, различны: гигиена, питание, закаливание, строение отдельных частей тела человека, как вести себя на улице, на физкультурных занятиях и т.д. Подготовка к проведению недели здоровья осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы с детьми, которая включает чтение книг, просмотры иллюстраций о спорте, спортсменах, разучиванию подвижных игр и эстафет. Неделя здоровья проходит в летне-оздоровительное время, где принимают участие весь педагогический коллектив.

№	Праздники, развлечения, досуги	Срок	Ответственные
Средняя группа	1. Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Муз.руководит.
	2. «Мы растём - здоровыми».	Сентябрь	Инструктор по физ. кул.
	3. «Любим мы играть»	Октябрь	
	4. «Дружные зверята».	Ноябрь	
	5. «У Зимушки-Зимы».	Декабрь	Инструктор по физ. кул.
	6. «Зимние забавы»	Январь	Муз.руководит.
	Кукольный театр ««Петрушка на улице» ПДД		
	7. «В зимнем лесу»	Февраль	
	8. «Как на масляной неделе»	Февраль	
	9.«Спорт нам нужен»	Март	
	9.«Космическое путешествие»	Апрель	
	10. «День здоровья»	Апрель	
11. «Веселые старты»	Май	Муз.руководит.	
Кукольный театр «В гости к тете Кошке» (ПДД)			
12. «Физкульт-Ура!»	Август		
Старшая группа	1. Развлечение «День знаний	Сентябрь	Муз.руководит.
	2. Спортивные соревнования «Малая олимпиада» (лёгкая атлетика)	Сентябрь	Инструктор по физ. кул.
	3. Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка, папочки»	Октябрь	Муз.руководит
	4.«Мы дружим со спортом»	Октябрь	
	5. «Игры на Дону»	Ноябрь	Инструктор по физ. кул.
	6. «Новогодние старты».	Декабрь	
	7.«Веселые эстафеты».	Январь	
	Кукольный театр «Путешествие в страну дорожных знаков» ПДД		Муз.руководит
	8.Праздник «Защитники отечества»	Февраль	
	9. «Как на масляной неделе»	Февраль	
	10. «Веселые старты»	Февраль	Инструктор по физ. кул.
	11. «Мы дружим со спортом»	Март	
	12.«Космические приключения»	Апрель	
	13. «День Здоровья»	Апрель	
	14. «Олимпийские надежды»	Май	
Кук.театр «Как дети научили Бабу Ягу» ПДД			
15. «Физкульт-Ура!»	Август		

<b>Подготовительная группа</b>	1. Развлечение «День знаний».	Сентябрь	Муз.руководит.
	2. «Страна «Спортландия»	Сентябрь	Инструктор по физ. кул.
	3. Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка, папочки»	Октябрь	Муз.руководит.
	4. «Спорт с нами вместе -здоровье наше крепче»	Октябрь	
	5. «Игры на Дону»	Ноябрь	Муз.руководит.
	6. «Операция по спасению Зимы»	Декабрь	
	КВН «Знатоки дорожных правил» ПДД	Январь	Инструктор по физ. кул.
	7. Праздник «Готов я Родине служить»	Февраль	
	8. «Как на масляной неделе»	Февраль	
	9 «Веселые старты»	Февраль	
	10. «От значка ГТО - к Олимпийским медалям»	Март	Муз.руковод.
	11. «Летим на Марс», «В стране дорожных знаков» -ПДД	Апрель	Инструктор по физ. кул.
	12. «День здоровья»	Апрель	
	13. «От значка ГТО - к Олимпийским медалям»	Май	
14. «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!» - по противопожарной безопасности	Май		

**IV. Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет на 2022-2023 учебный год (приложение №1).**

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонск на 2022-2023 учебный год**

**Календарный план воспитательной работы** построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 10.06.2022 №ДГ- 120/06 вн «О примерном календарном плане воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год». Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска в 2022/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

**Основные направления воспитательной работы:**

**1. Патриотическое:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2. Социальное:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 3. Познавательное:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## 4. Физическое и оздоровительное:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игр

## 5. Трудовое:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

- с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 6. Этико-эстетическое:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Календарный план воспитательной работы по направлению «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4 до 7 лет на 2022-2023 учебный год**

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
сентябрь	День Знаний (Патриотическое.)	-Ознакомление детей с традициями России - Воспитывать интерес к получению знаний	погружение-знакомство	—	Игровая ситуация «Найди цифру»	Игровая ситуация «Школьная оценка»	Изготовление атрибутов к празднику
			разработка коллективного проекта	Игра «Найди пару»	Игра «Придумай фигуру вдвоём, втроем и т.д.»	Игра «Придумай фигуру вдвоём, втроем и т.д.»	
			организация события	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	



месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс нации» (Физическое и оздоровительное)	Организация спортивных игр	погружение-знакомство	—	Игровая развивающая ситуация «Кто быстрее бегают»»	Диалог- анализ «Кросс нации»	Консультация «Двигательные игры дома» Консультация «Нормативы испытаний ВФ СК ГТО»
			разработка коллективного проекта	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто быстрее»	
			организация события	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг «Малая олимпиада» (лёгкая атлетика)	Физкультурный досуг «Страна «Спортландия»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	Всероссийский день ходьбы (Физическое и оздоровительное)	Введение оздоровительных традиций	погружение-знакомство	Игровая ситуация «Кто быстрее ходит»	Диалог «Как правильно ходить»	Диалог «Спортивная ходьба»	Консультация «Профилактика плоскостопия» Консультация «Прогулка – это важно»
			разработка коллективного проекта	Игра «Ходим друг за другом»	Игра «Веселая ходьба»	Игра «Полоса препятствий»	
			организация события	Физкультурный досуг «Любим мы играть»	Спортивные соревнования «Мы дружим со спортом»	Спортивные соревнования «Спорт с нами вместе -здоровье наше крепче»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	День Отца (Социальное)	Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами	погружение-знакомство	----- -----	Диалог «Буду как папа ловким и смелым»	Диалог «Буду как папа ловким и смелым»	Консультация «Роль папы в воспитании ребенка»
			разработка коллективного проекта	----- -----	Игра-эстафета «Быстро возьми - быстро положи»	Игра-эстафета «Мы спортсмены»	
			организация события	----- -----	Спортивно- музыкальное развлечение «А ну-ка папочки»	Спортивно- музыкальное развлечение «А ну-ка папочки»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
октябрь	Праздник Осени (Социальное)	Организовывать игры с правилами, традиционные народные игры	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Осенние лужи»	Развивающий диалог «Осенний урожай на Дону»	Диалог- анализ «Осенний урожай на Дону»	Изготовление атрибутов к физкультурному досугу
			разработка коллективного проекта	Игра « Кто дальше»	Игра «На огороде»	Игра «Сбор урожая на Дону»	
			организация события	Физкультурный досуг «Дружные зверята»	Физкультурный досуг «Осенний урожай на Дону»	Физкультурный досуг «Осенний урожай на Дону»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
ноябрь	День народного Единства (Патриотическое)	<p>- Ознакомление детей с историей, культурой России</p> <p>- Воспитывать интерес к праздникам</p>	погружение-знакомство	_____	Развивающий диалог «Что означает единство»	Развивающий диалог «Что означает – народное единство»	<p>Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры»</p>
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Дружба»	Игра «Мы едины, мы не победимы»	
			организация события	_____	Физкультурный досуг «Игры на Дону»	Физкультурный досуг «Игры на Дону»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
февраль	День Защитника Отечества (Патриотическое)	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	погружение-знакомство	_____	Игровая развивающая ситуация «Рода войск»	Диалог- анализ «Рода войск»	Изготовление атрибутов к физкультурному празднику Консультация «Физкультурная форма на праздниках»
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Летчики»	Игра «Разведчики»	
			организация события	_____	Физкультурный праздник «Защитники отечества»	Физкультурный праздник «Готов я Родине служить»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
февраль	День зимних видов спорта (Физическое и оздоровительное)	Организация спортивных игр	погружение-знакомство	Игровая развивающая ситуация «Зимние виды спорта»	Развивающий диалог «Зимние виды спорта»	Диалог- анализ «Зимние виды спорта»	Консультация «Зимние виды спорта в развитии ребенка»
			разработка коллективного проекта	Игра «Лыжники»	Игра «Хоккеисты»	Игра «Биатлон»	
			организация события	Физкультурный досуг «Зимние забавы».	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
апрель	День Космонавтики (Трудовое)	<p>- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну</p> <p>- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников</p>	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Кто первый полетел в космос»	Игровая развивающая ситуация «Солнечная система»	Диалог-анализ «Солнечная система»	Консультация «Детям о космосе»
			разработка коллективного проекта	Игра «Космонавтами мы станем»	Игра «Космический туннель»	Игра « Быстрые планеты»	
			организация события	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»	Физкультурный досуг «Космические приключения»	Физкультурный досуг «Летим на Марс»	



месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
апрель	Всемирный день здоровья (Физическое)	Организация подвижных и спортивных игр	погружение-знакомство	Беседа «Что такое здоровье?»	Развивающий диалог «Пословицы и поговорки о здоровье», «Летние и зимние виды спорта»	Развивающий диалог «Пословицы и поговорки о здоровье», «Летние и зимние Олимпийские игры»	Консультация «Спортивные секции для детей»
			разработка коллективного проекта	Игра-эстафета «Эстафетная палочка»	Игра – эстафета «Спортсмены»	Игра-эстафета «Сильные и смелые»	
			организация события	Физкультурный досуг «День здоровья»	Физкультурный досуг «День здоровья»	Физкультурный досуг «День здоровья»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
ИЮНЬ	День Защиты детей (Патриотическое)	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	погружение-знакомство	_____	Беседа «Что такое детство»	Беседа «Что такое детство и в какие игры летом можно играть»	Изготовление атрибутов к празднику
			разработка коллективного проекта	Игра «Кто первый»	Игра «Придумай летнюю игру»	Игра «Придумай летнюю игру»	
			организация события	Праздник «День Защиты детей»	Праздник «День Защиты детей»	Праздник «День Защиты детей»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	День России (Патриотическое)	<p>- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям</p> <p>- Воспитывать гордость за свою страну</p>	погружение-знакомство	_____	Беседа «Моя Россия»	Беседа «Моя Россия»	Консультация «Наша Родина – Россия»
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Веселые друзья»	Игра «Конкурс игр»	
			организация события	_____	Квест-игра «День рождения России»	Квест-игра «День рождения России»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
июнь	Всемирный День детского футбола (Физическое и оздоровительное)	Организация спортивных игр	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Название команд»	Развивающий диалог «Правила игры»	Игровая развивающая ситуация «Правила игры»	Консультация «Спортивные секции для детей»
			разработка коллективного проекта	Игра «Догони мяч»	Игра «Передача мяча»	Игра «Футбольные ворота»	
			организация события	Игры-эстафеты с мячом	Соревнование по футболу	Соревнование по футболу	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
август	День физкультурника (Физическое и оздоровительное)	Организация подвижных и спортивных игр	погружение-знакомство	Развивающий диалог «Физкультуру любим мы»	Развивающий диалог «Физкультуру любим мы»	Беседа «Зачем нужна физкультура»	Консультация «Подвижные игры летом»
			разработка коллективного проекта	Игра «Веселая физкультура»	Игра «Конкурс силачей»	Игра- эстафета «Скакалка»	
			организация события	Физкультурный досуг «Физкуль-Ура!»	Физкультурный досуг «Физкуль-Ура!»	Физкультурный досуг «Физкуль-Ура!»	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия			родители
				дети			
				инвариативная			
				4-5	5-6	6-7	
август	День государственного флага Российской Федерации (Патриотическое)	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	погружение-знакомство	_____	Игровая развивающая ситуация «Найди цвета»	Развивающий диалог «Что означают цвета флага»	Консультация «Российский флаг»
			разработка коллективного проекта	_____	Игра «Кто быстрее»	Игра «Кто первый»	
			организация события	_____	Квест-игра «Путешествие»	Квест-игра «Путешествие»	