

г.Волгодонск

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ ДС

«Золотой ключик» г.Волгодонска

приказ от 31.08.2022 № 156

\_\_\_\_\_ Г.В.Лекарева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающей деятельности \_\_\_\_\_

Уровень образования (возрастная группа)

дошкольное образование, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №9

Учитель-логопед: Клевцова Людмила Владимировна

Программа разработана на основе

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

методического совета

МБДОУ ДС «Золотой ключик»

г.Волгодонска

от 31.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_   
подпись председателя МС

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Учебный план коррекционно–развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2.3. Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей;
- 2.5. Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2.7. Приоритетное направление работы учителя - логопеда на тему: «Развитие моторики в системе формирования правильной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи».

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 3.2. Режим дня воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
- 3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета;
- 3.4. Традиционные события, мероприятия, праздники.

### **IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (приложение 1)**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности с детьми **подготовительной** группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),

с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15), инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.А. Арапова-Пискарева, К.Ю. Белая, М.М. Борисова и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ,

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений, автор Н.В.Нищева,

«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др., автор-составитель сборника Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2017 г.,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00г. - №65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98 №89/34-16.

### **1.2 Цели и задачи реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Данная рабочая программа разработана с учетом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов, требований к организации и содержанию коррекционной работы.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), заиканием, с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Нищева Н.В.).

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи;

4. Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, что дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

5. Формирование базовых основ культуры личности детей, оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

6. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

7. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

8. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

9. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;**

#### **Стандарт утверждает основные принципы:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Главная *идея* Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных *принципов* Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общей речевой патологией и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме, а также (Н. В. Нищева):

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие *принципы* дошкольной коррекционной педагогики (Чиркина Г.В.):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФГОС ДО **основной формой работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

##### **Возрастные особенности детей 6 – 8 лет.**

**Ключ возраста.** Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Совершенствуется произвольность восприятия.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

**Речь.** Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

*Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:*

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

*Развитие грамматического строя речи детей:*

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- В речи используют предложения разных видов.
- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).

*Развитие связной речи детей 6 -7 лет:*

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.
- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Формируется культура речевого общения.

Акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление.** Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в

котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности.

Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

### **Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.**

#### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**ОНР III уровня речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в

различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

*(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Особенности речи детей, страдающих заиканием.**

*(С. А. Миронова)*

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.



Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

### **Характеристика речевых нарушений воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №9 на начало учебного года.**

В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №9 для прохождения коррекционно-образовательного процесса в новом учебном году зачислены 14 воспитанников:

\_\_\_ детей имеют логопедическое заключение: НВ ОНР,  
\_\_\_ ребён\_\_ име\_\_ логопедическое заключение: ОНР, 3 уровень речевого развития.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;



- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

#### График непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность коррекционной направленности		
	индивидуальная	в ходе режимных моментов	фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
Понедельник	8.00 – 8.30  10.10 – 12.00	8.30 – 9.00	9.00 – 9.30 } ФЛГС 9.40 – 10.10 }  11.30 – 12.00 (посл. пон. мес.) - инт. гр. зан. с инстр. по ФК.
Вторник	8.00 – 8.30  10.10 – 12.00	8.30 – 9.00	9.00 – 9.30 } ОГ 9.40 – 10.10 }
Среда	15.00 – 6.00 16.20 - 17.00	16.00 -16.20	-
Четверг	8.00 – 8.30  10.10 – 12.00	8.30 – 9.00	9.00 – 9.30 } Развитие 9.40 – 10.10 } связной речи
Пятница	8.00 – 8.30 9.00 – 10.10 10.10 – 12.00	8.30 – 9.00	11.30 – 12.00 (3-я пят. мес.) –

			логоритм. зан. с муз рук..
Всего часов	11ч. 30мин.	3ч.	3ч.30мин.

### **Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет.**

В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня общего речевого развития (на усмотрение логопеда).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса производится с учетом структуры речевых дефектов детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период – сентябрь – ноябрь, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 3 период – март – май, 30 подгрупповых (фронтальных) занятия.

Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

Проводятся:

- подгрупповые (фронтальные) занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка - 1 занятие;
- по обучению грамоте - 1 занятие;
- по развитию связной речи - 1 занятие.

- индивидуальные занятия:

- по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 занятия.

**На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях** проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработке грамматических категорий, обучение ориентировке во времени, пространстве, величине, свойствах предметов окружающего мира.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте** с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию фонетико-фонематическое восприятие, закрепляются, понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударение. Закрепляются полученные в старшей группе знания: отличие звуков от букв, названия букв русского алфавита, закрепляется образ букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств, закрепляется навык деления слов на слоги. Дается понятие ударения, вырабатывается умение определения ударного слога. Закрепляются знания правил построения предложений, отрабатывается навык изображать схему предложения.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи** на базе пройденного речевого материала проводится работа по закреплению умения составлять простые и распространенные предложения при пересказе. Закрепляются навыки составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии сюжетных картин, подбирая правильные связные высказывания, используя распространенные предложения и красивые обороты русского языка. Продолжается обучение правильного ведения диалога, построению вопросительных и побудительных предложений.

**Индивидуальные занятия** направлены на фонетико-фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, формирование правильных артикуляционных укладов, постановку нарушенных и отсутствующих звуков, автоматизацию поставленных звуков, отработку слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, темпо-ритмического оформления и других сторон речи. Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

## **2.2 Планирование коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

### **Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии предусматривает:

1. Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

2. Логопедическое обследование ребёнка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

#### *Обследование моторной сферы.*

Содержание данного раздела направлено на выявление особенностей строения артикуляционного аппарата, состояния общей моторики, мелкой моторики и артикуляционной моторики, подвижность, переключаемость и координированность движений.

#### *Обследование неречевых психических функций.*

Содержание данного раздела направлено на выявление состояния слухового внимания, зрительного восприятия, исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и

фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.**

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.**

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические

ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей,

театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,



осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Обучение детей с *фонетико-фонематическим недоразвитием речи* направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;
- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями;

2. Формирование навыков звукового анализа слов; членение предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.

3. Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- Развитие качественной характеристики лексических средств;
- Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- Обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна выйти на уровень возрастной нормы. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети знают и активно используют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Обучение детей с *заиканием* направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатель осуществляет на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание

определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности; включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов, в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

### **Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет, имеющими ОНР.**

#### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

1. *Развитие моторной сферы.*
2. *Развитие словаря.*
3. *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*
4. *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.*
5. *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.*

#### **Развитие моторной сферы**

Развивать общую и мелкую моторику. Улучшать координацию движений нормализовать тонус мышц, улучшать ориентировку в пространстве и собственном теле посредством сочетания выполнения движений с речевым сопровождением в соответствии с различными темпо-ритмическими рисунками, используя различные упражнения пальчиковой гимнастики и биоэнергопластики.

Укреплять мышечный тонус артикуляционного аппарата. Активизировать тонкие дифференцированные движения органов артикуляции, формировать ощущения положения языка во рту при помощи выполнения артикуляционной гимнастики.

Активизировать психо-физиологическую базу речи посредством проведения, самомассажа рук, лица, массажа лица, логопедического массажа, улучшая работу рефлекторных зон мозга, насыщая кинетическими восходящими импульсами от рецепторов пальцев рук к сенсорным зонам мозга, позволяющим улучшать точность и переключаемость мелких мышц пальцев рук и кинестетическими нисходящими импульсами, обогащая тактильными ощущениями, улучшая координацию и ориентировку на своём лице, рефлексотерапия - насыщение кинетическими восходящими импульсами от рецепторов пальцев рук и лица сенсорных зон мозга

Активизировать психо-физиологическую базу речи посредством проведения, самомассажа рук, лица, массажа лица, логопедического массажа, улучшая работу рефлекторных зон мозга, насыщая кинестетическими восходящими импульсами к сенсорным зонам мозга, обогащая тактильными ощущениями, улучшая координацию и ориентировку на своём лице и кинетическими нисходящими импульсами от моторных зон к мышцам пальцев рук, позволяющим улучшать точность и переключаемость мелких мышц пальцев рук.

Качественно улучшать двигательную активность, активизировать речевое развитие детей и разнообразить жизнь ребят с помощью насыщения их интересными подвижными играми и развивающими упражнениями.

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков поставленных в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

## **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

## **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Уточнить знание изученных звуков. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

## **Обучение грамоте**

Закрепить знание букв, понятие *буква* и *звук, слог, слово, предложение*.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## **Развитие связной речи и речевого общения.**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану с самостоятельно составленным плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.



## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико - грамматических средств языка	Развитие связной речи
Сентябрь 1 – 3 недели	Обследование индивидуального речевого развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
Сентябрь, 4-я неделя	«Ранняя осень. Осенние месяцы».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень».</li> <li>2. Закрепить представления об осенних изменениях в природе.</li> <li>3. Учить подбирать однокоренные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе.</li> </ol>	<p><b>Рассматривание сюжетных картин Л. Новосёловой «Времена года», определение времён года по признакам.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения, образовывать относительные прилагательные</li> <li>2. Развивать связную речь.</li> </ol>
Сентябрь, 5-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Фрукты».</li> <li>2. Учить образовывать относительные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов.</li> <li>3. Расширить экспрессивную речь словами-антонимами.</li> <li>4. Развивать речевой слух, общие речевые навыки, координацию речи с движением, память.</li> </ol>	<p><b>Составление рассказов-описаний о фруктах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 6-11,13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>2. Развивать навыки речевого общения.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</li> <li>2. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом -чик-</li> <li>3 Развитие фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</li> </ol>	<p><b>Составление рассказов-описаний об овощах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 16-19,21.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>2. Развивать навыки речевого общения.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
Октябрь, 2-я неделя	«Золотая осень. Деревья осенью».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления об осенних изменениях в природе.</li> <li>2. Учить подбирать однокоренные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе.</li> <li>3. Развитие фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой моторики.</li> </ol>	<p><b>Составление рассказов-описаний о деревьях. Рассматривание и беседа по картинкам о пользе деревьев для человека. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр.1-5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речевой слух, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>2. Развивать навыки речевого общения.</li> </ol>



			3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 3-я неделя	«Ягоды и грибы. Лес осенью».	1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2.Продолжить работу по умению образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. 3.Закрепить умение использовать в речи предлоги . 4. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	<b>Составление рассказов-описаний о ягодах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр.22-26. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 4-я неделя	«Насекомые и пауки, подготовка к зиме».	1. Систематизировать и обобщить знания детей о насекомых и пауках. 2. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом увеличительности. 3. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. 4. Учить подбирать слова-синонимы и слова с суффиксом -ищ-.	<b>Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».</b> 1. Развивать навыки речевого общения, связной речи. 2. Совершенствовать навыки составления предложений с однородными сказуемыми. 3. Воспитывать умение детей работать в коллективе. <b>Составление рассказов-описаний о насекомых и пауках.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.30-32. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 5-я неделя, ноябрь, 1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту».	1. Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 2. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 2. Автоматизировать правильное произношение. 3. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов -ат-, -ят-. 4. Совершенствовать употребление предлогов. 5. Формировать умение употреблять предложно-падежные конструкции.	<b>Рассматривание и беседа по картине «Отлёт птиц».</b> 1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мышление. 2. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине. 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные, совершенствовать навыки анализа предложений. 4. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. 6. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. <b>Составление рассказов-описаний о птицах.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 23,24. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Поздняя осень. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и дополнить знания детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>2. Формировать умение образовывать существительные с суффиксами -онок-, -енок-.</li> <li>3. Учить составлять и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление.</li> </ol>	<p><b>Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать составлению рассказа-описания по плану.</li> <li>2. Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую, моторику.</li> <li>3. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Составление рассказов-описаний о диких животных. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2, стр.1-5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>2. Развивать навыки речевого общения.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и дополнить знания детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>2. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</li> <li>3. Закрепить навыки употребления притяжательных прилагательных, существительных в косвенных падежах.</li> <li>4. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, речевой слух, зрительное внимание и восприятие.</li> </ol>	<p><b>Чтение логопедом рассказа К. Ушинского «Конь». Рассмотрение картины «Лошади и жеребята» из альбома «Животные. Мир природы».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине.</li> <li>2. Формировать целостное представление об изображенном на картине.</li> <li>3. Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух.</li> <li>5. Расширить глагольный словарь.</li> <li>6. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Составление рассказов-описаний о домашних животных.</b> РТ Н.А. Арбековой А2, стр.7-10,12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа.</li> <li>2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Животные жарких стран, севера, повадки,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»</li> <li>2. Обогащать экспрессивный словарь словами-антонимами.</li> <li>3. Формировать умение образовывать и</li> </ol>	<p><b>Плакат «Животные жарких стран» из альбома «Живая природа. В мире животных».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь.</li> <li>2. Автоматизировать правильное произношение.</li> <li>3. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине.</li> </ol>

	детёныши»	использовать притяжательные прилагательные. 4. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением.	4. Формировать целостное впечатление об изображенном на картине. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. 6. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность. <b>Составление рассказов-описаний о животных севера и жарких стран.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.13-15, 17. 1. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Ноябрь, 5-я неделя, декабрь, 2-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». 3. Совершенствовать навыки образования и использования притяжательных прилагательных. 4. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.	<b>Составление рассказов-описаний о рыбах.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.27-29. 1. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 1. Развивать связную речь. 2. Продолжить работу по формированию умения составлять рассказ-описание. 3. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	1. Уточнить, расширить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. 2. Формировать умение составлять предложения с противопоставлением. 3. Развивать речевой слух. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. 5. Совершенствовать слоговую структуру слов . 6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<b>Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»</b> 1. Обучать составлению рассказа по плану. 2. Развивать связную речь. 3.Формировать умение употреблять предложно-падежные конструкции. 4. Совершенствовать употребление предлогов. 5. Развивать зрительное внимание и восприятие. <b>Составление рассказов-описаний о птицах.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 26. 1. Развивать рече-слуховую память, навыки описательного рассказа. 2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Декабрь, 3-я неделя	«Труд на селе зимой. Домашние птицы».	1. Расширить представления детей о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. 2. Формировать навыки по образованию однокоренных слов, слогового анализа слов. 3.Совершенствовать навыки анализа предложений.. 4. Развивать зрительное внимание и восприятие,	<b>Составление рассказов-описаний о домашних птицах.</b> <b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.18-22. 1. Развивать речевой слух, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.

		речевой слух и фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.	2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Декабрь, 4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	1. Уточнить, расширить и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». 2. Обучать правильному составлению и употреблению сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. 4. Формировать представление о многозначности слов.	<b>Составление рассказов-описаний о ягодах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А3,стр.1-5. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Декабрь, 5-я неделя	Новогодний праздник. Зимние забавы.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» 2. Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. 3. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 4. Автоматизировать правильное произношение звуков. 5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.	<b>Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом.</b> 1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Январь, 1-2 неделя	Обследование устной речи.		
Январь, 3-я неделя	Комнатные растения. Размножение и уход.	1. Обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, их способах размножения и уходе за ними. 2. Расширить и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». 3. Пополнить экспрессивный словарь словами-антонимами. 4. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	<b>Чтение логопедом рассказа «Зелёные питомцы».</b> 1. Развивать связную речь, речевой слух. 2. Совершенствовать навыки пересказа. 3. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью. 4. Учить детей составлять коллективный план пересказа. 5. Развивать навыки речевого общения, длительного плавного выдоха, мышление, память, координацию речи с движением.
Январь,	Человек,	1. Уточнить и активизировать словарь по теме	<b>Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки».</b>

4-я неделя, февраль, 1-я неделя	игрушки.	<p>«Игрушки».</p> <p>2. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Закрепить навыки употребления простых предлогов.</p> <p>4. Закрепить представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и уметь дифференцировать их.</p> <p>5. Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику, творческое воображение.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Рассматривание картины и беседа по ней.</b></p> <p>1. Обучать умению рассказывать по отдельным эпизодам картины.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия картины.</p> <p>3. Развивать навыки речевого общения, связную речь, фонематические представления, зрительное восприятие и внимание, речевой слух.</p> <p>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.</p>
Февраль, 2-я неделя	Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	<p>1. Расширить и систематизировать знания о предметном мире.</p> <p>2. Развивать умение использовать имена существительные в косвенных падежах.</p> <p>3. Пополнить экспрессивный словарь словами-антонимами и однокоренными словами.</p> <p>4. Формировать умение составлять и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.</p>	<p><b>Составление рассказов-описаний о мебели.</b></p> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А3, стр.22-27.</p> <p>1. Развивать речевой слух, образное мышление.</p> <p>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</p> <p>3. Формировать навыки речевого общения.</p> <p>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, активность.</p>
Февраль, 3-я неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	<p>1. Уточнить и расширить знания о предметном мире.</p> <p>2. Формировать навыки образования слов с суффиксами -иц-, -к-, образования и использования относительных прилагательных.</p> <p>3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>4. Развивать зрительный гнозис и пространственный праксис.</p>	<p><b>Рассказывание детьми стихов Г. Мауры.</b></p> <p>1. Закрепить представление о видах посуды.</p> <p>2. Развивать связную речь, зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.</p> <p><b>Составление рассказов-описаний о посуде.</b></p> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А3, стр.28-32.</p> <p>1. Развивать речевой слух, образное мышление.</p> <p>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</p> <p>3. Развивать навыки речевого общения.</p> <p>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, активность.</p>
Февраль, 4-я неделя	Проводы русской	<p>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Народные праздники и традиции».</p>	<p><b>Составление рассказа по картинке «Масленичные гуляния» по плану, данному логопедом.</b></p>

	зимы. Масленица	2. Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. 3. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 4. Автоматизировать правильное произношение звуков. 5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.	1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. 4. Воспитывать любовь к родному народу.
Февраль, 5-я неделя, март, 1-я неделя	Мой город. Мой адрес. Мой дом.	1. Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях. 2. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными. 3. Расширить и активизировать словарь по теме. 4. Воспитывать любовь к родному городу.	<b>Рассматривание серии картинок «Любимый город».</b> 1. Совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок. 2. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок. 3. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую моторику.
Март, 2-я неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Праздник мам.	1. Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами. 3. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов. 4. Воспитывать любовь к природе.	<b>Рассказывание стихотворений о весне.</b> <b>Рассматривание картины и беседа по ней И. Грабаря «Март».</b> 1. Развивать общие речевые навыки. 2. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине, формировать целостное представление об изображенном на ней. 3. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
Март, 3-я неделя	Перелётные птицы весной.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 3. Автоматизировать правильное произношение звуков. 4. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.	<b>Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней.</b> 1. Совершенствовать навыки составления рассказа по картине, формировать целостное представление об изображенном на ней. 2. Развивать связную речь. <b>Составление рассказов-описаний о птицах.</b> РТ Н.А. Арбековой А2, стр.. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 3. Развивать навыки речевого общения. 4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Март, 4-я неделя	Первые весенние	1. Расширить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней	<b>Составление рассказов-описаний о цветах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой

	цветы. Весна в лесах и садах	весной. 2. Активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции).	А1,стр.30-32. 1. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, мышление связную речь. 3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Март, 5-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	1. Закрепить понятия грузовой и пассажирский транспорт. 2. Формировать представление о видах транспорта. 3. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. 4. Развивать речевой слух, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	<b>Составление рассказов-описаний о транспорте. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой, А3,стр.17-21. 1. Обучать составлению описательного рассказа с использованием распространенных предложений. 2. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 3. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Апрель, 1-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	1. Систематизировать и обобщить знания детей о транспорте и его составляющих частях. 2. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. 3. Совершенствовать навыки употребления имен существительных в родительном падеже. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения со словами ПОТОМУ ЧТО. 5. Развитие фонематических представлений.	<b>Составление рассказов-описаний о профессиях. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой, А3,стр.12-16. 1. Обучать составлению описательного рассказа с использованием распространенных предложений. 2. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 3. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Апрель, 2-я неделя	Освоение космоса.	1. Закрепить и систематизировать представления о инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. 2. Формировать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах. 3. Совершенствовать синтаксический строй речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы и потому что</i> ). 4. Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.	<b>Рассматривание картин о космосе и беседа по ним.</b> 1. Развивать связную речь. 2. Совершенствовать навыки составления связного рассказа. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать навыки речевого общения. 5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Апрель, 3-я неделя	«Орудия труда.	1. Закрепить и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых	<b>Чтение логопедом рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан».</b>



	Инструменты».	<p>действиях, совершаемых с их помощью.</p> <p>2. Формировать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствовать синтаксический строй речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы и потому что</i>).</p> <p>4. Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>1. Развивать связную речь, фонетическое восприятие, мышление, артикуляционную и тонкую моторику, общие речевые навыки.</p> <p>2. Развивать слухо-речевую память.</p> <p><b>Составление рассказов-описаний об инструментах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой, А3,стр.6-11.</p> <p>1. Обучать составлению описательного рассказа с использованием распространенных предложений.</p> <p>2. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</p> <p>3. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</p>
Апрель, 4-я неделя	Поздняя весна. Растения и животный мир весной.	<p>1. Расширить представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Учить составлять предложения с противопоставлением.</p> <p>4. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции).</p>	<p><b>Сравнение картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весенний вечер».</b></p> <p>1. Совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин.</p> <p>2. Развивать связную речь, память, речевой слух.</p> <p>3. Формировать целостное представление об изображенном на картинах.</p> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.31.</p> <p>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</p> <p>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</p> <p>2. Развивать навыки речевого общения.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>
Май, 1 - 3 неделя	Обследование устной речи детей. Заполнение речевых карт.		
Май, 4-я неделя	Скоро лето. Летние месяцы. Летом на полях и лугах.	<p>1. Формировать навыки образования относительных прилагательных, однокоренных слов к словам <b>солнце, цветы.</b></p> <p>2. Расширить представления о растениях луга, об охране природы.</p> <p>3. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Полевые цветы».</p> <p>4. Совершенствовать навыки звукового анализа.</p> <p>5. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней.</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</p> <p>2. Обогащать словарь прилагательными.</p> <p>3. Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>

<p>Май, 5-я неделя</p>	<p>«Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и систематизировать знания о предметном мире.</li> <li>2. Совершенствовать навыки словообразования.</li> <li>3. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности».</li> <li>4. Совершенствовать навыки звукового анализа.</li> <li>5. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> </ol>	<p>Беседа по картине «На уроке».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать готовность детей к школе.</li> <li>2. Развивать речевой слух, память, мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</li> <li>3. Автоматизация произношения всех поставленных ранее звуков.</li> </ol>
----------------------------	--	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

<p>Месяц, неделя</p>	<p align="center">Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>
--------------------------	---

Сентябрь 1–3 нед.	Обследование устной речи.
Сентябрь, 4-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук, буква, слог, слово, предложение. Ударение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание детьми понятий: звук, буква, слог, слово.</li> <li>2. Развивать фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, голос.</li> <li>3. Уточнить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>4. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</li> <li>5. Знакомство с понятиями: предложение, ударение</li> </ol>
Сентябрь, 5-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>4. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>5. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>6. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>7. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>8. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов.</li> <li>9. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>10. Уточнить правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</li> <li>11. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Октябрь, 1-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [И] и буква И</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов.</li> <li>7. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</li> <li>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Октябрь, 2-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [О] и буква О. Звук [Ы] и буква Ы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> </ol>

	<p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов. 7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [М], [Мь] и буква М. Звуки [Н], [Нь] и буква Н.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Х], [Хь] и буква Х. Звуки [К], [Кь] и буква К.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>5. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений.</li> <li>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Октябрь, 5-я неделя, ноябрь, 1-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Т], [ТЬ] и буква Т.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>

<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [П], [Пь] и буква П.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [В], [Вь] и буква В.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Г], [Гь] и буква Г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Ноябрь, 5-я неделя, декабрь, 2-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Б], [Бь] и буква Б.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>

Декабрь, 2-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [Д], [Дь] и буква Д</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Декабрь, 3-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [ЙЭ] и буква Е.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Декабрь, 4-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [Ф], [Фь] и буква Ф.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Декабрь, 5-я нед.	<p style="text-align: center;">Звуки [С], [Сь] и буква С.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Январь, 1-2 нед.	<p style="text-align: center;">Обследование устной речи детей.</p>

<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звук [Й] и буква Й.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Январь, 4-я неделя, февраль, 1-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [З], [Зь] и буква З</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Февраль, 2-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Л], [Ль] и буква Л</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Февраль, 3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звук [Ш] и буква Ш</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Уточнить правило правописания (написание жи-жи с буквой И).</li> <li>7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
<p>Февраль, 4-я</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [Р], [Рь] и буква Р</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> </ol>

неделя	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Февраль, 5-я неделя, март, 1-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [Ж] и буква Ж</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Уточнить правило правописания (написание жи-жи с буквой И).</li> <li>7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Март, 2-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [ЙО] и буква Ё.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Март, 3-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [Ц] и буква Ц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> <li>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> </ol>
Март, 4-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [ЙА] и буква Я.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</li> <li>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> </ol>



	<p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Март, 5-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [Чь] и буква Ч.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Апрель, 1-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [Э] и буква Э.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Уточнить правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Апрель, 2-я неделя	<p style="text-align: center;">Звуки [ЙУ] и буква Ю.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Апрель, 3-я неделя	<p style="text-align: center;">Звук [Щь] и буква Щ.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать»</p>

	<p>незаконченные буквы.</p> <p>6. Уточнить правила правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>7. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Апрель, 4-я неделя	<p style="text-align: center;">Буква Ъ.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Май, 1 - 3 нед.	Обследование устной речи детей.
Май, 4-я неделя	<p style="text-align: center;">Буква Ы.</p> <p>1. Уточнить знание звуков, их характеристику.</p> <p>2. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Май, 5-я неделя	Алфавит

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико - грамматических средств языка	Развитие связной речи
Сентябрь 1 – 3 недели	Обследование индивидуального речевого развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
Сентябрь, 4-я неделя	Времена года. Ранняя осень.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представления об осенних изменениях в природе.</li> <li>2. Развитие эмоционального мира и образного строя речи.</li> <li>3. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Осень».</li> <li>4. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них.</li> </ol>	<p><b>Рассматривание, описание и сравнение картин Ф.Васильева «Болото в лесу» и И.Левитана «Сумерки. Луна».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения, образовывать относительные прилагательные</li> <li>2. Развивать связную речь.</li> </ol>
Сентябрь, 5-я неделя	Сбор урожая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты».</li> <li>2. Учить образовывать относительные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов.</li> <li>3. Расширить экспрессивную речь словами-антонимами.</li> <li>4. Развивать речевой слух, общие речевые навыки, координацию речи с движением, память.</li> </ol>	<p><b>Беседа по прослушанному рассказу Б. Житкова «Как яблоки собирают».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого слуха.</li> <li>2. Развивать диалогическую речь.</li> </ol>
Октябрь, 1-я неделя	Сад-огород.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</li> <li>2. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом -чик-</li> <li>3 Развитие фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</li> </ol>	<p><b>Рассматривание картины В.М. Каратая «Уборка урожая».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать диалогическую речь, речевой слух, интонационную выразительность речи.</li> <li>2. Формировать целостное представление об изображенном на картине.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</li> </ol>
Октябрь, 2-я неделя	Золотая осень. Деревья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления об осенних изменениях в природе.</li> <li>2. Учить подбирать однокоренные определения,</li> </ol>	<p><b>Чтение логопедом отрывка рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней осенью».</b> Беседа по тексту.</p> <p><b>Рассматривание картины О. Гофмана «Мы рисуем».</b> Беседа по ней</p>

	осенью.	согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, числе. 3. Развитие фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой моторики.	1. Обучить детей составлять план рассказа и творческого рассказа по картине. 2. Развивать навыки речевого общения, речевой слух. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Октябрь, 3-я неделя	Осенний лес.	1.Активизировать и актуализировать словарь по теме. 2.Продолжить работу по умению образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. 3.Закрепить умение использовать в речи предлоги . 4. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.	<b>Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов».</b> 1. Развивать связную речь, слухо-речевую память. 2. Учить использовать в речи прилагательные. 3. Развивать зрительное восприятие и внимание. 4. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. <b>Составление рассказов-описаний о грибах. Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1,стр. 27-29. 1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.
Октябрь, 4-я неделя	Насекомые и пауки осенью.	1. Актуализация словаря по теме. 2. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие мышления.	Путешествие в сказку « <b>Как кузнечик помогал слабым</b> » (Развивающие сказки). 1.Развитие связной речи. 2.Совершенствование навыка пересказа. 1.Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). 2.Развитие творческого воображения, подражательности. 3.Воспитание бережного отношения к природе
Октябрь, 5-я неделя, ноябрь, 1-я неделя	Птицы улетают.	1. Актуализация словаря по теме. 2. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -АТ-, -ЯТ-). 3. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. 4. Развитие координации движений и мелкой моторики.	<b>Пересказ сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница».</b> 1. Развивать слухо-речевую память, внимание, диалогическую речь. 2. Воспитывать умение детей работать в коллективе. 5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»</b> (Развивающие сказки). 1. Развитие творческого воображения, связной речи. 2. Развитие зрительного и слухового внимания. 3. Воспитание бережного отношения к природе.
Ноябрь,	Дикие	1.Актуализация словаря по теме.	<b>Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»</b>

2-я неделя	животные.	<p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов - их-, -ух-, -иц-, -онок-, -нок-, -ат -, - ят -; употребление в речи предлогов: на, из, из-за, из-под).</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>(Развивающие сказки).</p> <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>3. Развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>4. Воспитание бережного отношения к природе.</p>
Ноябрь, 3-я неделя	Домашние животные.	<p>1.Актуализация словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование форм винительного и творительного падежей имен существительных, образование притяжательных прилагательных).</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового слухового анализа слов.</p> <p>4.Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосопередачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи).</p>	<p><b>Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»</b> (Развивающие сказки).</p> <p>1.Развитие связной речи.</p> <p>2.Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания мышления, творческого воображения, подражательности.</p> <p>4.Воспитание любви к домашним животным.</p>
Ноябрь, 4-я неделя	Животные Севера. Животные жарких стран.	<p>1.Актуализация словаря по теме.</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового слухового анализа слов.</p> <p>4.Развитие координации движений, ловкости.</p> <p>5.Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>6.Совершенствование навыков счета в пределах десяти.</p>	<p><b>Путешествие в сказку «Как зверята подружились»</b> (Развивающие сказки).</p> <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p>3. Развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>4. Воспитание отзывчивости, дружелюбия.</p> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.16.</p> <p>1. Развивать речевой слух, образное мышление.</p> <p>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>

<p>Ноябрь, 5-я неделя, декабрь, 1-я неделя</p>	<p>Рыбы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных).</li> <li>3. Расширять знания детей об окружающем мире.</li> <li>4. Развитие зрительного и слухового внимания.</li> </ol>	<p><b>Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»</b> (Развивающие сказки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи, правильного звукопроизношения).</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ol> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2, стр.28.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речевой слух, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных).</li> <li>3. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>4. Развитие зрительного и слухового внимания.</li> <li>5. Развитие мышления, памяти.</li> </ol>	<p>Путешествие в сказку «<b>Как сорока клеста судила</b>» (Развивающие сказки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие связной речи.</li> <li>4. Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи).</li> <li>5. Развитие зрительного и слухового внимания.</li> <li>6. Развитие мышления, памяти.</li> </ol>
<p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p>Труд на селе зимой. Домашние птицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация словаря по теме.</li> <li>2. Совершенствование навыков фонематического анализа.</li> <li>3. Развитие речевого слуха.</li> <li>4. Развитие общей моторики, ловкости.</li> <li>5. Развитие зрительного и слухового внимания.</li> <li>6. Развитие мышления.</li> </ol>	<p><b>Рассматривание картины В.М.Каратая «На ферме».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать целостное представление об изображенном на картине.</li> <li>2. Развивать связную речь, фонематические представления, зрительное внимание, мышление.</li> <li>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> </ol> <p><b>Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»</b> (Развивающие сказки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие творческого воображения.</li> <li>3. Воспитание любви к живой природе, чувства товарищества.</li> </ol>
<p>Декабрь, 4-я</p>	<p>Одежда, обувь,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы».</li> </ol>	<p><b>Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?».</b></p>

неделя	головные уборы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучать правильному составлению и употреблению сложноподчиненных предложений с противопоставлением.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.</li> <li>4. Формировать представление о многозначности слов.</li> <li>5. Развивать длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие.</li> <li>2. Активизировать в речи слова с названиями деталей обуви.</li> <li>3. Формировать интерес к труду взрослых.</li> </ol> <p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А2,стр.11.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>3. Развивать навыки речевого общения.</li> <li>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
Декабрь, 5-я неделя	Новогодний праздник. Зимние забавы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»</li> <li>2. Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа.</li> <li>3. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными.</li> <li>4. Автоматизировать правильное произношение звуков.</li> <li>5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.</li> </ol>	<p>Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</li> <li>2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление.</li> <li>3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</li> </ol>
Январь, 1-2 неделя	Обследование устной речи.		
Январь, 3-я неделя	«Наша Родина - Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о России.</li> <li>2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Наша Родина - Россия».</li> <li>4. Автоматизировать правильное произношение.</li> <li>5. 6. Воспитывать чувство гордости за родину.</li> </ol>	<p><b>Рассматривание карты России. Слушание гимна России. Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать связную речь, речевой слух.</li> <li>2. Совершенствовать навыки пересказа.</li> <li>3. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью.</li> <li>4. Развитие памяти, планирующей функции речи.</li> </ol>
Январь, 4-я	Моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления о членах семьи.</li> <li>2. Уточнить, расширить и активизировать</li> </ol>	<p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки из РТ Н.А. Арбековой А1,стр.20.</b></p>

неделя, февраль, 1-я неделя		словарь по теме «Семья». 3. Усилить понимание детей о значимости семьи. 4. Автоматизировать правильное произношение.	1. Развивать речевой слух, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и проследить сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Февраль, 2-я неделя	«Москва – столица России»	1. Углубить представление о столице нашей Родины – Москве. 2. Формировать навыки словообразования. 3. Формировать умение употреблять существительные в форме единственного числа в родительном падеже. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа. 5. Воспитывать самостоятельность и ответственность.	<b>Чтение логопедом рассказа Москва. Составление коллективного плана для пересказа.</b> 1. Совершенствовать умение пользоваться косвенной речью.. 2. Развивать диалогическую речь, память, планирующую функцию речи. 3. Развивать связную речь, общие речевые навыки, мышление, зрительное внимание и восприятие, тонкую моторику.
Февраль, 3-я неделя	Продукты питания.	1. Уточнить и расширить знания о продуктах питания. 2. Формировать навыки образования слов с суффиксами -иц-, -к-, образования и использования относительных прилагательных. 3. Развитие фонематических представлений. 4. Развивать зрительный гнозис и пространственный праксис.	<b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.</b> РТ Н.А. Арбековой А1, стр. 12. 1. Развивать речевой слух, образное мышление. 2. Обучать детей анализировать и проследить сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок. 2. Развивать навыки речевого общения. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Февраль, 4-я неделя	Праздники и традиции моей семьи.	1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Народные праздники и традиции». 2. Формировать навыки образования и употребления существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласования прилагательных с существительными. 4. 5. Развитие фонематических представлений, общих речевых навыков и артикуляционной моторики.	<b>Рассказы детей о праздниках и традициях своей семьи по плану, данному логопедом.</b> 1. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». 2. Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, речевой слух, фонематическое восприятие, мышление. 3. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. 4. Воспитывать любовь к родному народу.
Февраль, 5-я неделя	Мой город. Мой адрес. Мой дом.	1. Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях.	<b>Рассматривание серии картинок «Любимый город».</b> 1. Совершенствовать навыки составления рассказа по серии



неделя, март, 1-я неделя		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными.</li> <li>3. Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город».</li> <li>4. Развивать фонематические представления, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ol>	<p>картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок.</li> <li>3. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, тонкую моторику.</li> </ol>
Март, 2-я неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Праздник мам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе.</li> <li>2. Формировать умение образовывать и использовать в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>3. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов.</li> <li>4. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>	<p><b>Рассказывание стихотворений о весне.</b> <b>Рассказы детей о своих мамах и как они будут поздравлять своих мам 8 марта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общие речевые навыки.</li> <li>2. Совершенствовать навыки составления творческого рассказа.</li> <li>3. Развивать связную речь, внимание и восприятие, мышление.</li> <li>4. Учить выражать тёплые чувства к маме.</li> </ol>
Март, 3-я неделя	Птицы прилетают.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания о птицах.</li> <li>2. Формировать навыки образования притяжательных прилагательных.</li> <li>4. Развивать зрительный гнозис и пространственный праксис.</li> </ol>	<p><b>Подбор названия и пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки из РТ Н.А. Арбековой по теме «Перелётные птицы», А2,стр.25.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать рече-слуховую память, образное мышление.</li> <li>2. Обучать детей анализировать и прослеживать сюжет и составлять творческий рассказ по серии картинок.</li> <li>3. Развивать навыки речевого общения.</li> <li>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</li> </ol>
Март, 4-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>2. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>3. Формировать умение согласовывать числительные с существительными.</li> </ol>	<p><b>Беседа по сказке «Двенадцать месяцев».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение последовательно пересказывать сюжет.</li> <li>2. Формировать умение использовать сложноподчиненные предложения.</li> <li>3. Развивать связную речь, просодическую сторону речи, речевой слух.</li> <li>4. Воспитывать любовь к чтению.</li> </ol>
Март, 5-я	«Мы читаем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе.</li> </ol>	<p><b>Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского.</b></p>

неделя	К.И.Чуковский»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.</li> <li>4. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость, творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки логического и последовательного рассказывания.</li> <li>2. Формировать умение использовать сложноподчиненные предложения</li> <li>3. Развивать просодическую сторону речи, мышление, творческое воображение.</li> <li>4. Воспитывать любовь к чтению.</li> </ol>
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. С.В. Михалков»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>2. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>3. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.</li> <li>4. Формировать навыки образования сложных слов.</li> <li>5. Обогащать экспрессивную речь словами-синонимами.</li> </ol>	<p><b>Чтение логопедом стихотворений С.В. Михалкова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.</li> <li>2. Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции.</li> <li>3.Совершенствовать навыки анализа предложений.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание и восприятие.</li> </ol>
Апрель, 2-я неделя	Освоение космоса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</li> <li>2. Формировать навыки согласования числительных с существительными.</li> <li>3. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>4. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ловкость, творческое воображение.</li> </ol>	<p><b>Составление плана и рассказа по картине «Космонавты».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки внимательного рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.</li> <li>2. Уточнить представления о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда.</li> <li>3. Развивать диалогическую речь, мышление, фонематическое восприятие, зрительное внимание, творческое воображение.</li> </ol>
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>2. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>3. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.</li> <li>4. Обогащать экспрессивную речь словами-</li> </ol>	<p><b>Чтение и заучивание стихов А.Л. Барто</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать память, умение выразительно читать стихи.</li> <li>2.Автоматизация правильного произношения.</li> <li>3. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.</li> <li>4. Воспитывать любовь к чтению.</li> </ol>

		антонимами и глаголами.	
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. А.С.Пушкин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к художественной литературе.</li> <li>2. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>3. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.</li> <li>4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными.</li> <li>5. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования).</li> </ol>	<b>Чтение логопедом «Сказки о рыбаке и рыбке».</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.</li> <li>2. Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции.</li> <li>3. Совершенствовать навыки анализа предложений.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание и восприятие.</li> </ol>
Май, 1 - 3 неделя	Обследование устной речи детей. Заполнение речевых карт.		
Май, 4-я неделя	Скоро лето. Летние месяцы. Летом на полях и лугах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация словаря по теме.</li> <li>2. Развитие навыков звукового и слогового анализа слов.</li> <li>3. Развитие памяти и мышления.</li> </ol>	<b>Экологическая сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика»</b> (Развивающие сказки) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связной речи.</li> <li>2. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>3. Развитие творческого воображения, подражательности.</li> <li>4. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней.</li> </ol>

### **2.3. Взаимодействие специалистов, работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим,

социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### 2.4 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- логопедическая разминка;
- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и игровые упражнения на закрепление знаний, полученных на подгрупповых (фронтальных) лексико-грамматических занятиях логопеда;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала по закреплению полученных знаний и дальнейшему развитию связной монологической и диалогической речи.
- индивидуальная работа. Логопед перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Индивидуально для каждого ребёнка даются задания.

**Логопедическая разминка** служит для интеграции деятельности логопеда и воспитателя с детьми.

**Цель:** сбалансировать и привести в активное состояние работу всех органов и систем организма, улучшить психофизическое и эмоциональное состояние ребёнка, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, сформировать правильное речевое дыхание.

##### **Задачи:**

- обогащение мозга кислородом; укрепление и улучшение координации всех мышц тела: крупных мышц, обеспечивающих общую двигательную активность, мелкой мускулатуры пальцев рук, мышц артикуляционного аппарата, дыхательной мускулатуры;
- совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве, в своём теле;
- развитие произвольного внимания, зрительно-тактильной памяти, аналитического восприятия, логического мышления;
- развитие речи, активизация и совершенствование словарного запаса, выразительности речи через игровые упражнения.

При этом используется подобранный и систематизированный логопедом комплекс упражнений, с тематической направленностью, включающий в себя:

1. Ритмичное упр. [Развитие общей моторики, координация речи с движением – активизация сенсо-моторных зон мозга.]
2. Пальчиковая гимнастика. [Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук, стимуляция моторных зон мозга].
3. Самомассаж рук. [Развитие ручной моторики, обогащение тактильными ощущениями, т.е. насыщение кинетическими восходящими импульсами от рецепторов пальцев рук сенсорных зон мозга].
4. Самомассаж лица. [Нормализация тонуса мышц, улучшение координации и ориентировки на своём лице, рефлексотерапия - насыщение кинетическими восходящими импульсами от рецепторов пальцев рук и лица сенсорных зон мозга].
5. Упр. для развития речевого дыхания. [Формирование правильного носового вдоха и длительного ротового выдоха, регуляция работы диафрагмы, участвующей в речевом акте].

6. *Артикуляционная гимнастика*. [Активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, формирование ощущения положения языка во рту].

Логопедические разминки проводятся ежедневно логопедом (чтобы показать технику выполнения), а потом воспитателями два раза в день: утром, до или после утренней гимнастики и во вторую половину дня, после гимнастики пробуждения.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях, может предоставлять материалы и пособия для их проведения. Игровые и развивающие упражнения обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

*Подвижные игры и игровые упражнения* служат для развития общей моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала* по закреплению полученных знаний и дальнейшему развитию связной монологической и диалогической речи, рекомендуемых для каждой тематической недели.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед прописывает индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. (Н,В, Нищева).

## **2.5 Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

В группе компенсирующей направленности проводятся интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, логоритмические занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя проводится по одному разу в месяц. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Продолжительность интегрированного занятия от 25 до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Примерное годовое календарно-тематическое планирование интегрированных занятий учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, логоритмических занятий учителя-логопеда и музыкального руководителя с детьми старшей группы компенсирующей направленности №9 на 2022-2023 учебный год.

№ п.п.	Интегрированные занятия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре	Логоритмические занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя
	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
1.	«В гости к осени».	«Дикие животные».
	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>
2.	«Зимние виды спорта».	«Календарные праздники».
	<i>Март</i>	<i>Февраль</i>
3.	«Ранняя весна».	«Животные жарких стран».
	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
4.	«Зелёная планета»	«До свиданья, детский сад».

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия учитель-логопед четко выполняет следующие действия:

- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия и определяет специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусматривает на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определяет хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатывает его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отбирает уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставляет возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включает в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключает к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлекает каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.



Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

## **2.6 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаётся библиотека специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Так как работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний - это создает предпосылки к успешной подготовки детей к обучению в школе.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

### План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Содержание	Период
<p>1. Участие в проведении организационного родительского собрания в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.</p> <p>Консультирование родителей по теме: «Продолжаем развивать артикуляционную, общую моторику, расширять словарный запас, кругозор детей, формировать лексико-грамматический строй, связную речь в играх и игровых упражнениях».</p> <p>Практикум для родителей детей группы компенсирующей направленности по теме: «Методика выполнения артикуляционной гимнастики с элементами ритмопластики дыхательной гимнастики с вокализацией, при занятиях с детьми дома».</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p>
<p>2. Участие в проведении текущих родительских собраний в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи.</p> <p>Консультирование родителей по темам:</p> <p>а) «Продолжаем совместно формировать все стороны речевого развития наших детей».</p> <p>б) «Готовим детей к школе».</p>	<p>в течение года</p>
<p>3. Индивидуальное консультирование по результатам анализа логопедического обследования детей группы компенсирующей направленности и детей групп общеразвивающей направленности.</p>	<p>в течение года</p>
<p>4. Участие в проведении родительских собраний в группах общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей по темам:</p> <p>а) «Причины «смазанной» речи».</p>	<p>в течение года</p>

<p>б) «Как у ребёнка сформировать чёткую дикцию, плавную речь».</p> <p>в) «Как научить ребёнка говорить правильно, связно, красиво?».</p> <p>г) «Профилактика дисграфии и дислексии у детей».</p> <p>5. Курсы для родителей детей групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста, практикум по теме: «Как разговорить молчуна?».</p>	<p>3 среда февраль</p>
<p>6. Участие в проведении родительских собраний в группах общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста. Консультирование родителей по темам:</p> <p>а) «Нормы и сроки формирования правильной речи у детей».</p> <p>б) «Причины и виды речевых нарушений».</p> <p>в) «Когда пора обратиться к логопеду?».</p> <p>г) «Чем может помочь логопед?».</p>	<p>сентябрь в течение года</p>
<p>7. Консультирование по интересующим вопросам родителей детей, не посещающих ДОУ (неорганизованных детей) или из других ДОУ, ОУ (консультационный кабинет).</p> <p>Темы консультаций для родителей неорганизованных детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Когда пора обращаться к логопеду?».</li> <li>2) «Правильно ли говорит Ваш ребёнок?».</li> <li>3) «Короткая подъязычная связка».</li> <li>4) «10 простых советов логопеда родителям».</li> <li>5) «Значение подражания для речевого развития ребёнка».</li> <li>6) «Советы логопеда: как НЕЛЬЗЯ разговаривать с малышом и как НУЖНО говорить с ребёнком».</li> <li>7) «Чтобы ребёнок стал «читайкой»: 7 советов воспитания у ребёнка интереса к чтению».</li> <li>8) По запросу родителей.</li> </ol>	<p>в течение года</p>
<p>8. Проведение коррекционно-консультативных занятий по коррекции звукопроизношения, формированию фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи с детьми и родителями группы компенсирующей направленности и групп общеразвивающей направленности.</p>	<p>в течение года</p>
<p>9. Оформление папок в групповых приёмных «Консультирует логопед».</p>	<p>в течение года</p>

## **2.7 Приоритетное направление работы учителя – логопеда на тему: «Развитие моторики в системе формирования правильной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи».**

### **Актуальность.**

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Основная функция речи – коммуникативная.

Поэтому, нарушения речевого развития часто отрицательно влияют на психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении (такие дети, осознавая свои недостатки, могут либо замкнуться в себе и быть малообщительными, либо выявлять нестабильность поведенческих реакций с частыми перепадами настроения, повышенной конфликтностью).

Таким образом, в дальнейшем это может отразиться на личностных качествах и изменить характер. Тяжёлые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Поэтому, нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Нарушение речевого развития – достаточно распространенное явление (по статистике - 60% от всех детей дошкольного возраста). При этом может наблюдаться как изолированное нарушение произношения одного или нескольких звуков (при дислалии) или не чёткая дикция, так и развёрнутый комплекс сложных сочетанных речевых расстройств.

Отсюда следует, что психо-физиологическое, умственное развитие, а также личностное становление ребёнка будут прямо пропорционально зависеть от уровня речевого расстройства и своевременной коррекции, а ещё лучше - профилактики такового.

В специальной литературе отмечается, что у многих детей с различными речевыми нарушениями наблюдается недостаточная сформированность общей, мелкой и артикуляционной моторики (Волкова Г.А., Кольцова М. М., Руднева М. Н., Красногорский Н. И.). В связи с этим, авторы подчеркивают необходимость специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы у детей с нарушениями речевого развития.

Также, исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной, Л.В. Антаковой – Фоминой, была экспериментально доказана зависимость развития речи от степени сформированности моторики и подтверждена связь речевой и пальцевой моторики.

Следовательно, коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития должна строиться на основе комплексного подхода по формированию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, общей моторики и развитию дыхательной мускулатуры.

В практической деятельности, следуя основным задачам деятельности учителя-логопеда ДООУ, таким как:

- обследование речевого развития детей;
- исправление нарушений звукопроизношения;
- общее речевое развитие;
- проработка речевых расстройств, были выявлены более глубокие проблемные организационно-содержательные аспекты логопедической помощи.

Так, наряду с достаточно обширной и информативной доказательной теоретической базой о взаимосвязи моторики и речи, отмечается потребность совершенствования традиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы, позволяющей полнее использовать потенциальные резервы, заложенные в взаимостимулирующем развитии:



Поэтому в настоящее время перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, я определила изучение, введение в коррекционный процесс обучающий, игровой, развивающий методический и дидактический материал, новейшие

технологии, используемые в передовой коррекционной педагогике, направленные на правильное функционирование всей мышечной системы нашего организма.

**Цель:** проектирование и наполнение содержанием коррекционного процесса, направленного на исправление речевых нарушений, выявленных в результате диагностики с учётом структуры речевых нарушений.

**Задачи:**

1. Создать условия для оптимально достоверной диагностики и эффективной коррекции речевых нарушений при организации работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

2. Оказывать консультативную помощь родителям и активно включать их в коррекционный процесс.

3. Взаимодействовать с педагогами по вопросам организации развивающей речевой среды в группах и педагогического процесса, направленного на профилактику и коррекцию речевых нарушений и создания предпосылок к словотворчеству.

4. Повышать свой профессиональный уровень.

Для решения поставленных задач будут использованы методы: наблюдения, изучения, сравнения, обучения, анализа и синтеза.

**Объект** исследования – дети старшего дошкольного возраста, с тяжёлыми нарушениями речи.

**Субъект** коррекционного процесса – дошкольники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Предметом** исследования является процесс постановки звуков и общего развития речевой деятельности.

В качестве **гипотезы** выступает предположение, что эффективность коррекционно-развивающей работы может быть повышена за счет более тщательного подбора и введения в программу логопедической работы с дошкольниками игр и упражнений, синхронно развивающих общую, мелкую, артикуляционную и дыхательную моторику.

База педагогического исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Методические пособия, учебно-дидактический материал, учебно-игровые и дидактические материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Самомассаж мышц лица.
3. Развитие правильного речевого дыхания.
4. Постановка звуков.
5. Автоматизация и дифференциация звуков.
6. Развитие фонематической стороны речи.
7. Развитие общей моторики, чувства темпа, ритма.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Самомассаж рук.
10. Коррекция звуко-слоговой структуры слова.
11. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).
12. Формирование лексико-грамматического строя речи.
13. Обучение грамоте.
14. Развитие связной речи.

Направление коррекционной работы	Программное обеспечение	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
<p>1. Развитие моторной сферы.</p> <p>а) Развитие общей моторики, чувства темпа, ритма.</p> <p>б) Развитие мелкой моторики.</p> <p>в) Самомассаж рук.</p> <p>г) Самомассаж мышц лица.</p>	<p>АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий.</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий.</p> <p>Куликовская Т.А. «Самомассаж лица для малышей»</p>	<p>Игровые упр., показ логопеда, картинки.</p> <p>Трафареты Шнуровка «Веточка» Шнуровка «Стол с продуктами» Шнуровка «Тюфельки» Кубики «Мозайка» Мяч резиновый Игра «Фигурки из палочек» Игра «Ringl Ding» - резиночки на пальцы. Игра «Резиночки» Массажные мячики Орехи для массажа рук Пазлы «Белоснежка и гномы» Пазлы «Бременские музыканты» Игра «Назови цвета, повтори за мной» из цветных крышек Мозайка круглая Природный материал для развития мелкой моторики и др. Игровые упр., показ логопеда, картинки, грецкие орехи, мячики массажные мягкие, шарики «Су - Джок», каштаны, ребристые карандаши. Игровые упр., показ логопеда, картинки.</p>

2. Развитие словаря	АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска .	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).	Игровые упр., дидактические игры, картинки.
3. Формирование грамматического строя	АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска ,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Рабочая тетрадь. Старшая группа, ч.1, 2.	Игровые упр., дидактические игры, картинки.
4. Развитие фонематической стороны речи.	АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска .	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».	Звучащие игрушки и шумовые предметы, аудио запись «Звуки окружающей среды», картинки и игры на звукоподражание. Игра «Узор из звуков» Лото «Место звука в слове» и др.
а) Развитие просодической стороны.		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).	Игровые упр., дидактические игры, картинки.
Развитие правильного речевого дыхания.		Л.И. Белякова Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.» Парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Упр. для формирования речевого дыхания «Надуй мячик». «Нюхаем цветы», «Косарь», «Дровосек» и др.
б) Произносительная сторона		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).	Упр. «Ладошки», «Кошка», «Погончики», «Насос»,
Артикуляцио		Н.В. Нищева «Весёлая	Сказочные истории из

<p>нная гимнастика</p> <p>Постановка звуков.</p> <p>с) Слоговая структура.</p>		<p>артикуляционная гимнастика».</p> <p>Косинова Е. «Уроки логопеда»</p> <p>Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии»</p> <p>Архипова Е.В. «Постановка звуков при дислалии»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»</p> <p>Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников».</p>	<p>книги, картинки со стихами с упражнениями артикуляционной гимнастики, показ логопеда.</p> <p>Настенное зеркало, игры и упражнения по подражанию ребёнка логопеду и др.</p> <p>Игра «Профессии»</p> <p>Игра «Кто где живёт?»</p> <p>Игра «Кто в домике живёт?»</p> <p>Лото «Грибы»</p> <p>Лото «В лесу»</p> <p>Лото «6 картинок»</p> <p>Лото «Зелёный друг»</p> <p>Лото «В лесу, на поле, в огороде»</p> <p>Игра «Эволюция вещей» и др.</p>
<p>5. Обучение грамоте</p>	<p>АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).</p> <p>Косинова Е. «Логопедический букварь»</p> <p>Косинова Е. «Пишем вместе с логопедом»</p>	<p>Предметные картинки, игровые упражнения.</p>
<p>6. Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>АООП ДО МБДОУ ДС «Золотой ключик» г. Волгодонска</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).</p>	<p>Картины, сюжетные картинки, схемы, планы и т.д.</p>
<p>7. Автоматизация и дифференциация звуков.</p>		<p>Н.В. Нищева Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков.</p> <p>Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»</p>	<p>Игровые упр. и задания на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.</p> <p>Метод «Повтори за мной».</p> <p>Лото «Говори правильно»</p> <p>Игра «Звуковые часы»</p> <p>Игра «Необычные цветы»</p> <p>Игра «Сухой бассейн»</p> <p>Игра «Цепочки слов» и др.</p>



8. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). Выготский Л.С. «Мышление и речь»	Игра: «Кто спрятался? Кто появился?» Игра «Признаки» Игра «Ассоциации» Игра «Отгадайка» Игра «Весёлые картинки» Игра «Волшебный поясок» Игра «Дорожные знаки» Лото «Парочки» и др.
---	--	--	---

### 3.2. Режим дня воспитанников дня подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон: холодный период года

Режимные мероприятия						Время
наименование	содержание					
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей					06.30-08.40
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без, аэробика	понедельник, вторник, четверг				08.10-08.20
		среда, пятница				08.30-08.40
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи					08.40-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
Перерыв, двигательная активность	Физминутки Игры детей	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10	09.40-10.10
Перерыв, двигательная активность	Физминутки Игры детей	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Занятие	-	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.40-11.10
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи					10.10-10.20
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки; Физкультура на воздухе (понедельник)					пон., 10.20; вт., ср., чт. 10.50, пят. 11.10 - 12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи					12.10-12.30
Дневной сон	Дневной сон.					12.30-15.00
Гимнастика пробуждения	Выполнение упражнений, постепенный подъем					15.00-15.10
Самостоятельная деятельность	Игры детей, досуг					15.10-16.10
«Уплотненный полдник» с	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи;					16.10-16.30

включением блюд ужина	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка; Игры детей, двигательная активность.	16.30-18.30

### Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим нами создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

### Модель двигательного режима подготовительной группы № 9

Старший дошкольный возраст	
Виды занятий	Частота проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 1 раз на воздухе
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 25 минут
Прогулки	Ежедневно не менее 4-4,5 часов
Гимнастика после сна	Ежедневно длительность 10 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю Длительность 10 - 12 минут
Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно
Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно
Точечный массаж по Рудневой	2-3 раза в день по 3 минуты в осенне - зимний период
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год
Корректирующая гимнастика	На занятиях по физкультуре

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### Оздоровительный режим.

Организация оздоровительного режима у нас исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому мы регулируем нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2.	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 8-12 мин.
3.	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14-16 С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы, экскурсии	1 раз в месяц

Эффективность оздоровительного режима нами обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладания положительных эмоций у детей.

### 3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета.

«Развивающая предметно-пространственная среда» – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям стандарта.
1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета и группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию данной коррекционно-развивающей Программы.
2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Пространство кабинета можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с программным содержанием.
3) Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)	Многофункциональность материалов, предметов логопедического кабинета, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детских играх и игровых упражнениях) позволяет многократное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширмы,

<p>предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>природных материалов, и т.д.;</p>
<p>4) Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>	<p>. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает требованиям вариативности. Дети могут самостоятельно, выбирать игры для занятия, предлагаемые логопедом. Игровой материал периодически дополняется и обновляется новыми играми, стимулирующими игровую, речевую и познавательную активность детей.</p>
<p>5) Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>	<p>Игры, игрушки, наглядный, дидактический материал, пособия, картинки находятся в доступном для детей расположении. Дети свободно ориентируются в предметно-пространственной среде логопедического кабинета и с удовольствием пользуются различными играми и пособиями.</p>
<p>6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Предметно-пространственная среда полностью соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическая и экологическая_безопасность: в кабинете регулярно проводится влажная уборка и проветривание по нормам СанПин. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных.</li> <li>б) Психо-физическая безопасность: все игры, пособия, дидактические материалы соразмерны с возрастом детей и соответствуют возрастным психо-физическим показателям каждого ребёнка (обхвату рук, росту и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность манипуляций, парной работе рук, правильной координации движений.</li> </ul> </li> <li>в) Психологическая безопасность: в кабинете логопеда предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы позитивно влиять на психическое состояние и развитие детей.</li> </ul>

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Площадь кабинета:  $S = 18\text{м}^2$

Наличие посадочных мест:

Два посадочных места для индивидуальной работы.

Восемь посадочных мест для проведения подгрупповых занятий.

Наличие рабочих секторов:

- Консультативный
- Диагностический
- Коррекционно-развивающий
- Отдыха и релаксации
- Организационно-методический

№ п/п	Оборудование кабинета	Кол-во
1.	Стол письменный для учителя-логопеда	1
2.	Стул п/мягкий	1
3.	Стол детский деревянный	4
4.	Стул детский	9
5.	Шкаф полуоткрытый	2
6.	Шкаф-полки для дидактических игр открытый	1
7.	Настенное зеркало для индивидуальных занятий	1
8.	Лампа над зеркалом для индивидуальных занятий	1
9.	Индивидуальные зеркала	16
10.	Навесная доска магнитная	1
11.	Шторка на настенном зеркале	1

### Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета полностью соответствует всем требованиям ФГОС, коррекционно-образовательной программе и возрастным нормам. В полном объеме имеются: предметные и сюжетные тематические картинки, картинные планы, влажные и сухие салфетки, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, магниты цветные крупные и мелкие, цветные маркеры, цветные и простые карандаши, дидактические игры, методические пособия, природный и игровой материал для формирования всех сторон речи, познавательной и моторной сферы детей, рабочие тетради с заданиями по формированию лексико-грамматического строя, связной речи и обучению грамоте.

### 3.4 Традиционные события, мероприятия, праздники.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для подготовительной группы.

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и

перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «От рождения до школы», интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

#### **Отдых.**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

#### **Развлечения.**

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

#### **Праздники.**

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

#### **Самостоятельная деятельность.**

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### **Творчество.**

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Утренний и вечерний круг.**

Создавать условия для общения детей и взрослых: познавательного характера, если речь идет об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи; делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику, межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом, нарабатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию.

## План праздников и развлечений на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	Развлечение «День знаний» Праздничный концерт «День города»
Октябрь	Осенний праздник «Телеканал «Осенний»» Концертная программа ко Дню пожилых людей «В кругу друзей»
Ноябрь	Концерт ко Дню матери «Для тебя, родная мама» Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка, папочки»
Декабрь	Новогодний праздник «В гостях у сказки» «Зимние игры и забавы» - игровой досуг
Январь	Музыкально – игровой фольклорный досуг «Святочные гуляния» Интеллектуальная викторина «Знатоки дорожных правил» «Приходила Коляда – отвори ворота!» - обряд колядования
Февраль	Развлечение «Как на масляной неделе» Праздник «Готов я Родине служить» Ушаковский фестиваль
Март	Праздник «А ну-ка, девочки!!!» Фестиваль «Детство – чудные года...»
Апрель	Музыкально – игровой досуг «Летим на Марс» «Разноцветное настроение» - развлечение «В стране дорожных знаков» -ПДД
Май	Праздник «День Победы» Выпускной бал «До свиданья, детский сад» «Человеку друг – огонь, только зря его не тронь!» - по противопожарной безопасности

### Традиции в жизни группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 9

#### Ежедневные традиции:

- Встреча детей – «Доброе утро». Ожидаемый образовательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день.
- Утренний круг. предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей; проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

#### Ежемесячные традиции

- «Дни рождения детей группы» - ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников «этого месяца», проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

Добрая традиция постоянно отмечать успешность детей - беседа с родителями об успехах детей.

Традиция «Участие родителей в праздниках и развлечениях» - совместное выполнение творческих заданий для родителей и детей, участие в тематических выставках, как в детском саду, так и в городских конкурсах.

Дети, родители которых участвуют в праздниках и развлечениях, чувствуют себя героями наравне с родителями. После праздников продолжительное время, дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях. Пассивные родители стремятся в последующем тоже принять участие в следующих праздниках и развлечениях, чтобы поднять статус ребенка в коллективе.

Все традиции непременно сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность. При совместном взаимодействии и правильно созданном стиле жизни группы ребенок будет чувствовать себя личностью и будет радостно и содержательно проживать данный период детства.



#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Источник: Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» (старшая группа).

Месяц	Целевые события	Задачи воспитания	Этапы	Мероприятия			
				Инвариативная		Родители	
				Дети 6-7			
Октябрь	Осенний праздник	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, приобщение ребенка к культурным способам познания.	Погружение - знакомство	Развивающий диалог об осени с опорой на личный опыт детей. Стр. 19 Игра «Осенние листья» Стр.14 Чтение логопедом рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди» Стр.32 Упражнение «Осенний дождь». Стр.23		Консультация для родителей: «Октябрь. Учимся наблюдать за изменениями в природе». Наблюдение за изменениями в природе осенью, во время прогулки.	
				Разработка коллективного проекта	Коллективная работа «Обведи и разукрась».		
				Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по теме ««В гости к Осени».		
Ноябрь	День матери в России	Формирование любви к маме, Родине. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Погружение - знакомство	Чтение логопедом рассказа А. Клыкова «Медведь». Стр.155 Игра «Найди маму» Стр.140 Игра «Подскажи словечко» Стр.162 Упражнение «Кто спрятался в лесу» Стр.169		Упражнение «Обведи по контуру» на тему: «Букет для мамы».	
				Разработка коллективного проекта	Создание коллажа «Бусы для мамы»		
				Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя «Дикие животные».		

Декабрь	«Новогодний утренник»	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Погружение - знакомство	Игра «В мешке у Деда Мороза». Стр.269 Игра «Чего не стало?». Стр.272 Подвижная игра «С новым годом». Стр.268 Пальчиковая гимнастика «Подарки». Стр.283	Участие родителей в утреннике. Подготовка костюмов. Разучивание стихов.
			Разработка коллективного проекта	Коллективное мероприятие «Наряжаем ёлочку». Новогодний утренник.	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по теме «Зимние виды спорта».	
Январь	«Колядки»	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	Погружение - знакомство	Игра «Зажги светофор» Стр.315 Упражнение «Кто скорее?» Ст.313 Игра «Для чего они нужны?» Стр. 320	Консультация для родителей «Январь. Учимся наблюдать за изменениями в природе».
			Разработка коллективного проекта	Игра: «Прощаемся с ёлочкой. Разряжаем ёлочку». Развлечение с детьми «Колядки».	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя: «Календарные праздники».	
Февраль	День Защитника отечества	Формирование любви к культурному наследию своего народа, своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, воспитание уважительного отношения к своим соотечественникам	Погружение - знакомство	Чтение рассказа «Зелёные питомцы». Беседа по прочитанному. Стр.381 Подвижное упражнение «Живой уголок» Стр.398 Чтение стихотворений о комнатных растениях. Стр.396 Игра «Путешествие в пустыню Сахара» Стр.386	Участие родителей в утреннике. Подготовка костюмов. Разучивание стихов.
			Разработка коллективного проекта	Развлечение «День Защитника отечества»	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя: «Животные жарких стран».	

Март	«Международный женский день»	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.	Погружение - знакомство	Слушание отрывка из пьесы П.Чайковского «Подснежник». Стр. 424 Рассказывание стихотворений о весне. Стр.424 Упражнение «Картина оживает» Стр.444 Составление из частей картины В. Бялыницкого «Изумруд весны». Стр.446	Участие родителей в утреннике. Подготовка костюмов. Разучивание стихов.
			Разработка коллективного проекта	Утренник, посвящённый международному женскому дню.	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по теме «Ранняя весна».	
Апрель	«Всемирный день книги»	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Погружение - знакомство	Упражнение «Узнай сказку». Стр. 509 Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» Стр.512 Игра «Кто скорее» Стр.512 Пазлы «Кошкин дом» Стр.515	Консультация для родителей «Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в природе».
			Разработка коллективного проекта	Изготовление фигурок для настольного театра. Разыгрывание в настольном театре сцены из сказки «Кошкин дом». Стр.517	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по теме «Зелёная планета».	
Май	«Праздник Весны и Труда»	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	Погружение - знакомство	Игра «Где божья коровка». Стр. 581 Чтение логопедом отрывка рассказа И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Стр.581 Игра с мячом «У кого кто?» Стр.583 Подвижная игра «Веснянка» Стр.583	Подготовка к выпускному Разучивание стихов. Подготовка костюмов.
			Разработка коллективного проекта	Обсуждение, придумывание и рисование символа праздника весны и труда.	
			Организация события	Интегрированное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя «До свиданья детский сад».	