

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС
«Золотой ключик» г.Волгодонска
приказ от 31.08.2022 №156
_____ Г.В.Лекарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

по _____ образовательной деятельности _____

Уровень образования (возрастная группа)
дошкольное образование, группа раннего возраста общеразвивающей направленности №10

Воспитатели: Плугина Татьяна Николаевна, Тимченко Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе
основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБДОУ ДС «Золотой ключик»
г.Волгодонска
от 31.08.2022 года № 1

подпись председателя МС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста.

2.2. Планирование образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

3.2. Режим дня воспитанников группы раннего возраста.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка группы раннего возраста.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Приложение 1).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа для детей группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет составлена на основе:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, разработанной в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года «2/15),

2. «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 г. №2/271)/

3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 2.4.3648-20.

4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению от 01.03.2021г.

5. Инструктивно - методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС До) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. в пятом (инновационном) издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*. Эта цель является и всегда являлась главной целью программы.

Основные задачи воспитателя:

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия: При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие: Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие: Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество: Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм, любовь к Родине, гордость за её достижения;
- Уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- Традиционные, гендерные представления;
- Нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации): Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование: Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент: В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда: Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников: Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребёнка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:**

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский);
2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский);
3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев);
4. Периодизация развития (Д.Б.Эльконин);
5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец);
6. Развивающее обучение (В.В.давыдов);
7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса).

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание)

уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<u>Мотивационные образовательные результаты</u>	<u>Предметные образовательные результаты</u>
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ	КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ	РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста.

При регуляции нагрузки на детей мы обязательно учитываем их индивидуальные особенности. При реализации индивидуального подхода к детям опираемся на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомляемости у того или иного ребёнка.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста
МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска**

Непосредственно-образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в год
ОПСО/ОП – Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	ч/н	18
Ознакомление природой	ч/н	18
ФЭМП	1	37
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	74
Художественная литература	В процессе взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов.	
ОО- Художественно- эстетическое развитие		
Рисование	1	37
Лепка	ч/н	19
Музыка	2	74
Конструктивно-модельная деятельность	ч/н	19
Физическое направление		
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на прогулке	-	-
Утренняя гимнастика	8-10 минут ежедневно	
Физкультминутка 1-3 мин в процессе НОД / согласно вида и содержания		
Итоговое количество	10	370
Продолжительность НОД во второй младшей группе		
Количество в неделю	10	
Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	10 минут	
Часы недельной нагрузки	1ч 30 минут	
Нагрузка к общему пребыванию детей в ДОУ	2,5%	

2.2 Планирование образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Образовательная деятельность детей группы раннего возраста осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной), в процессе специально- организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

В физическом развитии: формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

В познавательном развитии: формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма); ознакомление с окружающим миром (предметное, природное и социальное окружение, экологическое воспитание).

В речевом развитии: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; знакомство с художественной литературой.

В социально-коммуникативном развитии: формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание); развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества); развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности и саморегуляции); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности, формирование основ безопасности)

В художественно-эстетическом развитии: знакомство с искусством; изобразительная деятельность (рисование, лепка); конструктивно-модельная (движения); театрализованная деятельность; музыкальное воспитание (слушание, пение, музыкально-ритмические движения); театрализованные игры.

Основные задачи этого направления «Речевое развитие»:

- Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных ;
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Обогащать словарь детей наречиями;
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов);
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса;
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*);
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурысенка, куда пошла?*»).
- Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Перспективное планирование по направлению «Речевое развитие»

Речевое развитие	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: Путешествие по территории участка. Цель: Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии; учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.31)
2.	Тема: «Найди зайчат». Цель: Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. ((А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.36).
3.	Тема: «Найди котят». Цель: Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку; учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая», «маленькая». («Развивающие игровые сеансы в ясельных группах д/с», 1-3 года. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.28).
4.	Тема: «Зайкин день». Цель: Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.38).
5.	Тема: Путешествие по комнате. Цель: Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии; учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.32)
6.	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко». Цель: Помочь детям понять что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (бабушкой, папой). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.34)
7.	Тема: «Мячик». Цель: Побуждать детей слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.43).
8.	Тема: «Найди куколок». Цель: Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.45).

9	<p>Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</p> <p>Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.33)</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ занятия	ОКТЯБРЬ
10.	<p>Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».</p> <p>Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.36)</p>
11.	<p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Цель: Побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.49).</p>
12.	<p>Тема: Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь понять значение слов <i>вверх-вниз</i>, научить отчётливо произносить их.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.37)</p>
13.	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».</p> <p>Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.45)</p>
14.	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активировать в речи детей глаголы <i>лакать</i>, <i>грызть</i>, <i>есть</i>; учить отчётливо произносить звук <i>А</i>.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.38)</p>
15.	<p>Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>Цель: Учить отчётливо произносить звук <i>И</i>; учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься).</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.40)</p>
16.	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.43)</p>
17.	<p>Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Цель: Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>И</i>, <i>А</i> и звукосочетания <i>ИА</i>; приучать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.42)</p>
18.	<p>Тема: Звуковая культура речи. Звук <i>У</i>.</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звука <i>У</i> (изолированного и в звукосочетаниях). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.44)</p>

№ занятия	НОЯБРЬ
19.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</p> <p>Цель: Учить детей различать и называть птиц; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.46)</p>
20.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.48)</p>
21.	<p>Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».</p> <p>Цель: Познакомить с народной потешкой; закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.50)</p>
22.	<p>Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</p> <p>Цель: Учить детей называть и различать цвета (красный, синий, жёлтый); упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.51)</p>
23.	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой в обраб. К.Ушинского; вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.52)</p>
24.	<p>Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.53)</p>
25.	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».</p> <p>Цель: Учить договаривать слова, небольшие фразы; помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.54)</p>
26.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.55)</p>

№ занятия	ДЕКАБРЬ
27.	<p>Тема: Звуковая культура речи: звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Цель: Формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, п-пь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.58)</p>
28.	<p>Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал, «Мяу»?». Цель: Познакомить детей с новым произведением. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.59)</p>
29.	<p>Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал, «Мяу»?». Цель: Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказок. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.60)</p>
30.	<p>Тема: Звуковая культура речи: Звук Ф. Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.61)</p>
31.	<p>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал, «Мяу»?». Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; повторить с детьми потешку «Пошёл котик на торжок...». (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.62)</p>
32.	<p>Тема: Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Цель: Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.63)</p>
33.	<p>Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Дед Мороз». Цель: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.65)</p>
34.	<p>Тема: Звуковая культура речи: Звук К. Цель: Учить детей правильно и отчётливо произносить звук <i>к</i>; способствовать развитию голосового аппарата. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.65)</p>
№ занятия	ЯНВАРЬ
35.	<p>Тема: Совершенствование звуковой культуры речи. Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.68).</p>
36.	<p>Тема: Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Цель: Познакомить детей со сказкой; учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.68).</p>

37.	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.</p> <p>Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом виде.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.69)</p>
38.	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук Д, Дь.</p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.70)</p>
39.	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук Т, Ть.</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.72)</p>
40.	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки; учить драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.71)</p>
41.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</p> <p>Цель: Учить детей угадывать животное по описанию; правильно называть домашних животных и их детёнышей.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.73)</p>
42.	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Цель: На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднение.</p>
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
43.	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М.Булатова) и песенкой-приказкой.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.74)</p>
44.	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук Х.</p> <p>Цель: Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчётливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.75)</p>
45.	<p>Тема: Чтение потешки «Наша Машенька маленька...».</p> <p>Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикяна; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.76)</p>
46.	<p>Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Цель: Учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>(В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.79)</p>

47.	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».</p> <p>Цель Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.80)</p>
48.	<p>Тема: Инсценировка русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Цель: Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.81)</p>
49.	<p>Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.81)</p>
50.	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Цель: Проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.82)</p>
№ занятия	МАРТ
51.	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя».</p> <p>Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.84)</p>
52.	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.85)</p>
53.	<p>Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Цель: Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.86)</p>
54.	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.87)</p>
55.	<p>Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.</p> <p>Цель: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.89)</p>

56.	<p>Тема: Игра –инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках; развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.89)</p>
57.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».</p> <p>Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.90)</p>
58.	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.91)</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
59.	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М.Булатова). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.92)</p>
60.	<p>Тема: Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и Медведь», прививая им интерес к драматизации. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.92)</p>
61.	<p>Тема: Знакомство с новой игрушкой.</p> <p>Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.93)</p>
62.	<p>Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки ушастика».</p> <p>Цель: Познакомить с новым произведением. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.94)</p>
63.	<p>Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами; обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.94)</p>
64.	<p>Тема: «Купание куклы Кати».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода</i>. Показать малышам, как можно интересно играть с куклой. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.96)</p>

65.	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «ГА-ГА-ГА». Цель: Упражнять в произнесении звукоподражаний. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.97)
66.	Тема: Повторение. Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки; побуждать к инициативным высказываниям. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.98)
№ занятия	МАЙ
67.	Тема: Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка». Цель: Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка». (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.99)
68.	Тема: Рассматривание картины «У аквариума». Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.100)
69.	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Цель: Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»; учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.100)
70.	Тема: Дидактическое упражнение «Так или не так?»; Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Цель: Повторить знакомые стихи А.Барто; помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи; познакомить детей со стихотворением А.Барто «Кораблик». (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.101)
71.	Тема: «Дидактическое упражнение «Так или не так?»». Цель: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.103)
72.	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Цель: Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок»; учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.104)
73.	Тема: «Здравствуй, весна». Цель: Учить находить весенние изменения в природе. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.105)
74.	Тема: Повторение. Цель: повторение пройденного материала. (В.В.Гербова, «Развитие речи в дс», стр.105)

Основные задачи этого направления «Художественно-эстетическое развитие»:

Лепка

- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*);
- Делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*).

Конструктивно-модельная деятельность

- Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место;
- Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Рисование

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки;
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику;
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Знакомство с искусством

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Музыкальное воспитание

- Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
- Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перспективное планирование по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: «Спрячь мышку». Цель: Учить правильно, держать в руке карандаш; побуждать самостоятельно рисовать карандашом (черкание). (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.29).
2.	Тема: «Укрась для куколочки платье». Цель: Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.43).
3.	Тема: «Водичка для утят». Цель: Учить рисовать волнистые линии, используя восковой мелок. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.49).

4.	<p>Тема: «Ленточки короткие и длинные».</p> <p>Цель: Учить проводить прямые горизонтальные линии связывая их с образом ленточки; закреплять представление об основных цветах. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.56).</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ занятия	ОКТАБРЬ
5.	<p>Тема: «Яичко, повись!».</p> <p>Цель: Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.69).</p>
6.	<p>Тема: «Колючки для ёжика».</p> <p>Цель: Продолжать упражнять в рисовании прямых коротких линий. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.89).</p>
7.	<p>Тема: «Клубки».</p> <p>Цель: Учить рисовать круги восковыми мелками. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.96).</p>
8.	<p>Тема: Солнышко».</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать восковой мелок, рисовать прямые и волнистые линии. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.157).</p>
№ занятия	НОЯБРЬ
9.	<p>Тема: «Вода для крокодила».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей закрашивать мелком весь лист бумаги; учить правильно держать мелок. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.186).</p>
10.	<p>Тема: «Раскрась осьминога».</p> <p>Цель: Продолжать учить держать кисть, закрашивать всю поверхность листа. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.224).</p>
11.	<p>Тема: «Дождик».</p> <p>Цель: Учить рисовать дождик ватной палочкой; развивать моторику рук. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.37).</p>
12.	<p>Тема: «Галстук для Коли».</p> <p>Цель: Учить делать плавные широкие движения кисточкой. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.164).</p>

13.	<p>Тема: «Снег».</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.103).</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ занятия	ДЕКАБРЬ
14.	<p>Тема: «Ёлочка, появись!».</p> <p>Цель: Учить закрашивать весь лист; правильно держать кисточку.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.116).</p>
15.	<p>Тема: «Украсть шапку».</p> <p>Цель: Закреплять знания об элементах одежды; продолжать учить рисовать ватной палочкой.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.62).</p>
16.	<p>Тема: «Раскрась дельфина».</p> <p>Цель: Продолжать обучать элементарным приёмам рисования.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.192).</p>
17.	<p>Тема: «Раскрась морковки для зайчика».</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность листа.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.198).</p>
№ занятия	ЯНВАРЬ
18.	<p>Тема: «Ручьи».</p> <p>Цель: Учить детей проводить волнистые линии. Продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.205).</p>
19.	<p>Тема: «Раскрась колобка».</p> <p>Цель: Учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.151).</p>
20.	<p>Тема: «Машинка».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность силуэта красками.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.243).</p>
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
21.	<p>Тема: «Воздушные шарики».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.218).</p>

22.	<p>Тема: «Мыльные пузыри».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы; развивать воображение и фантазию.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.35).</p>
23.	<p>Тема: «Дождик».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать дождик кисточкой, способом примакивания.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.83).</p>
24.	<p>Тема: «Мышонок в норке».</p> <p>Цель: Учить детей дополнять изображение на листе бумаги; развивать навыки общения в коллективе.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.48).</p>
№ занятия	МАРТ
25.	<p>Тема: «Мимоза для мамы».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать способом примакивания; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.171).</p>
26.	<p>Тема: «Картина весны».</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о явлениях природы; развивать воображение.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.211).</p>
27.	<p>Тема: «Фрукты и ягоды».</p> <p>Цель: Закреплять названия ягод и фруктов; продолжать учить рисовать и раскрашивать.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.36).</p>
28.	<p>Тема: «Шляпка для Тани».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать круги; продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.237).</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
29.	<p>Тема: «Бабочка, появись!».</p> <p>Цель: Продолжать упражнять детей в закрашивании поверхности широкими мазками. Развивать зрительное восприятие, внимание, художественный вкус.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.230).</p>
30.	<p>Тема: «Конфетки на палочках».</p> <p>Цель: Познакомить со свойствами предметов; учить дополнять изображение.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.34).</p>

31.	<p>Тема: «Травка для зайчат».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать короткие линии карандашом и фломастером. (Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.32).</p>
32.	<p>Тема: «Машинка».</p> <p>Цель: Продолжать учить закрашивать всю поверхность силуэта красками. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.243).</p>
№ занятия	МАЙ
33.	<p>Тема: «Яркое солнышко».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать грифельной крошкой. (Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.39).</p>
34.	<p>Тема: «Утята».</p> <p>Цель: Учить детей использовать нетрадиционную технику рисования – поролоновый тампон. (Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.41).</p>
35.	<p>Тема: «Морковка и огурчик».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать по контуру с помощью поролонового тампона. (Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.43).</p>
36.	<p>Тема: «Салют».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать красками по мокрому листу. (Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.45).</p>
37.	<p>Тема: «Змея».</p> <p>Цель: Учить рисованию на плоскости, развивать воображение. Д.Н.Колдина, «Рисование с детьми 2-3 г.», стр.16).</p>

Лепка	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: «Печенье». Цель: Познакомить со свойствами пластилина(мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.6)
2.	Тема: «Стручки гороха». Цель: Учить детей вдавливать в пластилин горошины. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.7)
ОКТЯБРЬ	
3.	Тема: «Поймай бусинку». Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.7)
4.	Тема: «Съешь моего яблочка». Цель: Приучать слушать народные сказки; учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.8)
НОЯБРЬ	
5.	Тема: «Зёрнышки для курочки». Цель: Продолжать учить детей катать колбаску и отрывать небольшие куски от целого куска; побуждать рассматривать сюжетные картинки. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.71).
6.	Тема: «Ёжики». Цель: Продолжать учить детей скатывать шарик. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.91).
ДЕКАБРЬ	
7.	Тема: «Медведь в берлоге». Цель: Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикрплять их к основе. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.21)
8.	Тема: «Новогодняя ёлка». Цель: Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладонями маленькие шарики из пластилина. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.22)

№ занятия	ЯНВАРЬ
9.	<p>Тема: «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей расплющивать колбаски из пластилина на ограниченном пространстве.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.11)</p>
10.	<p>Тема: «Пирожки для Машеньки».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.12)</p>
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
11.	<p>Тема: «У ежа иголки».</p> <p>Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями; учить оформлять поделку.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.14)</p>
12.	<p>Тема: «Маленькие змейки».</p> <p>Цель: Учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.15)</p>
№ занятия	МАРТ
13.	<p>Тема: «Колёса к поезду».</p> <p>Цель: Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.16)</p>
14.	<p>Тема: «Рыбки».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней расплющивать пальцами, стараясь не выходить за контур изображения.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.17)</p>
15.	<p>Тема: «Червячки для цыплёнка».</p> <p>Цель: Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями рук.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.19)</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
16.	<p>Тема: «Баранки».</p> <p>Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями рук вперёд-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая её концы друг к другу.</p> <p>(Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.19)</p>

17.	Тема: «Конфеты». Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.20)
№ занятия	МАЙ
18.	Тема: «Одуванчики». Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина; скатывая его круговыми движениями на дощечке. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.44)
19.	Тема: «Радуга». Цель: Учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. (Д.Н.Колдина, «Лепка в ясельных группах дс», стр.41)

Конструирование	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: «Башня». Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования; показывать вариант обыгрывания постройки. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.26).
2.	Тема: «Диван для кукол». Цель: Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.41).
3.	Тема: «Пирамидка». Цель: Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.47).
№ занятия	ОКТЯБРЬ
4.	Тема: «Будка для жучки». Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций; знакомить с новой деталью – призмой. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.53).

5.	Тема: «Стульчик для мальчика Коли». Цель: Познакомить с новой деталью – кирпичиком. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.60).
№ занятия	НОЯБРЬ
6.	Тема: «Поезд». Цель: Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умение конструировать простейшие постройки. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.67).
7.	Тема: «Большая пирамидка». Цель: Формировать элементарные математические представления. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.73).
№ занятия	ДЕКАБРЬ
8.	Тема: «Стол и стул для Снегурочки». Цель: Развивать пространственное восприятие; учить обыгрывать постройки. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.114).
9.	Тема: «Грибы на полянке». Цель: Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.87).
№ занятия	ЯНВАРЬ
10.	Тема: «Скамейка». Цель: Продолжать знакомить детей со способами конструирования. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.93).
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
11.	Тема: «Крепость». Цель: Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.101).
12.	Тема: «Домик». Цель: Познакомить с новой деталью – призмой. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.81).

№ занятия	МАРТ
13.	<p>Тема: «Высокая и низкая башни».</p> <p>Цель: Учить обыгрывать постройки; совершенствовать умение детей создавать простейшие постройки.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.128).</p>
14.	<p>Тема: «Горка».</p> <p>Цель: Учить обыгрывать постройки; совершенствовать умение детей создавать простейшие постройки.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.136).</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
15.	<p>Тема: «Мостик».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым строительным материалом – перекладиной; учить строить из большого деревянного конструктора.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.149).</p>
16.	<p>Тема: «Загон для лошадок».</p> <p>Цель: Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.155).</p>
№ занятия	МАЙ
17.	<p>Тема: «Стулья для матрёшек».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы; побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.168).</p>
18.	<p>Тема: «Кормушка для птичек-синичек».</p> <p>Цель: Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.</p> <p>(А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.175).</p>

Основные задачи направления «Физическое развитие»:

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, кидать);
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики);
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ход которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- Учить держать ложку в правой руке;
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- Учить детей самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Физическая культура	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Занятие 1. Цель: Учить детей прыжкам на двух ногах на месте, проползанию заданного расстояния, скатыванию мяча с горки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.27).
2.	Занятие 2. Цель: Учить проползать по заданному расстоянию до предмета, прыжкам на двух ногах на месте с хлопками, катанию мяча в паре с воспитателем. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.27).
3.	Занятие 3. Цель: Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. Проползать по заданному расстоянию (от игрушке к игрушке). Катать воспитателю мяч двумя руками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.28).

4.	<p>Занятие 4. Цель: Учить проползать в вертикально стоящий обруч; прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.28).</p>
5.	<p>Занятие 5. Цель: Учить проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прокатывать мяч двумя руками друг другу и воспитателю. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.29).</p>
6.	<p>Занятие 6. Цель: Учить проползать в воротца; подпрыгивать на двух ногах с хлопком; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой) воспитателю. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.29).</p>
7.	<p>Занятие 7. Цель: Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Проползать в вертикально стоящий обруч и воротца. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.29).</p>
8.	<p>Занятие 8 (контрольное). Цель: Учить прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаться вперёд. Катать мяч одной и двумя руками в паре с воспитателем. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.30).</p>
9.	<p>Занятие 9. Цель: Учить подползать под верёвкой; прокатывать мяч одной и двумя руками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.32).</p>
№ занятия	ОКТАБРЬ
10.	<p>Занятие 10. Цель: Учить подползать под дугой; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.33).</p>
11.	<p>Занятие 11. Цель: Учить прокатывать мяч по дугой и проползать за мячом; подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребёнка. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.33).</p>
12.	<p>Занятие 12. Цель: Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прыжкам на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.34).</p>
13.	<p>Занятие 13. Цель: Учить катать мяч среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.34).</p>

14.	Занятие 14. Цель: Учить прыжкам на двух ногах, сопровождающимся небольшим продвижением вперёд. Прокатывать мяч одной рукой под скамейку. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.35).
15.	Занятие 15. Цель: Учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающимся небольшим продвижением вперёд. Проползать в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча.(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.35).
16.	Занятие 16 (контрольное). Цель: Продолжать учить проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.36).
17.	Занятие 17. Цель: Учить скатывать мяч среднего размера с горки и скатывать вслед за ним. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.38).

№ занятия	НОЯБРЬ
18.	Занятие 18. Цель: Учить прыжкам на двух ногах на месте с мячом в руках; прокатывать мяч одной рукой между двумя игрушками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.39).
19.	Занятие 19. Цель: Учить проползать под двумя скамейками, стоящими рядом; прокатывать два мяча поочерёдно (двумя руками). (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.39).
20.	Занятие 20. Цель: Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прыгать с продвижением вперёд с мячом в руках. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.39).
21.	Занятие 21. Цель: Учить перепрыгивать через верёвку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прокатывать два мяча поочерёдно левой и правой рукой. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.40).
22.	Занятие 22. Цель: Учить подпрыгивать до погремушки, висящей выше поднятых рук ребёнка; проползать под скамейку. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.40).
23.	Занятие 23. Цель: Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.41).
24.	Занятие 24 (контрольное). Цель: Закреплять умение прокатывать мяч одной рукой (правой и левой) (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.41).

25.	Занятие 25. Цель: Учить перепрыгивать через линию, верёвку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.44).
26.	Занятие 26. Цель: Учить перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.44).
№ занятия	ДЕКАБРЬ
27.	Занятие 27. Цель: Учить перелезть через валик; катать воспитателю мяч двумя руками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.45).
28.	Занятие 28. Цель: Учить катать мяч двумя руками друг другу; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.45).

29.	Занятие 29. Цель: Учить проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.46).
30.	Занятие 30. Цель: Учить подпрыгивать на двух ногах с хлопками; проползать в воротца; прокатывать мяч двумя руками воспитателю. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.46).
31.	Занятие 31. Цель: Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.47).
32.	Занятие 32 (контрольное). Цель: Учить катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.47).
33.	Занятие 33. Цель: Учить прыжкам в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.49).
№ занятия	ЯНВАРЬ
34.	Занятие 34. Цель: Учить прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.50).
35.	Занятие 35. Цель: Учить бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под верёвкой. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.50).

36.	<p>Занятие 36. Цель: Учить ловить мяч, брошенный воспитателем; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.51).</p>
37.	<p>Занятие 37. Цель: Учить подползать под верёвку, сопровождающейся захватом стоящей впереди игрушки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.51).</p>
38.	<p>Занятие 38. Цель: Учить перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка; перелезть через валик. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.52).</p>
39.	<p>Занятие 39. Цель: Учить детей подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; перебрасывать маленький мяч через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.52).</p>
40.	<p>Занятие 40 (контрольное). Цель: Продолжать учить детей прыгать через верёвку лежащую на полу; проползать в заданном направлении. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.53).</p>

№ занятия	ФЕВРАЛЬ
41.	<p>Занятие 41. Цель: Учить детей скатывать мяч с горки, скатываясь вслед за ним; прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.55).</p>
42.	<p>Занятие 42. Цель: Учить детей между прыжкам на двух ногах с мячом в руках; прокатывать мяч одной рукой двумя игрушками. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр 56).</p>
43.	<p>Занятие 43. Цель: Учить детей проползать под двумя скамейками, стоящими рядом; ловить мяч брошенный воспитателем. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.56).</p>
44.	<p>Занятие 44. Цель: Продолжать учить детей прокатывать поочередно два мяча (двумя руками) под дугу; прыгать с мячом в руках продвигаясь вперёд. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.57).</p>
45.	<p>Занятие 45. Цель: Учить детей проползать под гимнастической палкой, расположенной на высоте 50 см. от пола; продолжать учить перепрыгивать через верёвочку (гимнастическую палку), лежащую на полу на двух ногах. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.53).</p>

46.	<p>Занятие 46. Цель: Учить бросать мяч двумя руками снизу; подползать под скамейкой. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.58).</p>
47.	<p>Занятие 47. Цель: Учить детей прокатывать мяч двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.58).</p>
№ занятия	МАРТ
48.	<p>Занятие 48 (контрольное). Цель: учить детей подползать под скамейкой; бросать мяч двумя руками снизу. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.59).</p>
49.	<p>Занятие 49. Цель: Продолжать учить перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу; проползать по заданному расстоянию. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.61).</p>

50.	<p>Занятие 50. Цель: Учить катать мяч между предметами; прыжкам на двух ногах с места как можно дальше. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.62).</p>
51.	<p>Занятие 51. Цель: Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах как можно дальше; учить перелезть через бревно; бросать мяч двумя руками воспитателю. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.62).</p>
52.	<p>Занятие 52. Цель: Продолжать учить перелезть через бревно; прокатывать мяч двумя руками в произвольном направлении. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.62).</p>
53.	<p>Занятие 53. Цель: Учить залезать на лестницу-стремянку; продолжать учить прыжкам на двух ногах; прокатывать мяч двумя руками друг другу в произвольном направлении. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.63).</p>
54.	<p>Занятие 54. Цель: Закреплять умение перелезть через бревно; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.63).</p>
55.	<p>Занятие 55. Цель: Закреплять умение прокатывать мяч двумя и одной руками друг другу; проползать по заданному расстоянию до ориентира; перепрыгивать через верёвочку, лежащую на полу на двух ногах. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.64).</p>

56.	<p>Занятие 56 (контрольное).</p> <p>Цель: Учить бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем; прыжкам на двух ногах с места.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 64).</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
57.	<p>Занятие 57.</p> <p>Цель: Продолжать учить подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползать под верёвкой.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 67).</p>
58.	<p>Занятие 58.</p> <p>Цель: Закреплять умение подползать под дугой; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 67).</p>
59.	<p>Занятие 59.</p> <p>Цель: Учить детей проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч между предметами.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 68).</p>
60.	<p>Занятие 60.</p> <p>Цель: Учить детей проползать под гимнастической скамейкой с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывать мяч одной рукой (правой и левой) и бегу за мячом.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 68).</p>
61.	<p>Занятие 61.</p> <p>Цель: Учить катать мяч между предметами; проползать под верёвкой (высотой 3-40 см.) с захватом стоящей впереди игрушки.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 69).</p>
62.	<p>Занятие 62.</p> <p>Цель: Учить детей перепрыгивать через две параллельные линии; перелезть через бревно.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 69).</p>
63.	<p>Занятие 63.</p> <p>Цель: Учить детей проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч в произвольном направлении.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 70).</p>
64.	<p>Занятие 64 (контрольное).</p> <p>Цель: Учить прокатывать мяч в произвольном направлении.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 70).</p>
65.	<p>Занятие 65.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей прыжкам с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке); скатывать мяч с горки и скатываться вслед за ним.</p> <p>(С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 73).</p>

№ занятия	МАЙ
66.	Занятие 66. Цель: Учить детей прыжкам на двух ногах с места на дальнейшее расстояние; влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки). (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 73).
67.	Занятие 67. Цель: Учить детей подползать под двумя скамейками, стоящими рядом; прокатывать поочерёдно два мяча двумя руками между предметами. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 74).
68.	Занятие 68. Цель: Учить детей прыжкам с места как можно дальше с мячом в руках; подползать под гимнастической палкой, расположенной на высоте 50 см. от пола. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 74).
69.	Занятие 69. Цель: Учить детей перелезать через бревно; перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 75).
70.	Занятие 70. Цель: Учить детей бросать мяч взрослому; подползать под скамейку; перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр. 75).
71.	Занятие 71 . Цель: Учить детей прыжкам через две параллельные линии; прокатывать мяч под дугой поочерёдно правой и левой рукой.
72.	Занятие 72. Цель: Учить подползать под верёвку, сопровождающейся захватом стоящей впереди игрушки. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.51).
73.	Занятие 73. Цель: Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола; прыгать с продвижением вперёд с мячом в руках. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.39).
74	Занятие 74. Цель: Продолжать учить перелезать через бревно; прокатывать мяч двумя руками в произвольном направлении. (С.Ю.Фёдорова, «Планы физкультурных занятий. 2-3 г., стр.62).

Основные задачи направления «Познавательное развитие»:

Формирование элементарных математических представлений:

- Учить различать количество предметов: много – один, один-много;
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Сенсорное воспитание:

- Учить называть свойства предметов;
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- Учить ориентироваться в отношении плоскостных фигур;
- Составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Сравнить, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Ознакомление с окружающим миром:

- Учить называть, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь);
- Учить подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке);
- Учить группировать предметы по способу использования (из чашки и стакана пьют и т.п.);
- Учить выбирать объекты по заданным признакам (всё красное, всё круглое).

Природное окружение. Экологическое воспитание:

- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных;
- Учить называть и различать таких животных, как заяц, медведь и лиса. Формировать умение выделять их характерные особенности;
- Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе;

Социальное окружение:

- Учить называть свой город (посёлок) в котором они живут;
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду);
- Поддерживать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: Игра с сенсорным материалом «Тактильные кубики». Цель: Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.33).
2.	Тема: Игра с дидактическим материалом «Матрёшки». Цель: Побуждать знакомит с предметами различной величины и формы. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.72).
3.	Занятие 3. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их – кубик, шарик. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.10)
4.	Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их – кубик, шарик. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.11)
ОКТЯБРЬ	
5.	Занятие 5. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их – кирпичик, шарик. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.12)
6.	Занятие 6. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их – кирпичик, шарик. Формировать Умение сооружать простые постройки. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.13)
7.	Занятие 7. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их – кирпичик, шарик, кирпичик. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.14)
8.	Занятие 8. Цель: Формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.15)

№ занятия	НОЯБРЬ
9.	Занятие 9. Цель: Формировать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.16)
10.	Занятие 10. Цель: Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.17)
11.	Занятие 11. Цель: Развивать умение различать контрастные по величине шарики: и называть их – большой шарик, маленький шарик. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.18)
12.	Занятие 12. Цель: Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.19).
13.	Занятие 13. Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: Много-один. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.20).
№ занятия	ДЕКАБРЬ
14.	Занятие 14. Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.21)
15.	Занятие 15. Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.21).

16.	<p>Занятие 16.</p> <p>Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.22).</p>
17.	<p>Занятие 17.</p> <p>Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.23).</p>
№ занятия	ЯНВАРЬ
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>Цель: Развивать умение формировать группы предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.24).</p>
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.25).</p>
20.	<p>Занятие 20.</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.26).</p>
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>Цель: Развитие предметных действий; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.27).</p>
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>Цель: Развитие умение формировать группы однородных предметов и различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.28).</p>
23.	<p>Занятие 23. (стр.29)</p> <p>Цель: Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. («Формирование элементарных математических представлений»)</p>

24.	<p>Занятие 24.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.30).</p>
№ занятия	МАРТ
25.	<p>Занятие 25.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.31).</p>
26.	<p>Занятие 26.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по форме (кубик и кирпичик) и по цвету; развивать умение различать и показывать части своего тела.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.31).</p>
27.	<p>Занятие 27.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по величине и цвету; развивать предметные действия.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.34).</p>
28.	<p>Занятие 28.</p> <p>Цель: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.35).</p>
№ занятия	АПРЕЛЬ
29.	<p>Занятие 29.</p> <p>Цель: Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i>.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.36).</p>
30.	<p>Занятие 30.</p> <p>Цель: Развивать умение различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.37).</p>

31.	<p>Занятие 31.</p> <p>Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.38).</p>
32.	<p>Занятие 32.</p> <p>Цель: Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.», стр.39).</p>
№ занятия	МАЙ
33.	<p>Занятие 33.</p> <p>Цель: Учить детей различать пуговицы по величине. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.228).</p>
34.	<p>Занятие 34.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.241).</p>
35.	<p>Занятие 35.</p> <p>Цель: Формировать элементарные математические представления. Закреплять геометрические фигуры: круг. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.154).</p>
36.	<p>Занятие 36.</p> <p>Тема: Игра с дидактическим материалом «Матрёшки». (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.72).</p>
37.	<p>«Игра с мячом».</p> <p>Цель: Развитие предметных действий. (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс»).</p>

Ознакомление с предметным и социальным окружением	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: «К нам пришёл мишка». (СО) Цель: Закреплять умение детей называть своё имя; развивать представление о положительных сторонах детского сада. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.8).
2.	Тема: Игра с деревянными игрушками. (ПО) Цель: Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны; познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.14).
№ занятия	ОКТЯБРЬ
3.	Тема: «Для чего нужна посуда». (ПО) Цель: Учить детей группировать предметы по способу их использования; побуждать называть цвет предметов; способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.18).
4.	Тема: «Мне нравится в детском саду». (СО) Цель: Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребёнка в связи с началом посещения детского сада; учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.19).
№ занятия	НОЯБРЬ

5.	Тема: «Валенки и сапожки». (ПО) Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви; вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.37).
6.	Тема: «Что сначала, что потом». (СО) Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены; формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.34).

№ занятия	ДЕКАБРЬ
7.	<p>Тема: «Мы решили прокатить кота в машине». (ПО)</p> <p>Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств; поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.35).</p>
8.	<p>Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». (СО)</p> <p>Цель: Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками; способствовать накоплению у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.42).</p>
№ занятия	ЯНВАРЬ
9.	<p>Тема: «Красивые игрушки». (ПО)</p> <p>Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек; познакомить с дымковской игрушкой. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.12).</p>
10.	<p>Тема: «Мы накрываем на стол». (СО)</p> <p>Цель: Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.23).</p>
№ занятия	ФЕВРАЛЬ
11.	<p>Тема: «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит». (СО)</p> <p>Цель: Познакомить детей с картинками, изображающие эмоциональное состояние героев; Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.29).</p>
12.	<p>Тема: «Строим вместе». (ПО)</p> <p>Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели; развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.61).</p>
№ занятия	МАРТ
13.	<p>Тема: «Моя семья».(СО)</p> <p>Цель: Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта; воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. 2-3 года, стр.77).</p>

14.	<p>Тема: «Смешинки».</p> <p>Цель: Привлекать внимание к труду воспитателя; развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.</p> <p>(Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.35).</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ занятия	АПРЕЛЬ
15.	<p>Тема: «Поможем Мишке напоить гостей чаем». (СО)</p> <p>Цель: Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений.</p> <p>(Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.26).</p>
16.	<p>Тема: «Отгадай, что звучит?». (ПО)</p> <p>Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов.</p> <p>(Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.9).</p>
№ занятия	МАЙ
17.	<p>Тема: «Что спрятал Петрушка?».</p> <p>Цель: Развивать умение играть не ссорясь; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>(Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.9).</p>
18.	<p>Тема: «Расскажи о любимых персонажах».</p> <p>Цель: Формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>(Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.76).</p>

Ознакомление с природой	
№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1.	Тема: Дидактическая игра «Собери еловые и сосновые шишки» (адаптационный период). (А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах дс», стр.300).
2.	Тема: «Морковка от зайчика». Цель: Расширять представления детей об овощах (о моркови); формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.20).
ОКТАБРЬ	
3.	Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые кружат...». Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях природы; учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.21).
4.	Тема: «Мы бережём природу». Цель: Учить основам взаимодействия с природой; привлекать внимание к красоте растений на участке. (Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. («Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, стр.70).
НОЯБРЬ	
5.	Тема: «Рыбка плавает в воде». Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках; формировать интерес к обитателям аквариума. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.23).
6.	Тема: «Наблюдение: Что есть у рыбки?». Цель: Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко и т.д. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.14)
ДЕКАБРЬ	
7.	Тема: «У кормушки». Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.24).
8.	Тема: «Знакомство с куриным семейством». Цель: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.15)
ЯНВАРЬ	

9.	<p>Тема: «Снеговичок и ёлочка».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о деревьях; рассказать о свойствах снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.26).</p>
10.	<p>Тема: «Как узнать ель (ёлку)?».</p> <p>Цель: Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёное, колючее); дать почувствовать, что оно красивое. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.25)</p>
ФЕВРАЛЬ	
11.	<p>Тема: «Котёнок Пушок».</p> <p>Цель: Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом; формировать доброе отношение к животным. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.27).</p>
12.	<p>Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».</p> <p>Цель: Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.40)</p>
МАРТ	
13.	<p>Тема: «Петушок и его семейка».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.29).</p>
14.	<p>Тема: «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны».</p> <p>Цель: Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья). (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.41)</p>

АПРЕЛЬ	
15.	<p>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».</p> <p>Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе; формировать интерес к явлениям природы; учить передавать образ солнца в рисунке. («Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.31).</p>
16.	<p>Тема: «Знакомство с комнатными растениями».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра); дать другие их названия. Учить различать стебли и т.д. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.54)</p>
МАЙ	
17.	<p>Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».</p> <p>Цель: Формировать у детей представление об одуванчике; учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. (О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в дс., 2-3 г., стр.33).</p>
18.	<p>Тема: «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой».</p> <p>Цель: Показать различие и сходство растений. (С.Н.Николаева, «Юный эколог, 2-4г.», стр.63)</p>

Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» К.Ю. Белая.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основная цель ее – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Задача программы - подсказать родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения. Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Программе раскрывает факторы безопасности складывающиеся из нескольких составляющих:

биологическая безопасность, материальная безопасность, социальная психологическая безопасность.

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, учитывает следующее особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Состоит она из четырех разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Направлена на формирование у детей правил безопасного поведения (определением источника опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); формирования умения действовать в тех или иных ситуациях; выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты реализации, системности, возрастных особенностей, учета условий местности, сезонности.

Перспективное планирование «Формирование основ безопасности у дошкольников»

№	Тема	Программное содержание
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
1	«Взаимная забота и помощь семье»	Учить детей заботиться и оказывать посильную помощь своей семье. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда.
2	«Опасные предметы»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
3	«Опасные ситуации дома»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами
4	«Один дома»	Учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Учить детей использовать свои знания в различных жизненных ситуациях.
5	«Если ребенок потерялся»	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др.
6	«Огонь-наш друг, огонь наш враг!»	Обучить детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности игр с огнем.
7	«О правилах пожарной безопасности»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем
8	«Правила поведения при пожаре»	Знакомить детей с правилами при пожаре, учить осторожному обращению с огнем
9	«Правила поведения на воде»	Познакомить с правилами поведения на воде и оказании элементарной помощи пострадавшим.

		Продолжать учить быть аккуратными, внимательными и предупредительными.
10	«Небезопасные зимние забавы»	Закрепить и обсудить возможные опасности, которые могут возникнуть при игре на улице зимой. Учить находить выход из трудной ситуации, не бояться быть находчивым и решительным. Воспитывать повышенную внимательность, бдительность к источникам опасности на улице. Учить заботиться о других людях в трудную минуту.
11	«Поведение ребенка на детской площадке»	Учить детей правилам поведения на детской площадке.
12	«Психологическая безопасность, или Защита себя сам»	Дать представление детям о личной безопасности, учить принимать верное решение в опасных ситуациях;
Раздел «Бережем свое здоровье»		
13	«Как устроен мой организм»	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.
14	«Соблюдаем режим дня»	Воспитывать у ребенка чувство ритма, умение чередовать различные виды занятий и отдыха в течении суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. Закрепить понятие «Режим дня»;
15	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
16	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить представления детей, что витамины полезны для организма.
17	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными способами первой помощи.
18	«Врачебная помощь»	Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»		
19	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить знания правил уличного движения.
20	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Научить умело применять правила безопасности на дороге и легко ориентироваться. Сформировать знания, что он не одинок на дороге, что у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые и полиция. Научить понимать знаки и

		взаимодействовать с ними.
21	«Дорожные знаки»	Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
22	«О правилах поведения в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.
Раздел «Безопасный отдых на природе»		
23	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями .
24	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
25	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
26	«Не все грибы съедобные»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)
27	«Правила поведения при грозе»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы
28	«Правила поведения при общении с животными»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как обращаться с ними.
29	«Помощь при укусах»	Познакомить с мерами безопасности по предотвращению нежелательных последствий от укуса насекомых, животных.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста.

Наша группа №10 является пространством, открытым для родителей. Мы знакомимся, живём, заинтересовываем родителей. Проводим групповые родительские собрания, приглашаем на них заведующую и специалистов - педагогов. Наряду с традиционными формами родительских собраний, используем нетрадиционные формы, которые стимулируют на общение и обращения родителей к педагогам, психологу за советом и помощью.

Содержанием консультативной помощи становится совместный с родителями поиск приёмов индивидуального подхода к детям и их развития согласно потребностям личности и возраста.

Обработка результатов адаптации и анкетирования позволила определить их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы взаимоотношений (ребёнок - родители).

Многие проблемы семейного воспитания связаны с недостаточным знанием родителей возрастных и индивидуальных особенностей детей. В этом на помощь приходят «Советы педагога», «Рекомендации педагога», «В копилку родителям», «Советы педагога-психолога», «Советы логопеда».

I блок – ИНФОРМАЦИОННЫЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Сроки	Ответственные	Результат
			Б	НБ	СР			
1	Родительское собрание	«Добро пожаловать, малыши»	+	+		Сентябрь	Воспитатели	Вовлечение родителей в единый образовательный процесс.
2	Консультация	«Степени адаптации»	+	+		Сентябрь	Плугина Т.Н.	Педагогическое просвещение родителей.
3	Консультация	«Детский иммунитет: способы укрепления»	+	+		Сентябрь	Тимченко И.В., медсестра, родители.	Беседы о здоровом питании, о витаминах в осенний период.
4	Консультация	«Проблемы речевого развития ребёнка»	+	+		Сентябрь	Плугина Т.Н., родители	Педагогические знания родителям.
5	Семинар-практикум педагога - психолога	«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»	+	+		Сентябрь	Бондарь Е.М.	Помощь и обогащение родительского опыта.
6	Буклеты	«Безопасность в общественном транспорте»; «Соблюдаем ПДД»		+		Сентябрь	Тимченко И.В., родители	Советы для родителей.

7	Консультация	«Ротовирусная и норовирусная инфекции»	+	+		Октябрь	Плугина Т.Н.	Советы для родителей.
8	Консультация	«Что должен знать и уметь ребёнок 2-3х лет»	+	+		Октябрь	Тимченко И.В.	Совершенствование знаний родителей.
9	Буклет	«Пожарная безопасность в быту»	+	+		Октябрь	Плугина Т.Н.	Педагогические знания родителям.
10	Консультация	«Детские конфликты в детском саду»	+	+		Октябрь	Тимченко И.В.	Совершенствование педагогических знаний родителей.
11	Консультация	«О воспитании правдивости в детях»	+	+		Октябрь	Плугина Т.Н.	Обогащение родительского опыта.
12	Консультация	«Воспитываем патриота в семье»	+	+		Октябрь	Тимченко И.В.	Советы для родителей.
13	Консультация	«Как научить ребёнка играть самостоятельно»	+	+		Ноябрь	Плугина Т.Н.	Распространение педагогических знаний.
14	Буклет	«Безопасность в местах массового скопления людей»	+	+		Ноябрь	Тимченко И.В.	Обогащение педагогических знаний родителей.
15	Консультация	«Как приучить ребёнка к хорошим манерам»	+	+		Ноябрь	Плугина Т.Н.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и

								сохранению здоровья.
16	Памятка	«Безопасность с электроприборами».	+	+		Ноябрь	Воспитатели	Ознакомление с ОБЖ.
17	Консультация	«Релаксация перед сном».	+	+		Ноябрь	Тимченко И.В.	Обогащение педагогических знаний.
18	Памятка	«Меры профилактики осенних простудных заболеваний»	+	+		Ноябрь	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к участию в жизни группы.
19	Родительское собрание	«Первые итоги нашей группы»	+	+		Декабрь	Воспитатели	Познакомить родителей с успехами детей.
20	Консультация	«Как не случиться беде во время зимних каникул»	+	+		Декабрь	Плугина Т.Н	Ознакомление родителей с мерами предосторожности в новогодние праздники.
21	Памятка	«Добрый климат в семье»	+	+		Декабрь	Тимченко И.В.	Формирование единого подхода к ребёнку.
22	Рекомендации педагога	«Поведение в общественных местах».	+	+		Декабрь	Плугина Т.Н.	Обогащение родительского опыта.
23	Консультация	«Простые правила профилактики коронавирусной инфекции COVID-	+	+		Декабрь	Тимченко И.В.	Повышение уровня информативности.

		19»						
24	Памятка	«Будь внимателен на дороге»	+	+		Декабрь	Воспитатели	Ознакомление с ОБЖ.
25	Памятка	«Луковая и чесночная ароматерапия».	+	+		Январь	Плугина Т.Н.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья.
26	Папка-передвижка	«История калядования».	+	+		Январь	Воспитатели	Взаимодействие детского сада с семьёй.
27	Консультация	«Чем опасен мобильный телефон для ребёнка»	+	+		Январь	Тимченко И.В.	Распространение знаний родителям.
28	Памятка	«Меры безопасности в зимний период на дороге»	+	+		Январь	Воспитатели	Повышение уровня безопасности в зимний период.
29	Консультация	«Учитесь понимать своего ребёнка»	+	+		Февраль	Плугина Т.Н.	Совершенствование психолого-педагогических знаний.
30	Памятка	«Антитеррористическая безопасность».	+	+		Февраль	Тимченко И.В.	Рост уровня информативности.

31	Памятка	«Опасности прогулок во время гололёда».	+	+		Февраль	Плугина Т.Н.	Продолжаем знакомить с правилами дорожного движения.
32	Консультация	«Как развивать способности ребёнка»	+	+		Февраль	Тимченко И.В.	Обогащение родительского опыта.

33	Фотовыставка	«Наши любимые защитники».	+	+		Февраль	Плугина Т.Н.	Повышение педагогической культуры родителей.
34	Рекомендации педагога	«Творчество а дому».	+	+		Март	Тимченко И.В.	Познакомить родителей с устным народным творчеством для самых маленьких.

35	Консультация	«Характер ребёнка в ваших руках».	+	+		Март	Плугина Т.Н.	Помочь родителям и детям лучше узнать и понять друг друга, обеспечит позитивное эмоциональное общение.
36	Выставка работ	«С праздником, милая мама и бабушка».	+	+		Март	Воспитатели, родители	Привлечение родителей к жизни детского сада.

37	Консультация	«Познавайте мир вместе с детьми».	+	+		Март	Тимченко И.В.	Обогащение родительского опыта.
38	Рекомендации педагога	«Личная гигиена дошкольника».	+	+		Март	Плугина Т.Н.	Принятие ценности здоровья, стремление беречь здоровье семьи.
39	Родителям на заметку	«Истерики и капризы».	+	+		Апрель	Воспитатели	Обогащение психолого-педагогических знаний родителей.
40	Консультация	«Правильный тон при общении с ребёнком».	+	+		Апрель	Плугина Т.Н.	Распространение знаний у родителей.
41	Памятка	«Пожарная безопасность».	+	+		Апрель	Воспитатели	Повышение уровня информативности родителей.
42	Советы педагога	«Детские удерживающие устройства».	+	+		Апрель	Тимченко И.В.	Повышение знаний родителей и применение.
43	Беседа с родителями	«Ребёнок и мир детских переживаний»	+	+		Апрель	Плугина Т.Н.	Рекомендации по формированию эстетических чувств по средствам сказки.

44	Итоговое родительское собрание	«Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год»	+	+		Май	Воспитатели группы	Повышение информированности родителей о содержании жизни детей в детском саду.
45	Консультация	«Мир глазами ребёнка».	+	+		Май	Плугина Т.Н.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
46	Рекомендации	«Игры на кухне».	+	+		Май	Тимченко И.В.	Обогащение родительского опыта.

II блок– ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Сроки	Ответственные	Результат
			Б	НБ	СР			
1	Родительский вечер	«Будем знакомы друг с другом или добро пожаловать в нашу группу!».	+	+		Сентябрь	Воспитатели	Вовлечение семьи в образовательный процесс.
2	Круглый стол «Обмен опытом»	«Ваш взгляд на методы воспитания детей».	+	+		Январь	Воспитатели	Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития, воспитания и оздоровления детей.
3	Презентация «День нашей группы»	«Наши малыши повзрослели на год». (видеоролик)	+	+		Апрель	Воспитатели	Заинтересовать детей и родителей, сплачивать семью.

III блок – ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Сроки	Ответственные	Результат
			Б	НБ	СР			
1	Информация в родительском уголке.	«Конвенция о правах ребёнка»	+	+		Октябрь	Плугина Т.Н.	Повышение уровня компетентности родителей.
2	Консультация	«Правила жизни ребёнка». Поощрение и наказание.	+	+		Февраль	Тимченко	Повышение правовой культуры родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
3	Информация в родительском уголке.	Ознакомление нормативно-правовой базой семьи как социального института.	+	+		Май	Воспитатели	Повышение уровня информированности родителей.

IV блок – СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Формы сотрудничества	Содержание работы	Типы семей			Сроки	Ответственные	Результат
			Б	НБ	СР			
1	Изготовление кормушек	Акция «Покормим птиц зимой»	+	+		Ноябрь	Воспитатели, родители	Формирование бережного отношения к природе.
2	Конкурс	Акция «Сохраним ёлочку красавицу наших лесов»	+	+		Декабрь	Воспитатели, родители	Вовлечение родителей в продуктивную деятельность.
3	Конкурс	«Лучшая новогодняя игрушка на ёлку»	+	+		Декабрь	Воспитатели, родители	Привлечение родителей к изготовлению игрушек.
4	Городской конкурс	«Масленница-блинница»	+	+		Март	Воспитатели, родители	Привлечение родителей к изготовлению кукол – веснянок.
5	Изготовление скворечников	Акция «Скворечник для птиц»	+	+		Апрель	Воспитатели, родители	Приобщение родителей к трудовой деятельности.

6	Выставка рисунков	«Улыбка моей семьи»	+	+		Май	Тимченко И.В., родители	Приобщение к участию в жизни группы.
7	Конкурс книжек-малышек своими руками	«Моя любимая сказка»	+	+		Май	Плугина Т.Н.	Приобщение к участию жизни группы. Интерес к сотрудничеству.

Б – благополучные семьи

НБ – неблагополучные семьи (развод, неполные семьи, многодетные, семьи со сводными детьми)

СР – социального риска

2.4 НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Тема приоритетного направления работы воспитателя Плугиной Т.Н.

«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр».

Актуальность темы: Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершения деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

В педагогике сенсорное воспитание рассматривается как основа умственного, эстетического, физического, трудового воспитания ребенка.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющего, с другой- принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм и красок - это и любимые игрушки, и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства - картины, скульптуры, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание - последовательное, планомерное ознакомление детей с сенсорной культурой человечества.

Дидактические игры, развивающие сенсорное восприятие, необходимы малышу раннего возраста. Они приносят в жизнь ребенка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в четыре основных вида: игры с предметами и игрушками; игры с дидактическими игрушками и материалами; настольно – печатные игры; словесно-дидактические игры.

Дидактические игры используются для обобщенного сенсорного опыта детей раннего возраста. Многие из них связаны с обследованием предмета. Обследование – это основной метод сенсорного воспитания малышей [4, с. капиллярность

Таким образом, рассмотрев дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста, важно отметить, что особенно хорошо дети усваивают сенсорные эталоны в процессе организации дидактических игр. В процессе этой деятельности у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий. Таким образом, роль дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста несомненна.

Цель: развитие сенсорных способностей детей раннего возраста, мелкой моторики.

Задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- сформировать умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);
- воспитать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

Предполагаемый результат: развитие сенсорных способностей детей; повышение уровня знаний родителей.

План работы с детьми:

- Сентябрь
1. Дидактические игры с пирамидками
- Октябрь
1. Дидактические игры с цветными колпачками, крышками.
 2. Дидактические игры на закрепление величины.
- Ноябрь
1. Дидактические игры на умение определения количества и формы.
- Декабрь
1. Дидактические игры на умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.
 2. Дидактические игры на умение выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.
- Январь
1. Дидактические игры с мозаикой.
- Февраль
1. Дидактические игры со шнуровками и бусами.
- Март
1. Дидактические игры на закрепление пространственных отношений (тут, там, далеко, близко); на соблюдение простейшей последовательности действий с предметами.
- Апрель
1. Дидактические игры на умение соотносить предметы по цвету; умение выбирать предметы определённого цвета по показу и словесному обозначению
- Май
- 1) Дидактические игры на обучение простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи.

План работы с родителями:

1. Консультации:
 - «Игры по сенсорному развитию».
 - «Дидактические игры на развитие познавательных процессов».
 - «Сенсорное воспитание».
 - «Эталоны сенсорного развития».
2. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

Тема приоритетного направления работы воспитателя Тимченко И.В.:
«Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка».

Актуальность: «Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (В. А. Сухомлинский).

В дошкольном образовательном учреждении театрализованная деятельность является одной из самых доступных видов искусства для детей, она дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания и интересы, познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, активизировать словарь и звуковую культуру речи. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка. В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности, что способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.

Ребёнок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство.

Креативность охватывает совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих становлению способности к творчеству. Это способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. А для развития креативности необходим творческий процесс.

Театрализованная деятельность позволяет решить многие проблемы педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием памяти, воображения, инициативности, речи;
- развитием коммуникативных качеств;
- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через театральную игру.

Цели:

- способствовать формированию творческой личности;
- развивать речь и коммуникативные навыки у детей;
- создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе;
- приобщить детей к театральному искусству, театрализованной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (организация и оформление развивающей предметно-пространственной театральной среды).
- Знакомство с основами театральной культуры, с основными видами театрального искусства.
- Обеспечение условиями для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами совместной деятельности, свободной деятельности педагога и детей в едином педагогическом процессе.

Ожидаемый результат:

- Развитие актёрских способностей детей, желание участвовать в драматизациях русских народных сказок;
- Знание детьми произведений русских авторов;
- Пополнение атрибутами уголка театрализованных (драматических) игр с помощью родителей.

План мероприятий с детьми и родителями:

Месяц	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
Сентябрь	1. Проблемная ситуация «Персонаж потерялся из сказки». 2. Беседа «Что такое театр?».	1. Консультация «Читайте сказки по ролям».
Октябрь	1. Игра «Покажи эмоцию». 2. Мимические упражнения. 3. Чтение русских народных сказок.	1. Папка-передвижка «Разнообразие видов театра». 2. Консультация «Как устроить домашний театр для ребёнка».
Ноябрь	1. Игра-занятие по лепке «Персонаж из моей сказки». 2. Показ презентации «Театральные профессии». 3. Ситуативный разговор «Правила поведения в театре».	1. Консультация «Не делайте из ребёнка кумира». 2. Участие в обновлении атрибутов к драматизациям сказок.
Декабрь	1. Инсценировка сказки «Рукавичка». 2. Изготовление театра из ложек.	1. Консультация «Читайте сказки по ролям». 2. Папка-передвижка «Игры на выразительность мимики».
Январь	1. Дидактическая игра «Назови персонажа ласково». 2. Занятие по развитию речи «Сказка для воображаемых героев».	1. Фотовыставка-отчёт для родителей «Мы познаём театр».
Февраль	1. Игры с лепбуком «Страна сказок и театра».	1. Конкурс рисунков «Эмоции на нашем лице». 2. Изготовлении книжки-малышки по сказке собственного сочинения.
Март	1. Ситуативный разговор с рассматриванием иллюстраций «Чему нас учат сказки». 2. Дидактическая игра «Сложи мозаику».	1. Консультация «Книги, которые вы читаете дома». 2. Консультация «Малые фольклорные формы – что это такое?».
Апрель	1. Игра «Загадочные фигуры». 2. Драматизация сказок по выбору детей.	1. Семейный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья».
Май	1.Игра-занятие по физическому развитию «Эстафета для Незнайки».	1. Консультация: «Как развивать интерес ребёнка».

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлению к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Золотой ключик» г.Волгодонска, которое позволяло бы реализовывать положения стандарта при поэтапном гармоничном развитии ребенка с учетом регионального компонента ДООУ основано на парциальной образовательной программе *«В краю Тихого Дона»*.

Парциальная образовательная программа *«В краю Тихого Дона»* представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения. Парциальная программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДООУ.

Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и многонациональном регионе Ростовской области духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2-7 лет.

Данная программа реализуется:

- на занятиях;
- в совместной деятельности;
- во время проведения режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

История Донской земли неразрывно связана с историей донского казачества, требует организации особых условий, создания обстановки средствами яркой образности и наглядности, обеспечивающей детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края ведется по следующим направлениям:

- организация предметно-развивающей среды;
- организация разнообразных форм работы с детьми;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

В организации педагогического процесса построение воспитательной работы в программе выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времен года; календарные праздники; уклад жизни, воспитание детей в казачьей семье, исторические события, в том числе прошлое и настоящее той местности, где живут дети. Региональная тематика включается во все режимные моменты: утреннюю гимнастику пробуждения, пальчиковую гимнастику, прогулки, игры вне занятия: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные. пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс.

Сотрудничество с социальными партнерами - одно из условий успешной реализации регионального компонента. Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, оформляется развивающая среда в группах. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах.

Данная программа:

- помогает формировать личность ребёнка, способную к успешной социализации;
- способствует самореализации индивидуальности ребенка;
- знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Донского края;
- охватывает литературный, фольклорный, исторический материал;
- создаёт обогащённую духовную среду.

Содержание ее основных направлений обладает четко выраженным гендерным подходом. Изучение культурных традиций, фольклора создаёт условия для формирования социальной креативности дошкольников, т.е. способность ребёнка оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные, творческие решения ситуаций межличностного взаимодействия (А.А. Попель, В.В. Рыжов, Н.А. Маневич).

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине - Донскому краю.

Задачи:

- приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
- развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
 - совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
 - определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
 - создавать условия для активного погружения участников воспитательно-образовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
 - оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с реализуемыми проектами, программами региональной направленности;
 - создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий выбор вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

➤ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

➤ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

➤ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру региональной направленности, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

➤ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

➤ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

➤ Проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

➤ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

➤ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

➤ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

➤ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

Направления и формы работы по приобщению детей к истокам казачьей культуры.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре казачества посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором проводится с детьми по следующим направлениям:

- Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);
- Связная речь (развивающие занятия, рассказывание, составление и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);
- Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, изготовление открыток и подарков к праздникам, лепка, конструирование, театрализация);
- Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии в музеи и по историческим местам нашего города и края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов, изучение и введение в жизнь детей казачьих игр);
- Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр, слушание и исполнение народных и казачьих песен);
- Физическое развитие (подвижные игры, соревнования, спортивные досуги, гимнастика пробуждения);
- Игра (пальчиковые, подвижные, словесные, дидактические и сюжетно-ролевые).

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации программы «В краю Тихого Дона»:

- Игровые технологии.
- Социокультурные технологии.
- Проектная и исследовательская деятельность.
- Коррекционно-развивающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Музейная педагогика.

Мониторинг освоения программы по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками.

Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОО, касающихся:

- потребности использовать полученные знания и умения на практике;
- уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, родителей, детей.

В предметно-пространственной среде нашей группы имеются альбомы: «Моя семья» - подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи в отдельности, показывающих взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; «Мой любимый город» - фотоальбом;

Папки с иллюстрациями:

- «Растительный мир нашего края»
- «Животный мир нашего края»
- «Наш край во все времена года».

В группе оформлен уголок Донского края, где и происходит первое соприкосновение к прошлому донского края, его жизни, обычаях, традициях донских казаков. Проводятся беседы с детьми о поведении в природе, книги, дидактические игры, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, для этого в нашей группе есть иллюстрации по типу «Хорошо-плохо», так можно делать, а так нельзя, этикет.

Тема	Взаимодействие взрослого в разных видах деятельности и в процессе режимных моментов	Содержание и формы работы с родителями
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятия-игры:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом на Дону, в котором я живу». Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу родного города; отвечать на вопросы взрослого о месте жительства, об устройстве их жилища. 2. «Что есть на участке детского сада». Путешествие по территории детского сада. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы на тему:</u> «Моя семья», «Мой детский сад», «Наш день в детском саду», «Мы в гостях...», «Наш дом». • <u>Слушание и заучивание потешек:</u> «Петушок и его семья», «Ах ты моя девочка», «Ой ты, мой сыночек», «Свети, свети солнышко», «Смотрит солнышко в окошко», «Солнышко, солнышко выгляни в окошко», «Весна, весна красная» и другие. • <u>Слушание сказок:</u> «Кот Котофеевич», «Волк и козлята», «Колосок», авторские сказки педагогов детского сада. • <u>Экспериментирование:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сухой песок». Акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначить их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается. 2. «Свойства воды». Расширять представления о воде. 3. «Маленькие капельки». Расширить представления детей о пользе воды. 4. «Дорожка из камешков». Дать детям представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление иллюстративных альбомов с рассказами о всех членах семьи (как зовут, чем занимаются, что любят); • Составление описательных рассказов по темам «Мой дом», «Мой ребёнок»; • Консультации по темам: «Роль малых фольклорных форм в развитии детей третьего и четвёртого года жизни», «Экспериментирование с детьми 2-4 лет в домашних условиях», «Детей учит то, что их окружает», «Как рассказать ребёнку о доме, дворе, улице, где он живёт»; • Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шутки и их значение в воспитании детей младшего дошкольного возраста» •

	<p>некоторых свойствах камней.</p> <p>5. «Игра с песком». Закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка.</p>	
<p>«Простор Донской от края и до края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятия-игры:</u> «Кто в теремочке живёт?», «Выпал первый снег», «Села птичка на окошко», «Мебель у Мишутки», «Как у нас, на Дону», «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». • <u>Беседы на тему:</u> «Что растёт в донском саду?», «В огороде у Арины». • <u>Беседа с презентацией:</u> «Домашние животные донского края», «Зимние забавы казаков», «Весенние праздники на Дону». • <u>Слушание и заучивание потешек:</u> «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...», «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...». • <u>Слушание сказок и рассказов:</u> «Коза с козлятами», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Маша и Медведь, Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», В.Бианки «Лис и Мышонок», К.Ушинский «Гуси». • <u>Экспериментирование:</u> 1. «Весёлый лягушонок». Акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит. 2. «Пирожки для мишки». Закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой. 3. «Удивительные бусы». Дать детям представление о льде и его свойствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики; • Консультации на темы: «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей», «Не делайте природе больно!», «Наблюдение как метод чувственного познания природы и развитие монологической речи детей»; • Беседы: «Организация и проведение прогулок», «Наши комнатные растения»; • Информационные буклеты: «Опыты и эксперименты с детьми зимой».

	4. «Строим город». Закрепить представления детей о различных природных материалах.	
«Эх, казачата, ребята удалые!»	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Занятия-игры, совместная деятельность:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я. Мой дом на Дону. Моя семья. 2. Игры и игрушки прошлых лет. 3. Посуда казаков. 4. Народные праздники гуляния. 5. Традиции донских казаков и здоровье. • <u>Беседы на тему:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Культура поведения казака (казачки)», «Моё имя», «Осенние праздники – праздники урожая», «Труд людей нашего края в прошлом и сейчас» - в режиме слайдовых презентаций, «Зимние забавы казаков», «Традиция наряжать ёлку», «Святки-колядки», «Сороки». Знакомство с народными обычаями и традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка мастер-класса по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями «Все работы хороши!» (для педагогов и родителей); • Информационные буклеты: «Как в старину Рождество отмечали»; «Подарки своими руками в казачьем стиле».

Парциальная программа по экологическому воспитанию в детском саду «Юный эколог» для работы с детьми 2-4 лет под авторством С.Н.Николаевой.

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

В возрасте 2-3 лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твёрдости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Успех экологического воспитания малышей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- Мягкое, доброжелательное общение, понимания состояния малышей, их переживаний, вызванных прежде всего отрывом от семьи;
- Медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- Подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- Частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- Использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей; осознанное создание воспитателем в своём поведении (действиях и словах) образца для подражания; частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

Месяц	Содержание работы	
Сентябрь	1-2 неделя	Проходит адаптация детей к условиям детского сада; диагностические наблюдения за детьми.
	3 неделя	Продолжается приём и формирование группы; начинаются наблюдения за сезонными явлениями природы: погодой, состоянием растительного мира и его изменениями.
	4 неделя	<i>Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».</i> Цель: учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная и красная; репа круглая и желтая, твёрдая. Стр.11
Октябрь	1 неделя	<i>Наблюдение 1. «Кто живёт в аквариуме?».</i> Цель: Обратить внимание детей на уголок природы, аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Стр.13
	2 неделя	<i>Наблюдение 2. «Рыбка живая – её надо кормить».</i> Цель: Дать первоначальные представления о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить. Стр.14
		Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем». Цель: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Стр.14
	3 неделя	Ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Стр.14
	4 неделя	<i>Наблюдение 3. «Рыбка живая – она сама плавает».</i> Цель: Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи. Стр.15
Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой». Цель: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости (огурец продолговатый, зелёный; помидор круглый, красный, мягкий. Оба овоща гладкие. Капуста большая и твёрдая). Стр.16		

Ноябрь	1 неделя	Продолжаются наблюдения за рыбкой в аквариуме. <i>Наблюдение 4. «Что есть у рыбки?».</i> Цель: Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Стр.16
	2 неделя	<i>Наблюдение 5. «Что делает рыбка ртом и глазами?».</i> Цель: Познакомить с функциями глаз и рта – глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей. Стр.17
		<i>Занятие «Знакомство куриным семейством».</i> Цель: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; петух это папа, курица это мама. У них есть дети – цыплята. Стр.18
	3 неделя	Знакомство с сезонными явлениями природы. Стр.20
4 неделя	<i>Наблюдение 6. «Как мы заботимся о рыбке».</i> Цель: Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нём растёт трава и т.д. Стр.22	
	<i>Занятие «Знакомство с фруктами».</i> Цель: Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Стр.23	
Декабрь	1 неделя	На участке организуются мероприятия, соответствующие зимнему периоду (подкормка птиц, наблюдение за ними, цикл наблюдений за елью). Стр.25
		<i>Наблюдение 1. «Как узнать ель (ёлку)?».</i> Цель: Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёное, колючее); дать почувствовать, что оно красивое. Стр.25
		<i>Занятие «Знакомство с коровой и телёнком».</i> Цель: Познакомить с коровой и телёнком, их отличительными особенностями. Стр.25
	2 неделя	<i>Наблюдение «Что есть у ели?».</i> Цель: Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку. Стр.28
<i>Занятие «Знакомство с козой и козлёнком».</i> Цель: Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части её тела (голову, хвост, ноги, рога). Видеть, чем козлёнок отличается от неё. Стр.28		

Декабрь	3 неделя	<p><i>Наблюдение 3 «Поможем ёлке – она живая».</i> Цель: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели; показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви. Стр.30</p>
	4 неделя	<p><i>Наблюдение 4 «Сравнение живой и игрушечной ёлки».</i> Цель: Показать отличие живой от искусственной ёлки (живая растёт на участке, она стоит на одном месте, приятно пахнет, корнями уходит глубоко в землю; искусственную ёлку сделали на заводе, она похожа на живую ель, но она не осыпается и т.д. Стр.31</p>
		<p><i>Занятие «Украсим живую ёлку снегом».</i> Стр.32</p>
		<p><i>Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол».</i> Стр.32</p>
Январь	1 неделя	<p><i>Наблюдение 1. «Кто прилетает на участок и на кормушку?».</i> Цель: Учить замечать птиц в ближайшем окружении- на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи неё. Стр.35</p>
	2 неделя	<p><i>Наблюдение 2. «Какие воробьи? Какие вороны?».</i> Цель: Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске; закреплять названия птиц. Стр.35</p>
		<p><i>Занятие «Заяц и волк – лесные жители».</i> Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях – зайце и волке. Стр.36</p>
	3 неделя	<p><i>Наблюдение 3. «На кормушку прилетают голуби».</i> Цель: Познакомить с голубями (они большие, сизые, стаяй прилетают на кормушку). Стр.38</p>
4 неделя	<p><i>Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».</i> Цель: Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. Стр.40</p>	
Февраль	1 неделя	<p><i>Наблюдение 1. «Какая птичка?».</i> Цель: Познакомить с ещё одним обитателем уголка природы – это птица, она называется, например, канарейка. Похожа на птиц, которые живут на улице. Стр.41</p>
		<p><i>Наблюдение 2. «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны».</i> Цель: Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья). Стр.41</p>
		<p><i>Наблюдение 1. «Как снег становится водой».</i> Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</p>

Февраль	2 неделя	<i>Наблюдение 3. «Что и как птица ест?».</i> Цель: Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как её насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюёт её. Стр.42
		<i>Наблюдение 2. «Вода льётся из крана».</i> Цель: Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льётся из него. Стр.42
		<i>Занятие «Посадка репчатого лука».</i> Цель: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Стр.43
	3 неделя	<i>Наблюдение 4. «Птице нужна разная еда».</i> Цель: Показать, чем ещё можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была весёлой. Стр.44
	4 неделя	<i>Наблюдение 5. «Как птица пьёт воду и купается?».</i> Цель: Показать новые моменты в поведении птицы (как пьёт воду, как купается, вставая лапками в блюдце, укладывает перья). Стр.45
		<i>Наблюдение 3. «Вода холодная и горячая».</i> Цель: Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами. Стр.46
<i>Занятие «Знакомство с фруктами».</i> Цель: Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности. Стр.47		
Март	1 неделя	<i>Наблюдение 6. «Отличие живой птицы от игрушечной».</i> Цель: Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюёт зерно, сама пьёт воду; о ней надо заботиться, на неё интересно смотреть. Игрушечная птица – не живая и не двигается и т.д. Стр.48
		<i>Наблюдение 4. «Вода – друг человека».</i> Цель: Показать, что в тёплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Стр.49
	2 неделя	<i>Наблюдение 5. «Разноцветная вода».</i> Цель: Напомнить, что вода прозрачная (сквозь неё всё видно), но её можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь неё ничего не видно. Стр.50
		<i>Наблюдение 6. «Разноцветные льдинки».</i> Цель: Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд. Стр.50

Март	2 неделя	<i>Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».</i> Цель: Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи. Стр.51
	3 неделя	Уход за обитателями уголка природы. Стр.52
	4 неделя	<i>Занятие «Знакомство с комнатными растениями».</i> Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра); дать другие их названия. Учить различать стебли и т.д. Стр.54
Апрель	1 неделя	Труд в уголке природы. Стр.55
	2 неделя	<i>Занятие «Знакомство с лошадью и жеребёнком».</i> Цель: Учить узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком, знать как «говорит» лошадь. Стр.57
	3 неделя	Труд в уголке природы. Стр.59
	4 неделя	<i>Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».</i> Цель: Закрепить представление о знакомых домашних животных – их облике, отличительных особенностях и т.д. Стр.61
Май	1 неделя	<i>Наблюдение 1. «Знакомимся с одуванчиками».</i> Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (жёлтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Стр.63
		<i>Наблюдение 2. «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой».</i> Цель: Показать различие и сходство растений. Стр.63
		<i>Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».</i> Цель: Познакомить с собакой, кошкой; их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Стр.63

Май	2 неделя	<i>Наблюдение 3. «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи».</i> Цель: Показать листья первоцветов, их отличительные особенности. Стр.63
		<i>Занятие «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра».</i> Цель: Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках. Стр.65
	3 неделя	<i>Наблюдение 4. «Одуванчиков много – они разные и красивые».</i> Цель: Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков. Стр.69
	4 неделя	Диагностические наблюдения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Комплексная программа: Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основные направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Социально-коммуникативное развитие	1. Л.В.Абрамцова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». (вторая группа раннего возраста, 2-3 года), 2019г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, 2019г.	Д/и по ОБЖ, «Безопасность», атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»
Познавательное развитие	1. О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду». вторая группа раннего возраста, 2-3 года. 2016г. 2. И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий, 2-3 года. 2020г.	Д/и «Чудесный мешочек», «Покружились с листочками». Работа с сенсорной коробкой («Длинный – короткий», «Красные предметы», «Синие предметы», «Жёлтые предметы», «Зелёные предметы» и т. д.).
Речевое развитие	1. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду». 2-3 года. 2020г.	Д/и на классификацию предметов «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные»; речевые минутки, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. 1-3 года. 2021г.</p> <p>2. «Аппликация в ясельных группах детского сада». Д.Н.Колдина, 2-3 года. 2021г.</p> <p>3. «Лепка в ясельных группах детского сада». Д.Н.Колдина, 2-3 года. 2020г.</p>	<p>Природный материал, образцы рисунков, схемы по конструированию, материал и оборудование для рисования и лепки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. С.Ю.Фёдорова, 2-3 года. «Планы физкультурных занятий». 2020г.</p> <p>2. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми». 2-7 лет, 2020г</p>	<p>Мячи, обручи, ленточки, мешочки, веревки, маски, флажки, подборка подвижных игр.</p>

3.2. Режим дня воспитанников группы раннего возраста № 10

Пребывание детей в группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируются в зависимости от сезона.

Режим дня в группе составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В режимах дня групп продолжительность дневного сна для детей с 2 до 3 лет - не менее 3 часов. Перед сном организуется спокойная деятельность с детьми.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 2 до 3 лет – не более 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 20 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги ДОО проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в ДОО, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей данная деятельность сочетается с физической культурой, музыкой.

**Режим жизнедеятельности детей группы раннего возраста
(холодный период: декабрь – март)**

Режимные моменты	от 2 до 3 лет
Утренний прием, прогулка (2 младшие и средние группы) игры	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	<p align="center">I занятие</p> <p align="center">1 подгр. – 9.00-9.10</p> <p align="center">2 подгр. – 9.20-9.30</p> <p align="center">II занятие</p> <p align="center">15.15-15.25</p>
Второй завтрак	10.19-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность (средние группы занятия по доп.образов. 2 раза в нед. – 25 мин)	15.30-15.55
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.48-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-18.30

**Режим жизнедеятельности детей группы раннего возраста
(тёплый период: апрель-ноябрь)**

Летом все занятия (музыкальные и физкультурные проводятся на улице)

Режимные моменты		от 2 до 3 лет
Утренний прием, прогулка, самостоятельная деятельность, игры		6.30-8.20
Утренняя гимнастика		8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность		8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям		8.50-9.00
Занятия	Музыка	9.00-9.10
	Физическая культура	9.20-9.30
Второй завтрак		10.19-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность		10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед		11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельные игры, прогулка		15.00-15.55
«Уплотненный» полдник» с включением блюд ужина		15.48-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой		16.20-18.30

Организация двигательного режима детей.

При включении детей в двигательный режим нами создаются условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованные или самостоятельные).

Модель двигательного режима группы раннего возраста № 10:

Группа раннего возраста		
Виды занятий	Частота проведения	Длительность
Приём на участке	ежедневно	1 час
Дневная прогулка	ежедневно	2 часа
Вечерняя прогулка	ежедневно	1 час 30 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по группам	10 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Гимнастика пробуждения. • Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке. • Физкультурные минутки. • Дыхательная гимнастика. • Воздушное закаливание. • Массаж по Рудневой. • Ходьба по ребристой дорожке. 	Ежедневно Ежедневно после сна Ежедневно Ежедневно Ежедневно в осенне-зимний период Ежедневно Ежедневно	5 минут 10-15 минут 10 минут 2-3 раза в день по 3 минуты
Самостоятельная двигательная Активность на прогулке с выносным материалом	Ежедневно	

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Оздоровительный режим

Организация оздоровительного режима у нас исходит из особенностей этого профиля деятельности – по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому мы регулируем нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно до -15С
2	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры	Ежедневно 6-12 мин
3	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно +18 +20 +16 +18
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 10-15 мин, до +14-16С
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8	Целевые прогулки	1 раз в 3 мес

Эффективность оздоровительного режима нами обеспечивается при условии, если: обеспечивается достаточная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточной умственной нагрузки и преобладании положительных эмоций у детей.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и участка группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для развития детей в группе имеются необходимый материал, игры, а также зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движения;
- игр со строительным материалом;
- сюжетно-ролевых игр;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания книг, иллюстраций;
- уголок природы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии, это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развития его положительного самоощущения.

В нашей группе достаточно большое пространство для удовлетворения потребностей в двигательной активности, это позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Разнообразие игрушек способствует полноценному развитию детей, совершенствованию игрового опыта.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы:

1) Приёмная:

- Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами), скамейки;
- информационные стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);
- информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду;
- консультации для родителей; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов).

2) Центр строительства (центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера):

- конструкторы из пластмассового и деревянного материала (среднего, мелкого и крупного размеров);
- строительный головной убор (каска);
- игрушечные строительные инструменты;
- образцы различных построек;
- машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); мотоциклы, лодка, самолет, вертолет, железная дорога.

3) Центр для сюжетно-ролевых игр:

- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;
- набор для кухни: плита, игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды (средний);
- набор столовой посуды (средний);
- куклы в одежде мальчиков и девочек; коляска для кукол.

- атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители».

4) Уголок для театрализованных (драматических) игр:

- Уголок ряженья: костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
- куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- театр игрушек «Би-ба-бо»;
- магнитный театр с магнитными персонажами.

5) Уголок (центр) музыки:

- Игрушки звуковые, гитара, звуковые книжки, губная гармошка, звуковые картинки, погремушки, кастаньеты, барабан, бубен, дудочка.

6) Центр изобразительного искусства:

- Раскраски, цветная бумага, карандаши, фломастеры, гуашь цветная, альбомы, мелки цветные, доски для рисования, пластилин, кисти, палочки, стеки, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, дощечки для пластилина, мольберт.

7) Центр мелкой моторики:

- Игры-шнуровки;
- Головоломки;
- Мозаика среднего и мелкого размера;

8) Уголок настольных игр:

- Игры-вкладыши;
- мягкие пазлы;
- Настольные игры на закрепление форм и цвета;
- домино.

9) Центр математики:

- Игры на классификацию предметов;
- Настольные игры на знание геометрических фигур.

10) Центр науки и естествознания:

- Кинетический песок;
- Природный материал для экспериментирования: шишки, каштаны, камни, ракушки.
- Лейки.

11) Центр песка и воды:

- Ёмкости для игр с песком и водой;
- Лопатки, грабли, вёдра.

12) Центр грамотности и письма:

- Кубики с изображением букв;
- Трафареты.

13) Литературный центр (книжный уголок):

- Стеллаж для книг; детские книги по программе и любимые книги детей, музыкальные книги, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

14) Площадка для активного отдыха (спортивный уголок):

- Воротца, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах;
- мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, массажные дорожки и следочки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды участка:

Оборудован участок, где есть все необходимое для игр и развития детей: песочница, выносной материал как для игр в песке, так и для сюжетных, подвижных игр, лесенка, скамейка, центр для игр с водой в летнее время, МАФы.

Посажены деревья, такие как клены, ели для наблюдений за изменениями в природе; клумбы с различными цветами для наблюдения и создания трудовой деятельности (рыхление, полив и т.д.).

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

Наша задача наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Темы определяются исходя из традиций программы «Радуга», интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: «Осень в гости к нам пришла»; «Новый год»; «Масленица»; общественно-политические праздники («День защитника отечества» и «Международный женский день»). Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Настольный театр «Рукавичка»
Октябрь	Час игры «Папина работа» Развлечение «Осень в гости просим»
Ноябрь	Музыкально-игровой досуг «Где чья мама»
Декабрь	Праздник «Ёлка в гости ждёт ребят»
Январь	Игра-забава «Сорока-белобока»
Февраль	Музыкально-игровой досуг «В гостях у куклы Кати»
Март	Праздник «Мамочка любимая»
Апрель	Развлечение «Бабушкины гостинцы»
Май	Игровая программа «Любимые игрушки».

Традиции в жизни группы раннего возраста № 10

Ежедневные	Еженедельные	Ежемесячные
<p>1. Игры и наблюдения в природе.</p> <p>2. «От шалости до беды – один шаг». ОБЖ.</p> <p>3. Каждой вещи – свое место» - наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>4.«Круг добрых воспоминаний» - дети рассказывают обо всем хорошем, что произошло за день.</p> <p>5. Х/и «Кто у нас хороший»</p>	<p>1. «Сладкий стол». Обучаем манерам и правилам поведения за столом.</p> <p>2. «Кукольные театры и спектакли»</p> <p>3. «Спортивный досуг»</p> <p>4. «Ситуативные разговоры»</p>	<p>1. Дни рождения.</p> <p>2. Праздники – сюрпризы: воздушных шаров; мыльных пузырей; конфетных фантиков; воды и др.</p> <p>3. Мини-праздники: «Листья», «Бабочки-конфетки», «Веселые мячики».</p>

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Приложение 1).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска в 2022/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

Основные направления воспитательной работы:

1. Патриотическое:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Социальное:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3. Познавательное:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4. Физическое и оздоровительное:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игры

5. Трудовое:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6. Этико-эстетическое:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Календарный план разделён на основные направления воспитательной работы, которые отражают направления воспитательной работы в группе раннего возраста общеразвивающей направленности №10 в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС «Золотой ключик» г.Волгодонска.

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия		
				дети		родители
				Инвариативная	Вариативная	
Сентябрь	День Знаний (01.09) (социальное, патриотическое воспитание)	Воспитывать коммуникативные качества детей, дружеские отношения. Обобщать у детей представления о празднике «День Знаний».	погружение-знакомство	Общение в ходе самост-й деят-и «Мне нравится в детском саду» («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова. стр.11)	Коллективная аппликация «Весёлые ребята»	Украшение группового помещения и площадки для прогулок.
			разработка коллективного проекта	Экскурсия по детскому саду. («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф.Губанова, стр.34)	Конструирование «Наш детский сад».	
			организация события			
	День дошкольного работника (27.09) (социальное воспитание)	Формирование знаний о празднике; способствование формированию у детей чувства собственного достоинства.	погружение-знакомство	Общение в ходе режимных моментов «Что делает помощник воспитателя». («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова. стр.21)	Сюжетная игра «Детский сад»	Консультация для родителей «Прививаем любовь и уважение к старшим».
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Одеваем куклу - ведём играть – кормим». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф.Губанова, стр.12)	Рассматривание иллюстраций «Режимные моменты в детском саду».	
			организация события		Изодеятельность «Помощники в группе».	

месяц	Воспитательное событие	задачи воспитания	этапы	мероприятия		
				дети		родители
				Инвариативная	Вариативная	
Сентябрь	День города (10.09) (социальное воспитание)	Воспитывать интерес к истории возникновения родного города; относиться с уважением к памятникам и достопримечательностям.	погружение-знакомство	Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город». («Социально-коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова. стр.75)	Рассматривание картин «Памятники и достопримечания нашего города».	Папка-передвижка «История возникновения Волгодонска»
			разработка коллективного проекта	Коллективная аппликация «Наш волшебный городок».	Конструирование из модулей.	
			организация события			
Октябрь	Международный день пожилых людей (01.10) (социальное воспитание)	Воспитывать внимательное отношение к близким людям. Воспитывать внимательное отношение к близким людям. Формировать у детей уважительное отношение к пожилым людям.	погружение-знакомство	Чтение русской народной сказки «Репка» (Развитие речи в детском саду. 2-3 года, В.В. Гербова, стр.38)	Конусный театр «Репка».	Беседа на тему «Международный день пожилых людей». Фотовыставка «Я помогаю бабушке и дедушке».
			разработка коллективного проекта	Беседа «Что значит, помогать старшим?», «Почему я люблю бабушку и дедушку».	Дидактическая игра «Помоги бабушке и дедушке».	
			организация события		Совместное конструирование «Дом в деревне для бабушки и дедушки».	

Октябрь	Праздник осени (экологическое, социальное воспитание)	Формирование и расширение знаний о приметах осени; Воспитание любви к природе.	погружение-знакомство	Игра-ситуация «Листики в садочке». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова, стр.45)	Дидактическая игра «С какого дерева осенний листочек».	Конкурс на поделку «Подарки осени».
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Что растёт на грядке». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова, стр.45)	Дидактическая игра на магнитах «Собери урожай по корзинкам»	
			организация события	Игровой сеанс «Праздник осени». («Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. стр.74)	Аппликация «Осенний букет».	
Ноябрь	День матери в России (26.11) (нравственное воспитание)	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.	погружение-знакомство	«Поговорим о маме» («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова. стр.58)	Чтение стихотворений о маме.	Участие в создании коллажа «Мамочка любимая моя». Папка-передвижка «История возникновения праздника».
			разработка коллективного проекта	Игра «Мамины помощники». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова. стр.105).	Беседы по картинам «Что мама делает?».	
			организация события		Игра-занятие «Портрет мамочки».	

Декабрь	Новый год (социальное воспитание)	Формирование основ праздничной культуры; Знакомить с традициями празднования Нового года.	погружение-знакомство	Игра-ситуация «Ёлочная песенка». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф.Губанова, стр.61)	Рассматривание иллюстраций «Ёлочка в лесу».	Украшение группового помещения к празднованию нового года. Изготовление новогодней игрушки на ёлочку.
			разработка коллективного проекта	Игра-занятие по рисованию «Ёлочка появилась». («Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. стр.116)	Конструирование «Ёлочка».	
			организация события		Сюжетная игра с использованием театральных масок «Новый год в лесу».	
Январь	Всемирный день «Спасибо» (11.01) (этико-эстетическое воспитание)	Формирование правил вежливого общения со взрослыми и сверстниками; правил поведения в обществе.	погружение-знакомство	Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя». («Социально-коммуникативное развитие». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Стр.70)	Иллюстрации «Правила вежливости у зверят».	Стенгазета «Наши хорошие поступки».
			разработка коллективного проекта	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек». («Социально-коммуникативное развитие». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Стр.)	Мероприятие «Добрые дела для нашей группы».	
			организация события	Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками». («Социально-коммуникативное развитие». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Стр.68)	Дидактическая игра-лото «Игрушки: на что похожи».	

Февраль	День Защитника Отечества (социальное воспитание)	Воспитывать нравственно-патриотические качества; воспитывать любовь к Родине и уважение к её защитникам.	погружение-знакомство	Игра «Мы солдаты». (Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Н.Ф. Губанова, стр.95)	Сюжетная игра «Мы спасаем мир».	Фотовыставка «Наши славные защитники». Папка-передвижка «История праздника 23 февраля».
			разработка коллективного проекта	Игра-занятие по рисованию «Галстук для Коли». (Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. А.В. Найбауэр. О.В. Куракина.стр. 164)	Рассматривание развивающих карточек «Предметы: ассоциации».	
			организация события	Коллективная работа по рисованию «Танк».	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»	
Март	Масленица (06.03) (социальное воспитание)	Расширять знания и представления детей о народных традициях; познакомить с историей возникновения Масленицы.	погружение-знакомство	Познавательная деятельность «Как масленицу отмечали».	Настольная игра на магнитах «Собери блинчики».	Фотовыставка «Встречаем масленицу». Папка-передвижка «История масленицы».
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок». (Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Н.Ф. Губанова, стр.49)	Сюжетная игра «Ярмарка».	
			организация события			

Март	Международный Женский день (08.03) (социальное воспитание)	Формирование чувства любви и уважения к маме, бабушке и сестре; способствовани е созданию тёплых взаимоотношен ий.	погружение-знакомство	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Добрые дела для мамы».	Лепка «Цветочек для мамы».	Фотовыставка «Я люблю маму и бабушку». Изготовление открыток для мам и бабушек.
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Обед для кукол». (Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Н.Ф. Губанова, стр.78)	Игра с карточками «В магазин вместе с мамой».	
			организация события			
	Праздник весны (экологическое воспитание)	Познакомить детей с традициями встречи весны; природными явлениями этого времени года.	погружение-знакомство	Общение в ходе прогулки «Здравствуй, весна». («Социально-коммуникативное развитие». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Стр.72)	Рассматривание иллюстраций «Природа весной в лесу».	Консультации Для родителей.
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Цветочная поляна». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф.Губанова, стр.40)	Изобразительная деятельность «Весенний букет».	
			организация события			

Апрель	День древонасаждения (15.04) (социальное воспитание)	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.	погружение-знакомство	Игра «Нарядное деревце». (Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Н.Ф. Губанова, стр.110)	Дидактическая игра на магнитах «Украшь деревце».	Посадка саженцев на территории детского сада.
			разработка коллективного проекта	Разыгрывание ситуаций «На помощь природе».	Рассматривание картин «Как можно и нельзя вести себя в лесу».	
			организация события	«Экологическая тропа». («Занятие по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенников астр. 25)	Игра «Если я приду в лесок».	
	День птиц (0.04) (патриотическое воспитание)	Воспитание бережного отношения к птицам, желаний заботиться о них; формирование знаний о птицах, особенностях их внешнего вида и существования.	погружение-знакомство	Общение в ходе прогулки «Мы кормим птиц». («Социально-коммуникативное развитие, 2-3 г.». Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Стр.41)	Рассматривание иллюстраций «Птицы в природе»	Изготовление кормушек для птиц. Папка-передвижка «Птицы нашего края».
			разработка коллективного проекта	Изобразительная деятельность «Птичка». («Рисование с детьми, 2-4г.». Д.Н.Колдина, стр.24)	Физминутки про птичек.	
			организация события	Игра по развитию речи «Птицы леса. Украшь кормушку». («Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. стр.219)	Конструирование «Кормушка для моей птички».	

Апрель	Всемирный день книги (23.04) (этико-эстетическое воспитание)	Воспитание уважения к труду людей, которые делают книгу. Приобщение к словесному искусству. Расширение кругозора детей.	погружение-знакомство	Дидактическая игра «Кто лишний в сказке».	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	Папка-передвижка «Книга в жизни ребёнка».
			разработка коллективного проекта	Игра-ситуация «Котик простудился». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф. Губанова стр.69)	Ремонт книжек в литературном центре.	
			организация события	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мои любимые мультики». («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова, стр.55)	Коллективная деятельность «Сочиняем сказку». (изготовление альбома с героями сказок).	
Май	Международный день семьи (15.05) (социальное воспитание)	Формировать уважительное отношение к членам своей семьи; умение обращаться по статусу.	погружение-знакомство	Беседа «Моя семья» («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова, стр.77)	Дидактическая игра «Семья. Кто, что делает?».	Папка-передвижка «День семьи». Консультация «Семейный микроклимат».
			разработка коллективного проекта	Игра «Моя мама самая...», «Мой папа самый...» (Соберём ромашку).	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
			организация события	Игра – ситуация «Мама согреет». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф. Губанова стр.73)	Коллективная работа «Семья».	

Июнь	День Защиты Детей (01.06) (патриотическое воспитание)	Обогащение предствлений детей о Дне Защиты детей посредством совместной музыкально-игровой деятельности.	погружение-знакомство	Игра-ситуация «Карусели». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Н.Ф. Губанова стр.39)	Рассматривание иллюстраций «Лето».	Конкурс рисунков «Да, здравствует праздник».
			разработка коллективного проекта	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Какой рисунок тебе нравится». («Социально- коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста» Л.В. Абрамова, стр.61)	Спортивная эстафета «Дружная команда».	
			организация события		Настольная игра «Радуга для друга».	
Июль	Международный день дружбы (Этико-эстетическое воспитание)	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе; формирование доброжелательного отношения к друзьям.	погружение-знакомство	Игра «Вежливый медвежонок». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова стр.104)	Музыкальный концерт для зверей.	Папка-передвижка «Мирилки для пап и мам».
			разработка коллективного проекта	Игра «Едут машины». («Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова стр.103)	Игра «Правила хорошей дружбы» (карточки).	
			организация события		Коллективная работа по рисованию «Мир добрых друзей».	