

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотой ключик» г.Волгодонска

Конспект  
непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы  
на тему: «На помощь Здоровячкам»

«Познавательное развитие»  
Старшая группа

Форма НОД – игра - путешествие, проблемно – поисковая деятельность

Автор разработки: Алиева В.Р.

2017 г

**Цель:** Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

### **Программные задачи:**

#### *Образовательная:*

Закрепить представления детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах, уточнить правила правильного приема пищи;

#### *Развивающая:*

Развивать разговорную речь, умение правильно строить предложение, делать выводы, отвечать на вопросы, слушать собеседника, коммуникативные навыки.

#### *Воспитательная:*

Воспитывать умение работать в команде, используя план – маршрута.

**Методы и приёмы:** дидактические игры, беседа, рассуждения, загадывание загадок, чтение сказки, дыхательная гимнастика, физкультминутка.

**Ресурсная база:** планшет, корзинка с карточками, светящаяся палочка, материал для дыхательной гимнастики, дерево, листья с загадками, письмо, бумажный цветок, посылка, дорожка для массажа стоп (мостик), гофрированная бумага голубого цвета, медальки.

**Предварительная работа:** изготовление атрибутов (листики с загадками, речка, посылка, цветок, план – карта, письмо, медальки «Здоровячок»).

**Планируемые результаты, новизна, практическая значимость:** НОД, организация путешествия в сказочную страну с доминирующим валеологическим направлением. Привести к пониманию, что здоровье зависит от правильного питания, развитию разговорной речи, активизации словаря (Здоровячки), умению работать в коллективе сообща. Использование планшета для изображения карты-маршрута путешествия, разрешение проблемных ситуаций.

### **Интеграции образовательных областей:**

- «Социально – коммуникативное развитие»: развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, формирование нравственных ценностей (забота о других, самооценка, умение сопереживать )
- «Физическое развитие»: дыхательная гимнастика, физминутка.
- «Познавательное развитие»: значение питания в жизни человека, полезные и вредные продукты, уточнение правил правильного приема пищи, умение ориентироваться по маршрутной карте.

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, виды деятельности
<b>Организационный этап</b>			
<p>Стимулирование к предстоящей деятельности и</p>	<p>-Ребята, когда вы приходите утром в детский сад, какое первое слово вы говорите при встрече?          -А что вы сделали, когда сказали «здравствуйте»?          -Что значит, «быть здоровым»?          -Какое настроение у здоровых людей?</p>	<p>Дети рассуждают и отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Беседа</p>
<b>Мотивационно-ориентировочный этап</b>			
<p>Вызвать интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Подвести детей к пониманию, кого мы можем называть здоровячками и</p> <p>Вызвать чувство</p>	<p>-Ребята, сегодня к нам в группу пришло сообщение по электронной почте. Предлагаю прочитать его вместе.          -А вы знаете кто такие Здоровячки?          -Правильно, это люди, которые заботятся о своем здоровье.          - Послушайте, что они пишут. (Читаю вслух письмо)          «Дорогие ребята! Нас захватила в плен злая волшебница. Она заперла нас в своем дворце и все замки заколдовала. Нам здесь очень плохо, нас кормят только вредной пищей, и поэтому нашему здоровью грозит опасность. Пожалуйста, спасите нас! Высылаем вам план местности, где вас ждут испытания. Как только вы их преодолеете – злые чары</p>	<p>Дети рассуждают и дают ответы, кого же могут называть Здоровячками</p>	<p>Диалог-рассуждение</p> <p>Прочтение электронного письма</p>

сопереживани я и желание оказать помощь	разрушатся, и мы будем спасены. Здоровячки». Здоровячки попали в беду, вы согласны им помочь?  -Ребята, перед тем как отправиться в путь, нам надо набраться сил, сосредоточиться. А поможет нам в этом «Дыхательная гимнастика».	Дети принимают решение помочь Здоровячкам	Проблемная ситуация  Дыхательная гимнастика «Подуем на горячий чай»
Поисковый этап			
Поиск решения каким образом всем вместе выйти из затруднитель ной ситуации  Определение порядка действия.	-Ребята, посмотрите на карту внимательно, как с ее помощью попасть к Здоровячкам? -Ребята, посмотрите внимательно, откуда мы начнем наш путь? -Куда пойдём дальше? - Какой будет порядок наших действий? -Тогда не будем терять ни минуты. В путь!	Рассматривают карту, рассуждают, определяют путь следования, последовательность действий и отправляются в путь на помощь Здоровячкам.	Рассматривание план- карты
Практический этап			
Вызвать желание у детей к решению проблемной	Ребята, посмотрите какое дерево, на нем необыкновенные листочки с загадками. Чтобы пройти дальше нам необходимо их отгадать.  Круглое, румяное, Весит на ветке!	Дети рассматривают дерево  Отгадывают загадки	Использование худ. слова

ситуации	<p>Любят меня взрослые И маленькие детки!</p> <p>Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики. Из далекой Африки!</p> <p>Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели.</p> <p>Как на грядке под листок Закатился чурбачок – Зеленец удаленький, Вкусный овощ маленький.</p> <p>Хоть чернил он и не видал Фиолетовым он стал, И лоснится от похвал Очень важный</p> <p>В огороде – желтый мяч, Только не бежит он вскачь, Он как полная луна, Вкусные в нем семена.</p> <p>Как надела сто рубах, Захрустела на зубах.</p>		
----------	--	--	--

	<p>- Предлагаю подкрепиться и сделать вкусный салат: Мы капусту рубим, рубим Мы морковку трем, трем Мы капусту солим, солим, Мы капусту мнем, мнем! Перемешали, попробовали.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите, ребята, под деревцем лежит волшебная палочка и она засветилась, а это значит, что вы справились с первым заданием.</p> <p>-Палочка погасла – значит, нас ждет новое испытание. – Покажите куда идти дальше. Возьмем палочку с собой, она нам поможет.</p> <p>-Посмотрите ребята, что это за карточки? -Это карточки с изображением полезных и вредных продуктов. Злая волшебница их перепутала, все перемешала. Наша задача разделить их на две группы. Предлагаю разложить их на два подноса. Возьмите карточки и разложите на поднос с зеленым бантом – полезные продукты, с красным – вредные.</p> <p>-Ребята, палочка не светится. Наверное, мы</p>	<p>Выполняют действия в соответствии с текстом.</p> <p>Рассматриваю волшебную палочку.</p> <p>Дети рассматривают карту и предлагают куда следовать дальше.</p> <p>Дети выполняют задание: распределяют карточки с изображением продуктов на вредные и полезные, дают объяснение, почему они так считают.</p>	<p>Работа с план-картой</p> <p>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» ТРИЗ</p>
--	---	--	--

	<p>справились не совсем с заданием. Мы с вами знаем, какие продукты полезные, а какие приносят вред нашему организму. Но важно не только, что мы едим, но и как мы это делаем.</p> <p>-Какие правила приема пищи вы знаете?</p> <p>-Посмотрите, палочка снова засветилась, значит нам надо двигаться дальше.</p> <p>- А вот и речка молочная, кисельные берега, и мостик через нее. Но мостик качается, не хочет речка пропускать нас на другой бережок. Что же нам делать?</p> <p>-Давайте попробуем вместе «Речка, речка пропусти нас на другой бережок»</p> <p>-Ребята, чтобы пройти через речку надо назвать молочные продукты.</p> <p>-Молодцы. Ребята! Много знаете молочных продуктов.</p> <p>А чем они полезны?</p> <p>Смотрите, палочка опять светится. Вы справились еще с одним заданием. Пойдем дальше.</p> <p>- На карте нарисован цветок, ищите его на поляне. Следующее задание:</p>	<p>Дети перечисляют правила.</p> <p>Дети рассуждают, как поступить.</p> <p>Дети обращаются с просьбой к речке пропустить их.</p> <p>Дети называют молочные продукты.</p> <p>Дают варианты ответов, чем полезны молочные продукты.</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с план-картой</p>
--	---	---	---

	<p>«Прочтите сказку и найдите ошибки, которые допустила Марфуша».</p> <p style="text-align: center;"><b>Сказка.</b></p> <p>Жили – были муж да жена, и было у них две дочери. Настенька да Марфуша. Как-то раз родители собрались на базар, а дочерям наказали обед сварить да грядку прополоть. Как только они уехали, Настенька в огород пошла, а Марфуша схватила со стола пирожок румяный выбежала на улицу, а тем временем ребята в жмурки играют. Она выбежала к ним, размахивая руками и откусывая от пирожка кусочек за кусочком. Марфуша так торопилась, что споткнулась и упала, уронив пирожок на тропинку. Она быстро подобрала его, потерла о сарафанчик, подула на него и доев принялась играть.</p> <p>А Настенька тем временем вернулась в избу, увидела, что Марфуши нет, и принялась обед варить. Сестрица тем временем наигралась кушать захотела. Прибежав в избу, достала с печки щи с пылу с жару, налил полную миску до краев и принялась, обжигаясь, есть. Отправляя в рот ложку за ложкой, она рассказывала, как интересно и весело они играли в жмурки. Едва отдышавшись от обеда она снова побежала играть.</p>	<p>Дети слушают сказку.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Чтение сказки</p>
--	---	-----------------------------	---



	<p>И так, как вы считаете? Что неправильно делала Марфуша? Назовите ее ошибки.</p> <p>Загорается палочка. -Злые чары рухнули! Здоровячки свободны! Вы – молодцы!</p>	<p>Дети рассуждают и называют ошибки которые допустила Марфушенька .</p>	<p>Дидактическая игра.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>			
<p>Закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети</p> <p>Оценка результатов занятия, привлечение детей к взаимооценке и самооценке</p>	<p>- Понравилось вам наше путешествие? - Что понравилось? - Что узнали нового? - Как Вам может это пригодиться? -Посмотрите, кто – то прислал нам посылку. Она от Здоровячков. Благодарность за то, что мы помогли им в трудную минуту. В посылке медали и письмо. «Дорогие ребята, спасибо вам за помощь. За то, что вы проявили такую смекалку, и знания мы награждаем вас самыми почетными медалями страны Здоровья. Будьте здоровы! Здоровячки». Воспитатель вручает медали.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают посылку.</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюрпризный момент.</p>